**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рязанский институт (филиал)**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

**«Московский политехнический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Мурог

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Философия»**

Направление подготовки

**07.03.01 – Архитектура**

Направленность образовательной программы

**Архитектурное проектирование**

Квалификация, присваиваемая выпускникам

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Рязань**

**2017**

**1 Наименование дисциплины**

«Философия»

**2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины «Философия» у обучающегося формируются общекультурные компетенции ОК-1, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Результаты освоения ОП**  **(содержание компетенций)** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Общекультурные** | | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. | **Знать:**  - основы истории философии онтологии, гносеологии;  - теории формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;  - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;  - основные понятия аксиологии, этики и эстетики.  **Уметь:**  - логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию, диалог, полемику.  **Владеть:**  - методами анализа основных тенденций развития общества и философской мысли. |
| ОК-10 | Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и путей её достижения. | **Знать:**  - основы социальной философии, этики, эстетики;  - методы научного теоретического и эмпирического исследования, логического мышления;  - теории развития общества;  - основные понятия диалектики, антропологии, гносеологии.  **Уметь:**  - применять методы логического мышления при решении задач строительного профиля и общественной деятельности;  **Владеть:**  - навыками составления конспекта, тезисов выступлений и докладов по вопросам профессиональной и общественной деятельности; |
| ОК-11 | Способность находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность. | **Знать:**  - основы социальной философии, условия формирования личности;  - структуру деятельности человека, место в ней целеполагания.  **Уметь:**  - непредвзято, с различных сторон оценивать философские и научные течения, направления и школы;  **Владеть:**  - приёмами публичного выступления на деловых совещаниях, семинарах в сфере профессиональной, общественной и политической деятельности. |
| ОК-12 | Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. | **Знать:**  **-** сущность и структуру самопознания и роль эмоциональной самооценки в деятельности человека.  **Уметь:**  - выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;  **-** осуществлять самоконтроль в профессиональной и общественной деятельности.  **Владеть:**  - навыками самосовершенствования и самовоспитания. |
| ОК-13 | Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимания роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. | **Знать:**  **-** объективные и субъективные факторы социального развития;  - различия репродуктивной и творческой деятельности.  **Уметь:**  - самостоятельно анализировать, систематизировать и обобщать информацию в области строительного дела и повседневной жизни.  **Владеть:**  - навыками активной творческой деятельности и общественного участия в решении важных социальных проблем. |

**3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» входит в состав дисциплин базовой части Блока 1 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 07.03.01 – Архитектура. Направленность образовательной программы Архитектурное проектирование

**3.1 Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся**

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по обществознанию в рамках получения среднего общего образования.

Для освоения дисциплины «Философия» студент должен:

**знать:**

* фундаментальные основы школьного курса обществознания;

**уметь:**

* выполнять самостоятельную работу по анализу источников литературы;
* составлять логически правильные вопросы по прослушанной социальной информации;
* комментировать философские афоризмы и другие утверждения*;*
* решать тестовые задания, интерпретировать понятия и категории;

**владеть:**

* основными методами чувственного познания и логического мышления;
* навыками проведения доказательных рассуждений, аргументированного обоснования выводов;

**3.2 Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Изучение дисциплины «Философия» является необходимым условием для эффективного освоения дисциплин: «Политология», «Культурология», «Социология», «Правоведение».

Взаимосвязь дисциплины «Философия» с другими дисциплинами образовательной программы представлена в виде таблицы (таблица 2).

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Предшествующие**  **дисциплины** | **Данная**  **дисциплина** | **Последующие** |
| ОК-1 | История | «Философия» | Правоведение |
| ОК-10 | История | Культурология |
| ОК-11 | История | «Философия» | Правоведение |
| ОК-12 | История | «Философия» | Культурология |
| ОК-13 | История | «Философия» | Культурология |

**4 Объем дисциплины «Философия»** **в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объем дисциплины «Философия» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 4 для очной формы обучения.

