

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рязанский институт (филиал)**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Московский политехнический университет»**



**Программа  
государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки**

**38.03.01 Экономика**

**Направленность образовательной программы**

**Региональная экономика**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

**Рязань  
2018**

## **1 Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность образовательной программы «Региональная экономика».

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР.

## **2 Оценка профессиональной подготовленности выпускника направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности образовательной программы "Региональная экономика"**

Во время государственной итоговой аттестации обучающийся выпускник должен продемонстрировать умение решать следующие **профессиональные задачи**:

### **расчетно-экономическая деятельность:**

подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

### **аналитическая, научно-исследовательская деятельность:**

поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;

подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

### 3 Трудоемкость ГИА, условия и сроки ее выполнения

Государственная итоговая аттестация у студентов на последнем курсе освоения образовательной программы. Общая ее трудоемкость – 6 зачетных единиц (6 недель). Государственная итоговая аттестация выпускника направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности образовательной программы "Региональная экономика" включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

#### 4 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

##### 4.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы направления подготовки 38.03.01 "Экономика" направленности образовательной программы "Региональная экономика"

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК), предусмотренными ФГОС ВО:

##### **а) общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

##### **б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью выбрать инструментальные средства для обработки эконо-

мических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

**в) профессиональными компетенциями (ПК):**

**расчетно-экономическая деятельность:**

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

**аналитическая, научно-исследовательская деятельность:**

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

## **4.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций**

*Показатели и критерии оценивания компетенций при ответе на государственном экзамене*

«ОТЛИЧНО» - если студент глубоко и прочно усвоил весь материал, включенный в программу Государственного экзамена, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практиков в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, правильно

обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, показывает освоение компетенций;

«ХОРОШО» - если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, показывает освоение компетенций;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала испытывает затруднения в выполнении практических заданий, показывает освоение компетенций;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи, не показывает освоение компетенций.

Оценка выносится после закрытого обсуждения членами государственной экзаменационной комиссией. Решение принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссией, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

### *Показатели и критерии оценивания компетенций при защите ВКР*

Оценка за ВКР складывается из оценок за оформление, содержание и защиту:

#### **оформление**

- соответствие оформления и ВКР ее теме.
- отражение теоретического и научно-исследовательского характера решаемых задач.
- наличие и своевременное выполнение календарного плана - графика работы над ВКР (по утвержденной форме).
- общая грамотность изложения материала, присутствие научного стиля и соответствующей орфографии.
- наличие списка современных источников информации (монографии и учебные пособия, нормативные акты, научные статьи, материалы сети Интернет).

#### **содержание**

- оригинальность темы и содержания исследования, которое выражается в творческом, качественно новом подходе к решению исследуемых

проблем.

- соответствие цели и задач ВКР ее теме, содержанию, объекту и предмету исследования.
- рассмотрение современных теоретических подходов к исследуемой проблеме.
- наличие в проекте практически ориентированных рекомендаций и предложений.
- соответствие представленных практических рекомендаций, рассмотренным в первой главе теоретическим аспектам исследуемой проблемы.
- последовательность и логичность изложения материала.
- направленность проекта на достижение конкретных, практически значимых результатов, связанных с повышением качества и эффективности управления машиностроительной организацией.
- обоснование экономической эффективности проектных предложений с использованием графических математических моделей, подтверждающих основные положения и рекомендации автора.
- оценка рецензента.
- оригинальность текста ВКР (более 70% после проверки системой «Антиплагиат»).

### *Защита*

- соответствие требованиям, предъявляемым к порядку защиты и изложенным в этом пособии.
- своевременность прибытия на защиту ВКР (в соответствии с расписанием, утвержденным вузом).
- соответствие внешнего вида будущего менеджера данной ситуации, умение держаться и вести себя на защите.
- наличие, оформление и информативность раздаточного материала (в том числе использование мультимедийных и других средств представления дипломного проекта).
- целостность, логичность, доказательность, лаконизм, четкое и ясное изложение материала, а также достоверность представленных фактов.
- умение грамотно формулировать свои мысли, использовать специальные и общенаучные термины.
- глубокие знания по теме проекта, умение отстаивать свою позицию и строить доказательную базу.
- содержание и адекватность ответов на вопросы членов ГЭК.

### *Шкалы оценивания компетенций*

Оценка «отлично» ставится за совокупность знаний, умений и навыков, продемонстрированных выпускником при подготовке и защите работы, в которую входят:

- глубокие теоретические знания по исследуемой проблеме;

- знание содержания законодательно-нормативных актов по выбранной теме;
- умение собрать, обобщить и проанализировать необходимую информацию;
- прочное усвоение методики финансового анализа;
- навыки логического мышления в экономических вопросах;
- четкость изложения сути проведенного исследования и основных его результатов.

*Оценка «хорошо»* ставится за совокупность знаний, умений и навыков, продемонстрированных выпускником при подготовке и защите работы, в которую входят:

- достаточные теоретические знания по исследуемой проблеме;
- знание основных положений законодательно-нормативных актов по выбранной теме;
- усвоение основных элементов методики финансового анализа;
- умение собрать, обобщить и проанализировать необходимую информацию;
- навыки логического мышления в экономических вопросах;
- правильное изложение сути проведенного исследования и его результатов.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится за совокупность знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентом при подготовке и защите работы, в которую входят:

- знания принципиальных положений по вопросам выбранной темы;
- знание отдельных положений законодательно-нормативных актов по выбранной теме;
- умение собрать и обобщить необходимую информацию;
- правильное изложение вопросов выбранной темы.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если в выпускной квалификационной работе и в ходе ее защиты не показаны знания, умение и навыки хотя бы по одному из перечисленных требований, предъявляемых для удовлетворительной оценки, а также имеется отрицательная рецензия на ВКР.