Таблица 4 − Объем дисциплины «Философия» в академических часах (для очной формы обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| **5** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | **36** | **36** |
| **Аудиторная работа (всего)** | **36** | **36** |
| в том числе: |  |  |
| Лекции | 18 | 18 |
| Семинары, практические занятия | 18 | 18 |
| Лабораторные работы |  |  |
| **Внеаудиторная работа (всего)** |  |  |
| в том числе: |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 36 | 36 |
| в том числе |  |  |
| Реферат | 10 | 10 |
| Другие виды занятий (*подготовка к занятиям, домашняя работа, подготовка к контрольной работе, работа с литературой*) | 26 | 26 |
| **Вид промежуточной аттестации**  (*З - зачет, Э - экзамен, ЗО – зачет с оценкой*) | *З* | *З* |
| **Общая трудоемкость дисциплины, час** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость дисциплины, з.е.** | **2** | **2** |

**5 Содержание дисциплины «Философия», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Распределение разделов дисциплины «Философия» по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны в таблице 6 для очной формы обучения.

Таблица 6 – Разделы дисциплины «Философия» и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел дисциплины** | **Общая трудоемкость**  **(в часах)** | **Виды учебных занятий, включая**  **самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость**  **(в часах)** | | | | | **Вид промежуточной**  **аттестации** |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Лабораторные работы** | **Самостоятельная работа** | **Формы текущего контроля**  **успеваемости** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Предмет философии, её место в культуре человечества. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Античная философия | **8** | 2 | 2 |  | 4 | Контрольные вопросы, тест |  |
| 3 | Русская философская традиция | **8** | 2 | 2 |  | 4 | Письменная контрольная работа |  |
| 4 | Современная Западная философия. | **8** | 2 | 2 |  | 4 | Тест в СДО по разделу 1. |  |
| 5 | Проблема человека | **8** | 2 | 2 |  | 4 |  |  |
| 6 | Социальная философия | **8** | 2 | 2 |  | 4 | Эссе на тему: «В общест-венном сознании должны быть единые ценности?» |  |
| 7 | Проблема сознания | **8** | 2 | 2 |  | 4 |
| 8 | Познание. Научное познание. | **8** | 2 | 2 |  | 4 |
| 9 | Философские проблемы информатики | **8** | 2 | 2 |  | 4 | Тест в СДО по разделу 2. |  |
|  | **Форма аттестации** |  |  |  |  |  |  | **З** |
|  | **Всего часов по дисциплине** | **72** | **18** | **18** |  | **36** |  |  |

**5.2 Содержание дисциплины «Философия», структурированное по разделам (темам)**

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 8, содержание практических занятий – в таблице 9.

Таблица 8 – Содержание лекционных занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (темы) дисциплины** | **Содержание раздела (темы)**  **дисциплины** |
| 1 | 2 | 3 |
| **1** | **История философии** | |
| 1 | Философия, её предмет и место в культуре человечества | Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.  Проблема предмета философии. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания.  Проблема философского метода. Функции философии. Предназначение философии. |
| 2 | Античная философия | Общая характеристика эпохи. Основные этапы и школы античной философии, досократики, классический период, эллинистическая философия, римская философия. Космоцентризм. Античная этика. |
| 3 | Русская философская традиция | Становление русской философии. Русская философия ХIХ-начала ХХ века. Отечественная философия после 1917 года. |
| 4 | Современная Западная философия. | Фрейдизм и неофрейдизм. Герменевтика. Экзистенциализм. Постмодернизм. |
| 5 | Проблема человека | Проблема сущности и существования человека. Биологическое и социальное в человеке. Индивид и личность. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Свобода и ответственность. |
| 6 | Социальная философия | Особенности социального познания. Идея общественно-исторической закономерности. Объективное и субъективное в социально-историческом процессе.  Общество как едино-цельная система определенного множества народа. Теоретические модели общества и реальность. Социальная философия как теория и методология познания общества. |
| 7 | Проблема сознания | Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Сознание, бессознательное.  Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. |
| 8 | Познание. Научное познание. | Многообразие форм духовно-практического освоения мира. Язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Истина, ложь и заблуждение.  Этапы, методы и уровни научного познания. Формы научного познания. Социальные функции науки. |
| 9 | Философские проблемы информатики | Социальные аспекты компьютеризации современного общества. Компьютерная виртуальная реальность. |

Таблица 9 – Содержание практических занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (темы) дисциплины** | **Содержание раздела дисциплины** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Философия, её предмет и место в культуре человечества | Повторение понятий «мировоззрение», «миропонимание», «мироощущение».  Анализ предмета онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии. Устный опрос.  Определение соотношения объемов понятий «наука», «философия», «искусство», «культура» в виде логической схемы с помощью кругов Эйлера. |
| 2 | Античная философия | Характеристика основных этапов развития античной философии, главных проблем. Устный опрос.  Обобщение учебной информации об основных школах античной философии на основе составления структурно-логической схемы.  Комментарий философских афоризмов по заданному алгоритму. |
| 3 | Русская философская традиция. | Источники и этапы эволюции русской мудрости, её слитность с религией и искусством. Специфика западничества, славянофильства, русского космизма. Устный опрос. |
| 4 | Современная Западная философия | Основные тенденции развития философской мысли в странах Запада в XX веке. Заслуги фрейдистов и экзистенциалистов. Отражение современной культуры в философии постмодернизма. Устный опрос. |
| 5 | Проблема человека | Сопоставление понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Устный опрос.  Иллюстрация биологического и социального в человеке на примерах из жизни. |
| 6 | Социальная философия | Раскрытие специфики социального познания с помощью метода сравнения содержания понятий «объективное» и «субъективное». Устный опрос.  Анализ факторов развития общества и его теоретических моделей.  Закрепление знаний о подсистемах общества с помощью структурно-логических схем с обоснованием своей точки зрения. |
| 7 | Проблема сознания | Характеристика основных функций и специфики человеческого сознания на примерах из области науки и технологии строительства. Устный опрос.  Исследование структуры сознания и самосознания.  Анализ связи мышления и речи, выведение умозаключений из логических посылок. |
| 8 | Научное познание. | Исследование социальных функций научного познания.  Анализ критериев научности. Устный опрос.  Построение схемы в виде таблицы о методах и формах научного познания. |

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия»**

Перечень разделов дисциплины «Философия»и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 10.

Таблица 10 – Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) дисциплины** | **Литература**  **(ссылка на номер в списке литературы)** |
| 1 | 2 | 3 |
| **1** | **История философии** | |
| 1.1 | Философия, её предмет и место в культуре человечества | Основная: 3  Дополнительная: 6, 9 |
| 1.2 | Философия Древней Индии и Древнего Китая | Основная: 1, 3  Дополнительная: 6, 9 |
| 1.3 | Античная философия | Основная: 2  Дополнительная: 6, 9 |
| 1.4 | Европейская философия Средних веков | Основная: 3  Дополнительная: 5, 6 |
| 1.5 | Философия эпохи Возрождения | Основная: 2  Дополнительная: 6, 9 |
| 1.6 | Философия Нового времени. | Основная: 1  Дополнительная: 1, 2, 3 |
| 1.7 | Немецкая классическая философия | Основная: 1  Дополнительная: 2, 6, 9 |
| 1.8 | Русская философская традиция | Основная: 2  Дополнительная: 2,5, 6 |
| 1.9 | Современная Западная философия | Основная: 3  Дополнительная: 1, 2,3 |
| **2** | **Теоретические проблемы философии** | |
| 2.1 | Философская проблема бытия | Основная: 3  Дополнительная: 2, 3, 9 |
| 2.2 | Учение о развитии | Основная: 3  Дополнительная: 1, 6, 9 |
| 2.3 | Проблема человека | Основная: 3  Дополнительная: 5, 6, 9 |
| 2.4 | Социальная философия | Основная: 3  Дополнительная: 1, 2, 3 |
| 2.5 | Проблема сознания | Основная: 3  Дополнительная: 6, 9 |
| 2.6 | Познание. Научное познание. | Основная: 3  Дополнительная: 1, 2, 3 |
| 2.7 | Философские проблемы информатики | Основная: 3  Дополнительная: 2, 6, 9 |

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 11 − Паспорт фонда оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Контролируемые разделы**  **(темы) дисциплины** | **Код**  **контролируемой компетенции** | **Наименование**  **оценочного средства** |
| 1 | Философия, её предмет и место в культуре человечества | ОК-1 | Вопросы  к зачету.  Тест в СДО по разделу 1. |
| 2 | Античная философия | ОК-11 |
| 3 | Русская философская традиция | ОК-1 |
| 4 | Современная Западная философия | ОК-10 |
| 5 | Проблема человека | ОК-1 |
| 6 | Социальная философия | ОК-10 | Дискуссия. Итоговый тест в СДО.  Вопросы  к зачету |
| 7 | Проблема сознания | ОК-11 |
| 8 | Познание. Научное познание. | ОК-12 |
| 9 | Философские проблемы информатики | ОК-13 |