Результаты ВКР, студента, претендующего на диплом «с отличием», должны быть внедрены в деятельность предприятия, и оформлены соответствующей справкой о внедрении результатов ВКР.

## 5 Программа государственного экзамена

### Введение

Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации, проводится согласно календарному графику учебного процесса после прохождения обучающимся преддипломной практики. Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен) имеет своей целью определение практи-

ческой и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности образовательной программы «Региональная экономика» и основной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета.

### 5.1 Цель и задачи государственного экзамена

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель проведения государственного экзамена   | Определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой                                                                                            |
| Задачи проведения государственного экзамена | Связать знания, полученные при изучении гуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности; продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе; проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации. |

### 5.2 Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ООП.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности образовательной программы «Региональная экономика» выпускник должен быть подготовлен к следующим **видам деятельности**:

- расчетно-экономическая деятельность;
- аналитическая, научно-исследовательская деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности образовательной программы «Региональная экономика» выпускник должен быть подготовлен к решению следующих **профессиональных задач**:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;
- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;



- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций:

| Шифр компетенции                | Расшифровка компетенции                                                                                                                                   | Степень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                           | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                 |                                                                                                                                                           | Оптимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Допустимый                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критический                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Общекультурные компетенции (ОК) |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК-1                            | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                                                            | 80 – 100%<br>студент глубоко и прочно усвоил весь материал, включенный в программу Государственного экзамена, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практиков в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, показывает освоение компетенций | 60 – 80%<br>студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, показывает освоение | 40-60%<br>студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических заданий, показывает освоение компетенций; |
| ОК-2                            | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК-3                            | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК-4                            | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК-5                            | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК-6                            | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК-7                            | способностью к самоорганизации и самообразованию                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК-8                            | способностью использовать методы и средства физической культу-                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | ры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК-9                                   | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-1                                  | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 80 – 100%<br>студент глубоко и прочно усвоил весь материал, включенный в программу Государственного экзамена, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практиков в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, показывает освоение компетенций | 60 – 80%<br>студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, показывает освоение компетенций | 40-60%<br>студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических заданий, показывает освоение компетенций; |
| ОПК-2                                  | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-3                                  | способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-4                                  | способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Профессиональные компетенции (ПК)      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-1                                   | способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов                                                    | 80 – 100%<br>студент глубоко и прочно усвоил весь материал, включенный в программу Государственного экзамена, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практиков в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал,                                                     | 60 – 80%<br>студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении                                                       | 40-60%<br>студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических заданий,                                  |
| ПК-2                                   | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-3                                   | способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-4                                   | способностью на основе описания экономических процессов и явле-                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                       |                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
|      | ний строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты                                                                                                                              | не допуская ошибок, показывает освоение компетенций | практических заданий, показывает освоение компетенций | показывает освоение компетенций; |
| ПК-5 | способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений |                                                     |                                                       |                                  |
| ПК-6 | способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей                                                        |                                                     |                                                       |                                  |
| ПК-7 | способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет                                                                               |                                                     |                                                       |                                  |
| ПК-8 | способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии                                                                                                                         |                                                     |                                                       |                                  |

В рамках проведения государственного экзамена проверяется уровень профессиональной готовности, который оценивается по следующим критериям:

| Уровень готовности |             | Критерии готовности                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
|--------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |             | Знания                                                                                                                             | Умения                                                                                                                                                                                                      | Навыки                                                                                                                                      |
| Повышенный         | Оптимальный | Уверенно знать теоретические основы освещаемого вопроса, термины, определения. Аргументировано отвечать на дополнительные вопросы. | Уметь свободно находить нужную для решения информацию (формулы, методы), решать задачи и аргументировано предлагать варианты решения задач с применением информационных, компьютерных и сетевых технологий. | Обладать уверенными навыками работы с лабораторным оборудованием, компьютерными приложениями, учебными стендами и измерительными приборами. |
| Пороговый          | Допустимый  | Базовые знания теоретических основ освещаемого вопроса, терминов, определений. Частичные                                           | Осуществлять поиск и анализ нужной для решения информации из разных источников (лекций, учебников)                                                                                                          | Навыки воспроизведения стандартных методик при работе с учебным и лабораторным оборудованием                                                |

|  |             |                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | ответы на дополнительные вопросы.                                                                                 | и баз данных. Уметь решать стандартные задания (по указанному алгоритму).                                                              | ем, компьютерными приложениями.                                                                                                                                                                               |
|  | Критический | Неуверенные теоретические знания материалы основным и дополнительным вопросам. Отсутствует системность в ответах. | Знает минимум основных понятий и приёмов работы с учебными материалами. Частично умеет применить имеющуюся информацию к решению задач. | Минимальные навыки работы с учебным, лабораторным и стендовым оборудованием, измерительными приборами и компьютерными приложениями по вспомогательным материалам (методические пособия, таблицы, инструкции). |

### 5.3. Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Маркетинг», «Менеджмент», «Финансы», «Экономика фирмы»; «Статистика», «Эконометрика», «Региональная экономика», «Национальная экономика», «Муниципальная экономика», «Институциональная экономика», «Налоги и налогообложение».