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 12- Этапы формирования компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы формирования компетенций по темам дисциплин** | **Код**  **контролируемой компетенции** | **Период формирования компетенций** | **Вид занятий, работы** |
| 1 | Философия, её предмет и место в культуре человечества | ОК-1, ОК-10 | В течение 5 семестра | Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная  работа, практические задания. |
| 2 | Античная философия | ОК-11, ОК-12 | В течение 5 семестра | Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная  работа, практические задания. |
| 3 | Русская философская традиция | ОК-11, ОК-12 | В течение 5 семестра | Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная  работа, практические задания. |
| 4 | Современная Западная философия | ОК-1, ОК-12 | В течение 5семестра | Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная  работа, практические задания. |
| 5 | Проблема человека | ОК-1, ОК-10 | В течение 5 семестра | Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная  работа, практические задания. |
| 6 | Социальная философия | ОК-10, ОК-12 | В течение 5 семестра | Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная  работа, практические задания. |
| 7 | Проблема сознания | ОК-10, ОК-12 | В течение 5 семестра | Экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная  работа, практические задания. |
| 8 | Познание. Научное познание. | ОК-11, ОК-12 |  |  |
| 9 | Философские проблемы информатики | ОК-11, ОК-12 |  |  |

Таблица 13 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Показатели сформированности компетенций** | **Критерий оценивания компетенций** | **Способы оценки** |
| **ОК-1** | Сформированная способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. | Студент демонстрирует философские знания и имеет навыки их использования при выполнении творческой и воспроизводящей деятельности в рамках учебного процесса. | Защита творческих работ, выступления с докладами на семинарах-презентациях, учебных и научных конференциях, тесты в СДО, участие в философских дискуссиях, зачет. |
| **ОК-10** | Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и путей её достижения. | Демонстрирует знания основ социальной философии, этики, эстетики, методов научного теоретического и эмпирического исследования, логического мышления, | Защита творческих работ, выступления с докладами на семинарах-презентациях, учебных и научных конференциях, тесты в СДО, участие в философских дискуссиях, тесты, зачет. |
| **ОК-11** | Способность находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность. | Студент знаетосновы социальной философии, условия формирования личности, структуру деятельности человека, место в ней целеполагания.  Владеетприёмами публичного выступления на деловых совещаниях, семинарах в сфере профессиональной, общественной и политической деятельности. | Защита творческих работ, выступления с докладами на семинарах-презентациях, учебных и научных конференциях, тесты в СДО, участие в философских дискуссиях, тесты, зачет. |
| **ОК-12** | Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. | Студент знает сущность и структуру самопознания и роль эмоциональной самооценки в деятельности человека.  Владеет навыками самоконтроля в профессиональной и общественной деятельности, самосовершенствования и самовоспитания. | Защита творческих работ, выступления с докладами на семинарах-презентациях, учебных и научных конференциях, тесты в СДО, участие в философских дискуссиях, тесты, зачет. |
| **ОК-13** | Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимания роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. | Студент знает объективные и субъективные факторы социального развития, различия репродуктивной и творческой деятельности.  Умеет самостоятельно анализировать, систематизировать и обобщать разнообразную информацию. | Защита творческих работ, выступления с докладами на семинарах-презентациях, учебных и научных конференциях, тесты в СДО, участие в философских дискуссиях, тесты, зачет. |

**7.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Раскройте взаимосвязь и специфику философского и научного типов мышления.

2. Перечислите ценности и проблемы, на которые, с вашей точки зрения, должна быть сориентирована философия.

3. Объясните причины исторического изменения предмета философии.

4. Раскройте предназначение философии в мире.

5. Покажите в виде логической схемы структуру философского знания.

6. Попытайтесь проанализировать, как, в каком возрасте формируется у личности собственное мировоззрение, и какие факторы могут повлиять на этот процесс?

7. Почему для человека, живущего в мире разнообразного, важно иметь представление о Вселенной как единой целостной системе?

8. Изложите своё понимание соотношения философии и искусства.

9. Покажите связь онтологии и гносеологии. Приведите пример.

10. Можно ли, на ваш взгляд, сформулировать единый, одинаковый для всех людей смысл жизни? Обоснуйте ваш ответ.

11. Можно ли считать, что в условиях современного сверхдинамичного мира проблема смысла жизни реальна или она устарела? Ответ аргументируйте.

12. Что лучше: самореализация или накопление материальных благ? Иметь или быть?

13. Что нужно человеку для того, чтобы реализовать свой творческий потенциал?

14. Что необходимо, чтобы не потерять душевное спокойствие?

15. Что является определяющим для современной молодёжи: иметь, быть или казаться?

16. Почему, на ваш взгляд, человек заинтересован в знании фундаментальных свойств, законов действительности и не может ограничиться только знаниями внешней стороны вещей и явлений?

17. Назовите наиболее распространённые и влиятельные концепции бессознательного, созданные в ХХ веке, кратко изложите их суть.

18. Дайте характеристику трёх основных форм логического мышления.

19. Приведите по два примера дедуктивных и индуктивных умозаключений.

20. Есть ли «мировые тайны», недоступные человеческому познанию, ограничивающие его возможности?

21. Изложите своё понимание роли чувств в процессе познания.

22. Перечислите черты, присущие человеческому сознанию.

23. Можно ли сказать, что сознание - это экран, на который проецируется окружающий мир? Есть ли что-то в сознании, не обусловленное окружающим миром?

24. Сравните научное и художественное познание. Ваш ответ обоснуйте.

**Тест №1**

1. Особенностью философского знания является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характер:

а) идеологический;

б) интегративный;

в) гуманитарный;

г) естественнонаучный.

2.. Основными чертами философских вопросов являются:   
а) всеобщность;

б) предельность;

в) вечность;

г) эмпирический характер.

3. В развитии философии нет:а) преемственности;

б) научных достижений;   
в)ценностной составляющей;   
г) устаревших идей.

4. Какие из приведённых суждений относятся к философ-  
ским?

а) всякое явление причинно обусловлено;

б) все тела состоят из атомов;

в) свобода есть осознанная необходимость;

г) пространство и время суть формы бытия материи.

5.Философия объясняет мир с помощьюа) свидетельства веры;

б) рациональной аргументации;   
в) мифологических образов;   
г) догматов религии.

6. Древнегреческая философия возникла в

а) III веке до н.э;

б) V веке до н.э;

в) VII веке до н.э;

г) IV веке до н э.

7. Сенсуализм - это направление в теории познания,

а) являющееся компонентом рационализма;

б) противостоящее рационализму;

в) признающее ощущения, восприятия основной и главной формой достоверного познания;

г) признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания.

8. Закон перехода количественных изменений в качественные описывает:

а) источник развития;

б) механизм развития;

в) результат и направленность саморазвития;

г) цикличность саморазвития.

9. Под «скачком» в диалектике Гегеля следует понимать:

а) всеобщую форму перехода от одного качественного состояния к другому;

б) всеобщий закон сохранения равенства объекта самому себе;

в) внешнюю определённость бытия;

г) внутреннее основание всех свойств вещи.

10. Кто из наших отечественных мыслителей разработал учение о ноосфере?

а) Э. Циолковский;

б) В.Вернадский;

в) А. Чижевский;

г) Н. Фёдоров.

**Тест №2**

1.Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей   
называется ...

а)социализация;

б) маргинализация;

в) социальная мобильность;

г) социальная стратификация.

2. Понятие «индивидуальность» обозначает:

а) любого, кто принадлежит к человеческому роду, поскольку обладает присущими всем людям свойствами и качествами;

б) субъекта сознательной деятельности, обладающего совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые человек как субъект реализует в общественной жизни;

в) единичного конкретного человека, рассматриваемого в качестве биосоциального существа;

г) социальную неповторимость, которая формируется в процессе воспитания и деятельности человека под влиянием конкретной социокультурной среды.

3. Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется ...

а) мировоззрением;

б)наукой;

в)методологией;

г)мифологией.

4. Выделите уровни общественного сознания:

а) общественная психология и идеология;

б) осознание собственных прав и обязанностей;

в) обыденное и теоретическое сознание;

г) осознание политического строя государства.

5. Теория общественного развития К.Маркса и Ф.Энгельса - это

а) исторический материализм;

б) объективный идеализм;

в) антропологический материализм;

г) диалектический материализм.

6. Центральное понятие «личность» трактуется как уникальная субъективность, критерий и цель человеческой истории в направлении современной философии:

а) герменевтике;

б) персонализме;

в) постструктурализме;

г) неофрейдизме.