### 3.4. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме и включает в себя теоретические вопросы, практическое задание и задачи.

#### 3.4.1 Теоретические вопросы:

ОК-1:

1. Понятия «изменение», «движение» и «развитие».
2. Общество и природа.
3. Основные категории и принципы диалектики.
4. Закон отрицания отрицания.
5. Глобальные проблемы современности.
6. Проблема человека в философии. Становление человека.
7. Основные законы диалектики.
8. Человек, индивид, личность.
9. Методы научного познания.
10. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.

ОК-2:

1. Ряды динамики и их виды. Аналитические показатели динамики: базисные, цепные и средние аналитические показатели динамики.

2. Индексы: общая характеристика и сфера применения; индивидуальные и общие (сводные) экономические индексы; агрегатные индексы объемных и качественных показателей, правила их построения и взаимосвязь; индексы Пааше, Ласпейреса, Фишера. Индекс Эджворта-Маршалла; средние индексы.

3. Эффективность деятельности фирмы: понятие, критерии и система показателей. Инвестиции: понятие, виды, источники. Роль инвестиций в деятельности фирмы.

### ОК-3:

1. Условия возникновения, сущность и основные элементы рынка: основные формы общественного хозяйства и их модели; субъекты рынка и их экономические цели; товар, деньги, цена, и конкуренция как элементы рынка; формы взаимосвязи субъектов рынка; функции рынка.

2. Рыночный механизм саморегулирования: взаимодействие спроса и предложения, рыночное равновесие; воздействие государства на рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Практическое значение категории эластичности.

3. Совершенная и несовершенная конкуренция. Характеристика моделей рынка

4. Производство экономических благ: издержки и прибыль. Условие равновесия фирмы на рынке.

5. Рынки ресурсов (факторов) производства и правило использования ресурсов: рынки ресурсов (факторов производства) и их структура; особенности спроса на ресурсы; особенности предложения ресурсов: ограниченность и мобильность ресурсов: производительность ресурсов: предельная доходность и предельные издержки.

6. Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета (производственный метод, расчет ВВП по расходам, расчет ВВП по доходам); валовой национальный доход (ВНД); номинальный и реальный ВВП; дефлятор; индекс потребительских цен.

7. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос-совокупное предложение». Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие. Изменения в равновесии и его последствия

8. Неравенство. Перераспределение доходов. Причины неравенства доходов и благосостояния: различие трактовок. Неравенство доходов по размеру. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент.

9. Необходимость и содержание государственного вмешательства в рыночной экономике. Формы и инструменты государственного воздействия на экономику. Система административно-правовых и экономических регуляторов. Прямое и косвенное регулирование. Государственный сектор в экономике.

10. Сущность и факторы экономического роста: предложение, спрос и распределение. Модели экономического роста.

11. Бюджетно-налоговая политика государства: цели, инструменты. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономические процессы.
12. Понятие бюджета и бюджетного устройства. Модели бюджетного устройства в разных странах. Бюджетная система РФ.
13. Сущность, назначение и виды государственных внебюджетных фондов. Источники формирования доходов государственных внебюджетных фондов.
14. Сбалансированность бюджета. Управление дефицитом и профицитом бюджета. Нефтегазовые доходы Федерального бюджета и их использование.
15. Межбюджетные отношения в РФ. Сущность и принципы бюджетного федерализма.
16. Государственный и муниципальный кредит: понятие, назначение, инструменты. Государственный долг и его классификация. Система управления государственным долгом.
17. Общая характеристика фирмы: цели, функции и структура. Основные признаки «фирмы». Организационно-правовые формы организаций.
18. Факторы внешнего окружения: микросреда и макросреда среды организации.
19. 2. Основные и оборотные средства фирмы и показатели их использования.
20. Издержки производства предприятия и себестоимость продукции.
21. Эффективность деятельности фирмы: понятие, критерии и система показателей. Инвестиции: понятие, виды, источники. Роль инвестиций в деятельности фирмы.
22. 1. Ряды динамики и их виды. Аналитические показатели динамики: базисные, цепные и средние аналитические показатели динамики.
23. Индексы: общая характеристика и сфера применения; индивидуальные и общие (сводные) экономические индексы; агрегатные индексы объемных и качественных показателей, правила их построения и взаимосвязь; индексы Пааше, Ласпейреса, Фишера. Индекс Эджворта-Маршалла; средние индексы.

#### ОК-4:

1. Менеджмент как наука, практика, искусство. Менеджмент в рыночной экономике. Собственность и управление. Методы и функции управления (планирование, организация, мотивация и контроль).
2. Власть и лидерство в управлении. Типы власти. Баланс власти. Стили лидерства.
3. Управленческие решения: понятие, виды, этапы. Методы и процедура принятия управленческих решений.
4. Коммуникации в управлении: понятие, виды, барьеры. Управление коммуникациями в организации.

#### ОК-5:

1. Понятие личности.
2. Направленность личности как ведущий компонент структуры личности.