7. Первым в России провел четкую параллель между рациональным научным познанием и откровением веры: «Правда и вера суть две сестры родные, дщери одного Всевышнего Родителя, никогда между собою в распрю прийти не могут...»

а) А.Н. Радищев;

б) В.Н. Татищев;

в) Г.С. Сковорода;

г) М.В. Ломоносов.

8. «Единственное свойство материи есть свойство быть объективной реальностью и существовать вне нашего сознания», - писал в сочинении «Материализм и эмпириокритицизм»

а) В.И. Ленин;

б) Г.В. Плеханов;

в) И.В. Сталин;

г) Н.О. Лосский.

9. Первым в России создал свою особую философскую систему, в которой Бог олицетворяет положительное всеединство сущего

а) В.В. Розанов;

б) К.Н. Леонтьев;

в) В.С. Соловьёв;

г) Н.Ф. Фёдоров.

10. Теоретическое обоснование анархизма дали:   
а) П.Ж. Прудон;

б) М. Штирнер;

в) М.А. Бакунин;

г) Н.Г. Чернышевский.

**Методические рекомендации по проведению зачета**

**1. Цель проведения**

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

**2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет.

**3. Метод проведения**

Зачет проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. Зачет, может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

**4. Критерии допуска студентов к зачету**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

**5. Организационные мероприятия**

5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена. Студентам при этом оценка выставляется методом потока.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

**6. Методические указания экзаменатору**

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

* дать организационные указания о порядке работы при подготовке к эзачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
* ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
* дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
* помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

* уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
* определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

**Количество одновременно находящихся экзаменующихся в аудитории**. В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя.

**Время**, **отведенное** **на подготовку** ответа по билету, не должно превышать: для экзамена – 20 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

**Организация практической части зачета.** Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменующимся отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

**Действия преподавателя на зачете.**

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается, и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

**Список вопросов к зачету**

1. Философия, её предмет и место в культуре человечества.

2. Проблемы бытия в истории философии. Основные формы бытия.

3. Специфика философского мировоззрения. Социальные функции философии.

4. Пространство и время как философские категории.

5. Научные, религиозные и философские картины мира.

6. Наука и искусство как формы познания.

7. Религия как форма познания.

8. Естественнонаучные и философские представления о материи.

9. Нравственные ценности и мораль.

10. Понятия «изменение», «движение» и «развитие».

11. Общество и природа.

12. Основные категории и принципы диалектики.

13. Основные тезисы синергетики как теории развития.

14. Глобальные проблемы современности.

15. Проблема человека в философии. Становление человека.

16. Основные законы диалектики.

17. Человек, индивид, личность.

18. Методы научного познания.

19. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.

20. Деятельность как способ существования человека: сущность, структура, виды.

21. Современная техническая цивилизация: проблемы и перспективы развития.

22. Проблема свободы и ответственности человека.

23. Биологическое и социальное в человеке.

24. Происхождение сознания.

25. Формации как глобальные этапы исторического развития.

26. Проблема смысла жизни человека.

27. Специфика социального познания.

28. Виды и критерии истины.

29. Факторы социализации личности.

30. Общество как система.

31. Бытие. Небытие. Ничто.

32. Концепция синергетики.

33. Жизнь, смерть и бессмертие.

34. Сущность и функции науки.

35. Природа и сущность человека.

36. Компьютеризация и медиатизация современных обществ.

37. Сознание и познание.

38. Критерии общественного прогресса.

39. Концепции бессознательного.

40. Экзистенциализм о проблемах человеческого существования.

41. Специфика человеческого сознания, его структура.

42. Роль философии в решении глобальных проблем современности.

43. Основные формы чувственного и рационального познания.

44. Проблема связи языка и мышления. Функции языка.

45. Проблема истины.

46. Сущность и функции сознания.

47. Специфика социального познания.

48. Научное и ненаучное познание: общее и различия.

49. Функционирование общества как сложной системы.

50. Русский космизм.

51. Основные этапы развития Античной философии.

52. Философия Сократа..

53. Учение Платона об идеях.

54. Универсализм философии Аристотеля.

55. Европейская философия эпохи Возрождения.

56. Проблемы познания в европейской философии Нового времени.

57. Философская система Г.Гегеля.

58. Основные этапы развития русской философии.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Сборники контрольных заданий по отдельным учебным темам и разделам, практикумы, положение о проведении экзамена.

**Шкала оценивания тестов**

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» – 60% и менее «зачет» – 61-100%

**Критерии и шкала оценки знаний на зачете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Оценка** | |
| **«зачтено»** | **« не зачтено»** |
| Объем | Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции | Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции |
| Системность | Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль. | Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль. |
| Осмысленность | Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях. | Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях. |
| Уровень освоения компетенций | Осваиваемые компетенции сформированы | Осваиваемые компетенции не формированы |

**8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Философия»**

**а) основная литература:**

1.Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014. – 536 с.

2. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гардарики, 2013. – 365 с.

3. Философия: учебник и практикум для академического бакалавриата. Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений /В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова; под ред. В.Н. Лавриненко. – 7-е изд. перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 711 с.

**б) дополнительная литература:**

1.CD «Философия». Электронный учебник. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. М.: КНОРУС, 2010.

2. Виликотская Л.А., Пономарев В.В. Лекции по философии. Учебное пособие. Часть 2.1. (Темы 1-4), Рязань: Рязанский институт (ф) МГОУ, 2010. – 96 с.

3. Виликотская Л.А., Пономарев В.В. Лекции по философии. Учебное пособие. Часть 2.2. (Темы 5-8), Рязань: Рязанский институт (ф) МГОУ, 2010. – 96 с.

4. Виликотская Л.А. Тестовые задания по философии. Методическое пособие. Рязань: Рязанский институт (ф) МГОУ, 2011. – 41 с.

5. Виликотская Л.А. Философия. Методические указания по выполнению аудиторной контрольной работы студентами заочной формы обучения всех направлений подготовки. Рязань: Рязанский институт (ф) МГОУ, 2012. – 24 с.

6. Виликотская Л.А. Философия. Конспект лекций для бакалавров. Часть I. Рязань: Рязанский институт (ф) МГОУ им. В.С. Черномырдина, 2012. – 38 с.

7. Виликотская Л.А. Тестовые задания по теоретическим проблемам философии. Методическое пособие. Рязань: Рязанский институт (ф) МАМИ, 2014– 32 с.

8. Виликотская Л.А. Философия. Практикум для студентов бакалавриата. Рязань: Рязанский институт (ф) МАМИ, 2014– 32 с.

9. Виликотская Л.А. Философия. Учебно-методическое пособие. Рязань: Рязанский институт (ф) МАМИ, 2017 – 46 с.

10. Виликотская Л.А. Философия. Структурно-логические схемы. Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2017 – 35 с.

**9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Философия»**

1. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»− <http://library.knigafund.ru>

2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» − e.lanbook.com.

3.Электронная библиотека учебной литературы − <http://www.alleng.ru>

4.Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования − <http://www.i-exam.ru>

5.Интернет-олимпиады в сфере профессионального образования − <http://www.i-olymp.ru>

**10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Философия»**

**10.1 Методические указания по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции**

В процессе восприятия и осмысления учебной информации во время лекционных занятий студентам рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспект основных тезисов лекции; обращать особое внимание на категории, определения понятий, раскрывающие содержание тех или иных проблем и процессов, выводы в конце изложения каждого вопроса плана лекции, примеры из области практической жизни. В случае неясности, неопределенности некоторых теоретических положений задавать преподавателю возникающие вопросы. Целесообразно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых во время лекции записывать практические задания преподавателя по определенной теме; во внеаудиторное время можно сделать пометки из прочитанной учебной литературы, существенно дополняющие или актуализирующие отдельные вопросы или аспекты учебной темы.

**10.2 Методические указания к семинарским занятиям**

При подготовке к семинарским занятиям сначала необходимо прочитать конспекты лекций. Но материала из этого одного источника недостаточно. Следующим этапом будет чтение соответствующих конспекту тем учебника. Неплохо проверить себя, отвечая на вопросы в конце каждой темы. Рекомендуется посмотреть, как излагается одна и та же тема в разных учебниках. Для начала сравнив хотя бы два. Вполне возможно, подход авторов будет отличаться. Обратить внимание на своеобразие манеры изложения учебного материала. Для чего это нужно? Для того, чтобы лучше понять суть основных вопросов темы, а затем самостоятельно изложить собственное понимание. Далее нужно ответить на контрольные вопросы. В ходе занятия студенту предстоит выполнять устно и письменно практические задания преподавателя, за что будут выставлены баллы текущей аттестации.