3. Темперамент как основа проявления свойств личности. Типы темперамента.
4. Характер как система устойчивых свойств личности.
5. Понятия «мотив» и «мотивация». Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
6. Психологическая сущность самосознания.
7. Общение как основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией.
8. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.
9. Коллектив как гипотетическое понятие социальной структуры.
10. Социально-психологический климат социального организма (интерперсоны).
11. Власть и лидерство в управлении. Типы власти. Баланс власти. Стили лидерства.
12. Управленческие решения: понятие, виды, этапы. Методы и процедура принятия управленческих решений.
13. Менеджмент как наука, практика, искусство. Менеджмент в рыночной экономике. Собственность и управление. Методы и функции управления (планирование, организация, мотивация и контроль).
14. Власть и лидерство в управлении. Типы власти. Баланс власти. Стили лидерства.
15. Управленческие решения: понятие, виды, этапы. Методы и процедура принятия управленческих решений.
16. Коммуникации в управлении: понятие, виды, барьеры. Управление коммуникациями в организации.

#### ОК-6:

1. Социально-экономическая сущность налогов. Общая характеристика элементов налогообложения.
2. Классификация налогов по их видам. Распределение налоговых поступлений между бюджетами различных уровней.
3. Налоговая система России и основы ее построения. Способы взимания налогов: кадастровый, на основе декларации, у источника.
4. Налог на прибыль организаций: сущность, функции, общая характеристика элементов и механизм исчисления.
5. Налог на доходы физических лиц: социально-экономическая сущность, общая характеристика элементов и механизм исчисления.
6. Общая характеристика, основы исчисления и уплаты региональных налогов и сборов.
7. Общая характеристика, основы исчисления и уплаты местных налогов и сборов.
8. Специальные налоговые режимы: общая характеристика, основы исчисления и уплаты налогов.

## ОК-7:

1. Сущность региональной экономики. Дифференциация экономического пространства РФ. Основные цели и задачи региональной экономической политики.
2. ВРП: понятие, значение, особенности и методы расчета. Производные показатели ВРП.
3. Территориальное разделение труда. Проблемы интеграционного взаимодействия регионов.
4. Понятие и оценка экономического потенциала региона.
5. Инвестиционные процессы в регионе: понятие; виды вложения, источники финансирования. Показатели эффективности инвестиций в экономику региона.
6. Концепции социально-экономического развития регионов РФ.
7. Понятие и структура муниципальной экономики. Организационные основы ее регулирования.
8. Муниципальные образования в РФ: понятие, виды и критерии выделения
9. Бюджетно-финансовая система муниципальных образований.
10. Муниципальные унитарные предприятия и муниципальные учреждения.
11. Инвестиционная политика в муниципальных образованиях.
12. Земельные ресурсы и земельные отношения в муниципальных образованиях
13. Структура прав собственности в акционерной фирме. Модели корпоративного контроля.

## ОК-8:

1. Кодексы профессиональной этики: история и современность.
2. Морально-психологические особенности личности экономиста.
3. Социальный характер моральных норм.
4. Моральный кодекс трудовых отношений.
5. Моральное табу современного общества.
6. Этические кодексы предпринимательской деятельности.
7. Основные элементы корпоративной этики.
8. Нравственное содержание Кодекса профессиональной этики экономиста.
9. Деловая репутация: личность, культура, этика.
10. Нравственные принципы содержания служебной этики.

## ОК-9:

1. Социальные факторы среды обитания.
2. Взаимодействия человека и техносферы.
3. Виды негативных воздействий в системе «человек-среда обитания».
4. Классификация опасных факторов.
5. Индивидуальные средства защиты.



6. Коллективные средства защиты.
7. Понятие управления риском.
8. Государственные нормативные требования охраны труда.
9. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.
10. Обязанности работников в области охраны труда.

#### ОПК-1:

1. Фирма как институциональное соглашение. Альтернативные формы деловых предприятий.
2. Понятие и оценка экономического потенциала региона.
3. Инвестиционные процессы в регионе: понятие, виды вложения, источники финансирования. Показатели эффективности инвестиций в экономику региона.
4. Концепции социально-экономического развития регионов РФ.
5. Этапы построения эконометрической модели. Примеры простейших эконометрических моделей. Типы эконометрических данных: линейная регрессионная модель.
6. Классическая линейная модель множественной регрессии. Оценка параметров классической регрессионной модели методом наименьших квадратов.
7. Системы одновременных уравнений. Проблема идентификации.

#### ОПК-2:

1. Маркетинг как функция управления фирмой. Сущность и принципы организации маркетинговой деятельности. Организация службы маркетинга на предприятии.
2. Сегментация рынка: цели, признаки и механизм осуществления. Комплекс 4 Р: продукт, цена, распределение, продвижение
3. Анализ рынка: типы рынков, характеристики спроса, конъюнктура рынка, емкость рынка, типы конкурентных рынков. Оценка деятельности конкурентов: количественная и качественная информация.

#### ОПК-3:

1. Этапы построения эконометрической модели. Примеры простейших эконометрических моделей. Типы эконометрических данных: линейная регрессионная модель.
2. Классическая линейная модель множественной регрессии. Оценка параметров классической регрессионной модели методом наименьших квадратов.
3. Системы одновременных уравнений. Проблема идентификации.

#### ОПК-4:

1. Маркетинг как функция управления фирмой. Сущность и принципы организации маркетинговой деятельности. Организация службы маркетинга на предприятии.

2. Сегментация рынка: цели, признаки и механизм осуществления. Комплекс 4 Р: продукт, цена, распределение, продвижение
3. Анализ рынка: типы рынков, характеристики спроса, конъюнктура рынка, емкость рынка, типы конкурентных рынков. Оценка деятельности конкурентов: количественная и качественная информация.
4. Менеджмент как наука, практика, искусство. Менеджмент в рыночной экономике. Собственность и управление. Методы и функции управления (планирование, организация, мотивация и контроль).
5. Власть и лидерство в управлении. Типы власти. Баланс власти. Стили лидерства.
6. Управленческие решения: понятие, виды, этапы. Методы и процедура принятия управленческих решений.
7. Коммуникации в управлении: понятие, виды, барьеры. Управление коммуникациями в организации.

#### ПК-1:

1. Ряды динамики и их виды. Аналитические показатели динамики: базисные, цепные и средние аналитические показатели динамики.
2. Индексы: общая характеристика и сфера применения; индивидуальные и общие (сводные) экономические индексы; агрегатные индексы объемных и качественных показателей, правила их построения и взаимосвязь; индексы Пааше, Ласпейреса, Фишера. Индекс Эджворта-Маршалла; средние индексы.
3. Общая характеристика фирмы: цели, функции и структура. Основные признаки «фирмы». Организационно-правовые формы организаций.
4. Факторы внешнего окружения: микросреда и макросреда среды организации.
5. Основные и оборотные средства фирмы и показатели их использования.
6. Издержки производства предприятия и себестоимость продукции.
7. Эффективность деятельности фирмы: понятие, критерии и система показателей. Инвестиции: понятие, виды, источники. Роль инвестиций в деятельности фирмы.

#### ПК-2:

1. Основные и оборотные средства фирмы и показатели их использования.
2. Издержки производства предприятия и себестоимость продукции.
3. Эффективность деятельности фирмы: понятие, критерии и система показателей. Инвестиции: понятие, виды, источники. Роль инвестиций в деятельности фирмы.
4. Трансакционные издержки, их классификация. Факторы, определяющие уровень и структуру трансакционных издержек в экономике. Потребительские трансакционные издержки; механизмы и способы их минимизации.

#### ПК-3:

1. Понятие и оценка экономического потенциала региона.

2. Инвестиционные процессы в регионе: понятие, виды вложения, источники финансирования. Показатели эффективности инвестиций в экономику региона.

3. Концепции социально-экономического развития регионов РФ.

#### ПК-4:

1. Этапы построения эконометрической модели. Примеры простейших эконометрических моделей. Типы эконометрических данных: линейная регрессионная модель.

2. Классическая линейная модель множественной регрессии. Оценка параметров классической регрессионной модели методом наименьших квадратов.

3. Системы одновременных уравнений. Проблема идентификации.

4. Сущность региональной экономики. Дифференциация экономического пространства РФ. Основные цели и задачи региональной экономической политики.

5. ВРП: понятие, значение, особенности и методы расчета. Производные показатели ВРП.

6. Территориальное разделение труда. Проблемы интеграционного взаимодействия регионов.

7. Понятие и оценка экономического потенциала региона.

8. Инвестиционные процессы в регионе: понятие, виды вложения, источники финансирования. Показатели эффективности инвестиций в экономику региона.

9. Концепции социально-экономического развития регионов РФ.

#### ПК-5:

1. Анализ рынка: типы рынков, характеристики спроса, конъюнктура рынка, емкость рынка, типы конкурентных рынков. Оценка деятельности конкурентов: количественная и качественная информация.

2. Бюджетно-налоговая политика государства: цели, инструменты. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономические процессы.

3. Понятие бюджета и бюджетного устройства. Модели бюджетного устройства в разных странах. Бюджетная система РФ.

4. Сущность, назначение и виды государственных внебюджетных фондов. Источники формирования доходов государственных внебюджетных фондов.

5. Сбалансированность бюджета. Управление дефицитом и профицитом бюджета. Нефтегазовые доходы Федерального бюджета и их использование.

6. Межбюджетные отношения в РФ. Сущность и принципы бюджетного федерализма.

7. Государственный и муниципальный кредит: понятие, назначение, инструменты. Государственный долг и его классификация. Система управления государственным долгом.

#### ПК-6:

1. Сущность региональной экономики. Дифференциация экономического пространства РФ. Основные цели и задачи региональной экономической политики.
2. ВРП: понятие, значение, особенности и методы расчета. Производные показатели ВРП.
3. Территориальное разделение труда. Проблемы интеграционного взаимодействия регионов.
4. Понятие и оценка экономического потенциала региона.
5. Инвестиционные процессы в регионе: понятие, виды вложения, источники финансирования. Показатели эффективности инвестиций в экономику региона.
6. Концепции социально-экономического развития регионов РФ.
7. Понятие и структура муниципальной экономики. Организационные основы ее регулирования.
8. Муниципальные образования в РФ: понятие, виды и критерии выделения
9. Бюджетно-финансовая система муниципальных образований.
10. Муниципальные унитарные предприятия и муниципальные учреждения.
11. Инвестиционная политика в муниципальных образованиях.
12. Земельные ресурсы и земельные отношения в муниципальных образованиях