**10.3 Методические указания по подготовке доклада**

Прочитав рекомендуемую учебную и периодическую литературу по теме, следует составить план доклада. После чего стоит составить конспект. При использовании электронных источников информации необходимо придерживаться списка рекомендуемых преподавателем баз данных и ресурсов Интернета. Ни в коем случае не нужно тратить время на чтение рефератов неизвестных авторов по вопросам философии. Поскольку сейчас технические возможности позволяют человеку «выложить» в сети любую бредятину собственного сочинения, можно попасть в трудное или смешное положение.

Когда литература прочитана, учебный материал осмыслен, «пропущен через собственное сознание», целесообразно привести собственные примеры теоретическим положениям философии. Последним этапом подготовки является составление презентации в слайдах и репетиция выступления по времени (от 5 до 10 минут). Важное требование – рассказывать, а не читать текст.

**10.5 Методические указания по выполнению творческих заданий**

Такого рода задания студенты выполняют письменно и устно, на занятиях и при подготовке к ним. Учитывая специфику заданий, преподаватель обязательно сопровождает их методическими указаниями. Если задания носят коллективный характер, в малых группах назначается лидер, который распределяет объем работы внутри коллектива, а затем выступает в роли эксперта. Свои оценочные суждения высказывают и рядовые члены группы при подведении итогов выполнения творческого задания. Тем самым обеспечивается объективность анализа.

**10.6 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль знаний осуществляется в виде устных, письменных, тестовых опросов по теории, контрольной работы и тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и семинарских занятий по отмеченным преподавателям темам.

**10.7 Методические указания по выполнению индивидуальных типовых заданий**

При пропусках занятий, наличии индивидуального графика обучения студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания. Либо предложено найти их на портале дистанционной поддержки образования. Преподаватель устанавливает срок сдачи выполненных заданий.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Философия», включая перечень программного обеспечения.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Философия» широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

2. Проведение семинарских занятий в компьютерных классах с использованием ИКТ технологий.

3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

* OC Windows 7;
* Microsoft Office 2010;
* Microsoft Office 2013;
* Power Point.

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и семинарских занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые, видео- и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень аудиторий и оборудования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аудитория** | **Вид занятия** | **Материально-технические средства** |
| 1 | 2 | 3 |
| № 221 Лекционная аудитория | Лекции, практические занятия | Для лекционных, практических и семинарских занятий:  -столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, жалюзи, экран, интерактивная доска, проектор. |

**13 Иные сведения и материалы**

**13.1 Инновационные формы проведения занятий**

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные инновационные формы и средства обучения, которые направлены на совместную работу преподавателя и обучающихся, обсуждение, принятие группового решения. Такие методы способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, опираются на сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Успешная реализация содержания курса основывается на использовании активных и интерактивных методов обучения (таблица 15).

Таблица 15 –Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) дисциплины** | **Вид занятия** | **Форма работы** |
| 1.3 | Античная философия | Семинарское занятие | Семинар-презентация. |
| 1.8 | Русская философская традиция | Семинарское занятие | Работа в малых группах (триадах) при подготовке к семинару-презентации |
| 1.9 | Современная Западная философия | Лекция | Лекция с заранее запланированными ошибками |
| 2.3 | Проблема человека | Семинарское занятие | Дискуссия, работа в малых группах |
| 2.5 | Проблема сознания | Лекция | Лекция пресс-конференция |
| 2.6 | Научное познание | Семинарское занятие | Выступления с докладами, их обсуждение |
| 2.7 | Философские проблемы информатики | Лекция | Лекция-визуализация |
| 2.7 | Философские проблемы информатики | Семинарское занятие | Анализ ситуаций (кейсов) |

**13.2 Особенности реализации дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Философия» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Философия» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

Рабочую программу по дисциплине «Философия» составил доцент кафедры гуманитарных дисциплин Рязанского института (филиала) Московского политехнического Университета к. филос. н. Виликотская Людмила Александровна

"\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Рязанского института (филиала) Московского политехнического Университета

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. протокол № \_\_

СОГЛАСОВАНО Заведующий кафедрой

Зам. директора института гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Бурмистров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. М. Грибков

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического Университета

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. протокол № \_\_

Ученый секретарь совета

к.ф.-м.н., доцент Мельник Г.И.