#### ПК-7:

1. Маркетинг как функция управления фирмой. Сущность и принципы организации маркетинговой деятельности. Организация службы маркетинга на предприятии.
2. Сегментация рынка: цели, признаки и механизм осуществления. Комплекс 4 Р: продукт, цена, распределение, продвижение
3. Анализ рынка: типы рынков, характеристики спроса, конъюнктура рынка, емкость рынка, типы конкурентных рынков. Оценка деятельности конкурентов: количественная и качественная информация.
4. Национальная экономика как многоуровневая сбалансированная хозяйственная система, интегрированная в мировую экономику. Вертикальные и горизонтальные связи в национальной экономике.
5. Система потенциалов национальной экономики. Их роль и значение в практике национального хозяйствования.
6. Инвестиционный процесс в национальной экономике. Выбор эффективного варианта инвестиций.
7. Внешнеэкономическая деятельность в национальной экономике. Формы международного экономического сотрудничества. Структура экспортно-импортных операций в России. Стратегия внешнеэкономической деятельности РФ в условиях глобализации.
8. Отраслевая структура национальной экономики: основные тенденции. Место топливно-сырьевых отраслей в экономике РФ. Развитие высокотехнологичных отраслей.

### ПК-8:

- 1.Ряды динамики и их виды. Аналитические показатели динамики: базисные, цепные и средние аналитические показатели динамики.
- 2.Индексы: общая характеристика и сфера применения; индивидуальные и общие (сводные) экономические индексы; агрегатные индексы объемных и качественных показателей, правила их построения и взаимосвязь; индексы Пааше, Ласпейреса, Фишера. Индекс Эджворта-Маршалла; средние индексы.
3. Общая характеристика фирмы: цели, функции и структура. Основные признаки «фирмы». Организационно-правовые формы организаций.
- 4.Факторы внешнего окружения: микросреда и макросреда среды организации.
- 5.Основные и оборотные средства фирмы и показатели их использования.
- 6.Издержки производства предприятия и себестоимость продукции.
7. Эффективность деятельности фирмы: понятие, критерии и система показателей. Инвестиции: понятие, виды, источники. Роль инвестиций в деятельности фирмы.

### 5.4.2 Практическое задание (задача)

Каждый из билетов содержит с обязательным порядке помимо теоретических вопросов еще и одно практическое задание или задачу.

### 5.5 Указания по форме проведения государственного экзамена

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по три теоретических вопроса, относящихся к одной из дисциплин, перечисленных в п. 5.3. настоящей программы и одно практическое задание или задачу по дисциплинам: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Маркетинг», «Менеджмент», «Финансы», «Экономика фирмы»; «Статистика», «Эконометрика», «Региональная экономика», «Национальная экономика», «Муниципальная экономика», «Институциональная экономика», «Налоги и налогообложение».

### 5.6 Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Обучающийся должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 5.2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену с использованием учебной литературы рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного мате-

риала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Рекомендуется оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к эффективному решению практических задач студенты должны ориентироваться на базу теоретических и практических знаний, полученных в ходе реализации учебного процесса, на лекционных, практических, лабораторных занятиях, а также в ходе проведения производственной и преддипломной практик.

## **5. 8 Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену**

### **5.8.1 Основная литература**

1. Артющин В.В. Финансовый анализ. Инструментальная практика: Учеб. пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 120с.
2. Астахов В.П. Бухгалтерский (финансовый ) учет: Учеб.пособ. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.- 988с.
3. Бабаев Ю.А. и др. Бухгалтерский учет: Учеб.-М.:Проспект,2013.-432с
4. Банковское дело. Управление и технологии: Учеб. для вузов / Под ред. А.М. Тавасиева.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 671с.
5. Бюджетная система России: Учеб. для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 713с.
17. Горемыкин В.А. Планирование на предприятии: Учеб. для бакалавров. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 696с.
6. Григорьев М.Н. Логистика: Учеб. для бакалавров. – М.: Изд-во Юрайт, 2012.- 825с.
7. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги. Практикум: Учеб. пособие для вузов / под ред. Е.Ф.Жукова.- М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2013.- 431с.
8. Маркетинг: теория и практика: Учеб. пособие для бакалавров / Под ред. С.В.Карповой.- М.: Юрайт, 2012.- 408с.
9. Налоги и налогообложение: Учеб. для бакалавров / Под ред.Д.Г. Черника. – М.: Изд-во Юрайт, 2013.-393с.
10. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организации (предприятия): Учеб.пособ. для бакалавров.- М.: Изд-во Юрайт, 2012.- 671с.
11. Тебекин А.В. Логистика: Учеб. для вузов.- М.: Изд-во »Дашков и К», 2012.- 356с.
12. Турманидзе Т.У. Финансовый анализ: Учеб. для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 287с.
13. Тяпухин А.П. Логистика: Учеб. для бакалавров. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 568с.

14. Финансы: Учеб. для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 735с.
15. Финансы, денежное обращение и кредит: Учеб. для бакалавров / Под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской.- М.: Изд-во Юрайт, 2014.- 714с.
16. Шеремет А.Д., Старовойтова Е.В. Бухгалтерский учет и анализ: Учеб.- М.: ИНФРА-М, 2012.-618с.
17. Экономика фирмы: Учеб. для бакалавров / Под ред. В.Я. Горфинкеля.- М.: Юрайт, 2012.- 685с.

### **5.8.2 Дополнительная литература**

1. Вайс Е.С. и др. Планирование на предприятии: Учеб. пособие.- М.: КНОРУС, 2011.- 336с.
2. Григорьев М.Н. Маркетинг: Учебник – М.: Изд-во Юрайт, 2011.- 440с.
3. Деньги. Кредит. Банки: Учеб. для вузов / Под ред. Е.Ф.Жукова.- М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.- 783с.
4. Сапожникова Н.Г. Бухгалтерский учет: Учеб. для вузов.- М.: КНОРУС, 2011.- 472с.
5. Финансы. Денежное обращение. Кредит: Учеб. / Под ред. Г.Б. Поляка.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.-639с.
6. Финансы и кредит [Электронный ресурс]: Учеб. для вузов / Под ред. Т.М. Ковалевой.- М.: КНОРУС, 2011.
7. Экономический анализ: Учеб./ Под ред. В.Я. Позднякова, В.М. Прудникова.- М.: ИНФРА-М, 2011.-491с.

## **6 Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности образовательной программы «Региональная экономика»**

### **Общие требования**

ВКР для квалификации (степени) бакалавр выполняются в форме бакалаврской работы. ВКР представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Подготовка к ВКР начинается с выбора темы проекта. Тема и руководитель ВКР назначается кафедрой ИБиМ. Объектами исследования должны быть предприятия Рязанской области, субъекты РФ.

Темой ВКР может быть и научно-исследовательская работа студента, которая должна быть утверждена на заседании кафедры ИБИМ.

Научное руководство ВКР осуществляется ведущими преподавателями кафедры ИБиМ, кандидатуры которых обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются приказом директора института. После утверждения темы ВКР студенты составляют план работы, контроль за выполнением которого осуществляется на-

учным руководителем.

ВКР представляется в форме машинописного текста и иллюстративного материала (презентации, чертежей, таблиц, графиков, рисунков), позволяющих оценить ход выполнения исследования, обоснованность полученных результатов, выводов и рекомендаций, их достоверность и практическую значимость. Совокупность полученных в ВКР результатов должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические и практические навыки, его умения оформлять ВКР с учетом установленных требований.

### **Тема выпускной квалификационной работы и порядок ее выбора**

Выбор темы производится на основе тематики, предлагаемой выпускающей кафедрой, которая разрабатывается в соответствии с программами учебных дисциплин, освоенных по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

При формировании тематики ВКР кафедрой учитываются следующие факторы:

- актуальность;
- соответствие темы научному профилю кафедры;
- обеспеченность исходными данными, информационными ресурсами и литературными источниками;
- соответствие темы производственным ресурсам и потребностям региона;
- разнообразие тематики.

Кафедра ИБиМ утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

В отдельных случаях кафедра может разрешить студенту выполнение выпускной квалификационной работы по актуальной теме, предложенной самим студентом или заказчиком (работодателем).

Решение об утверждении тем и научных руководителей доводится до сведения студентов.

Корректировка темы возможна только до момента утверждения приказа о закреплении тем.

### **Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы**

ВКР должна состоять из следующих структурных элементов, определяющих содержание следующих компетенций:

- титульный лист (ОК-7);
- задание на выпускную квалификационную работу (ОК-7, ПК-12, ПК-13);
- аннотация (на русском и иностранном (английском) языках) (ОК-4, ПК-12, ПК-13);
- содержание (ОК-7, ОПК-1);



- введение (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-12);
- основная часть (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-15, ПК-16, ПК-17ПК-18, ПК-19, ПК-21, ПК-23, ПК-26);
- заключение (ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-19, ПК-21, ПК-23, ПК-26);
- список использованной литературы (ОК-7, ОПК-1);
- приложения (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Общий объем ВКР должен быть 70-90 страниц без учета приложений.

Кроме того, в ВКР должны быть вложены (в работу не переплетаются) отзыв научного руководителя и рецензента.

### **Титульный лист**

Титульный лист является первым листом ВКР, который оформляется по установленной форме.

### **Аннотация**

Аннотация должна в краткой форме содержать следующую информацию: актуальность темы, основные положения и выводы по ВКР. Студент очной формы при защите ВКР должен доложить об основных положениях ВКР, включающих: актуальность, степень разработанности темы и основные выводы, в том числе, на иностранном (английском) языке.

### **Содержание**

Содержание отражает структуру ВКР и последовательность расположения ее составных частей, включающих введение, название глав и их разделов, заключение, список использованной литературы и приложения.

В содержании указываются начальные номера страниц, с которых начинается изложение соответствующих глав, разделов и параграфов. Номера страниц проставляются со второго листа введения, нумерация предыдущих листов подразумевается, но не проставляется.

### **Введение**

Введение – очень важная часть ВКР, поскольку содержит все необходимые характеристики соответствующего исследования. По данному документу можно судить о том, что за труд подготовил студент и каково его качество. Грамотно сформулированные структурные элементы введения создают весьма благоприятное впечатление обо всей работе, и наоборот.

Введение должно включать следующие содержательные компоненты:

- актуальность;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;

- теоретическую базу;
- научную новизну;
- практическую значимость.

Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к введению ВКР. Студент должен кратко изложить причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния экономики, управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют именно такое его решение.

Умение определить актуальность с точки зрения ее современной значимости характеризует научную зрелость и профессиональную подготовку выпускника.

Во втором фрагменте введения необходимо показать недостаточность полноты разработанности выбранной темы исследования в имеющихся научных трудах, важность изучения проблемы в новых социально-экономических, политических, технологических и иных условиях. Для этой цели составляется краткий обзор литературы, из которого можно сделать вывод, что данная тема еще не раскрыта (раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и поэтому требует дальнейшей разработки. Если такой вывод не вытекает логически из обзора, то студенту нет смысла разрабатывать выбранную тему.

Обязательным элементом введения является определение объекта и предмета исследования. Объект – это процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и выбрано для изучения, а предмет содержится в границах объекта. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

Цель исследования – это прогнозирование конечного результата, который должен быть получен при завершении ВКР. Цель формулируется в обобщенном, сжатом виде.

Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы решения проблемы исследования по достижению основной цели. Формулировать задачи необходимо как можно тщательнее, поскольку описание их решения должно составить содержание глав ВКР.

Во введении необходимо указать, с помощью каких методов проведено исследование. Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности.

Характеризуя теоретическую базу, необходимо осветить состояние изученности исследуемой темы по литературным источникам. Целесообразно отметить, какие имеются нерешенные проблемы, начиная с важнейших вопросов и заканчивая частными аспектами. Для этого на основе проведенного анализа материалов учебников, монографий, научных статей по вопросам избранной темы необходимо в краткой форме изложить различные точки зрения и подходы к решению того или иного вопроса, а также предложения отдельных авторов. Целесообразно высказать и свое отношение к данной проблеме, отметив обоснование ее решения.

Раскрывая теоретическую базу исследования, необходимо перечислить всех наиболее значимых авторов, проводивших научные или научно-практические ис-

следования по данной проблеме. Затем студенту-выпускнику нужно сформулировать и обосновать отношение к их научным позициям.

Особое внимание во введении следует уделить научной новизне. Данный элемент никогда не остается без внимания заведующего кафедрой, научного руководителя, рецензентов, членов Государственной экзаменационной комиссии.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности организации. Разрабатывать введение необходимо по завершении работы над главами и при одобрении их научным руководителем.

Объем введения не должен превышать 3 страниц.

### **Основная часть**

Основная часть должна раскрывать главное содержание ВКР и состоит из четырех глав, каждая из которых может состоять из нескольких разделов. Внутренняя структура разделов может иметь несколько отдельных параграфов.

В основной части ВКР материал излагается последовательно. Текст исследования должен быть конкретным и опираться на результаты производственной практики. При этом важно не простое описание, а объективный анализ имеющихся данных.

При анализе в ВКР дискуссионных и противоречивых решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. Если в работе критически рассматривается точка зрения кого-то из них, его смысл следует излагать без сокращений, т.е. приводить цитаты. Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом конкретном случае соответствующие аргументы.

Особое внимание в тексте необходимо уделить верной трактовке понятий. Употребляемые в работе термины должны быть обоснованными со ссылкой на исследования ученых и практиков. Исключение могут составлять впервые вводимые те или иные научные понятия и расчеты.

Определенный интерес представляет выявление передового зарубежного опыта и его сравнение с отечественной практикой при решении соответствующих проблем.

Отдельные положения ВКР должны быть иллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других литературных источников, а при необходимости – оформленными в справочные или аналитические таблицы.

Все главы должны содержать выводы, быть объединены между собой логическими переходами.

Содержание глав должно точно отвечать теме ВКР и полностью ее раскрыть.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты по выбранной теме. В этой части необходимо провести исследование вариантов решения задач, представленных в специальной литературе, дать оценку возможности применения

этих вариантов к выбранному объекту исследования. На основании проведенного анализа литературных источников (монографии, статьи, материалы конференций, нормативно-правовая документация) требуется выявить научно-обоснованные технические, технологические, организационные и экономические решения, использование которых может сыграть решающую роль в формировании оптимальной системы управления. Кроме того, необходимо определить принципы и методы, используемые для решения исследуемой проблемы на практике, и осуществить выбор методик, наиболее приемлемых для реализации целей работы. Их следует наполнять современным научным материалом, а каждую проблему освещать с учетом отечественных и зарубежных научных достижений. Аргументированное изложение научных концепций должно послужить основой для правильного решения практических вопросов и получения верных выводов и предложений.

*Во второй (аналитической) главе* может раскрываться организационная структура конкретного предприятия, его экономическая характеристика и результаты деятельности.

Экономическая характеристика предприятия должна содержать сведения:

- о размерах и видах деятельности;
- о технико-технологическом состоянии производства;
- о показателях выполнения плана по основным видам деятельности за 3 последних года;
- о данных финансового состояния организации за 3 последних года;
- о получаемой прибыли, об уровне рентабельности, как отдельных подразделений, так и организации в целом.

Основное внимание в аналитической главе должно быть уделено анализу технико-экономических и финансовых показателей, которые раскрывают тему ВКР и позволяют более детально проанализировать состояние проблемы в отдельно взятой организации.

По темам ВКР, связанных с совершенствованием управления в данной главе анализируется или вся система управления предприятием, или часть системы, ограниченной выбранной функцией управления, которая материализуется в каком-либо отделе, секторе, бюро, группе. В целях полноты анализа используется системный подход.

В выводах по главе должна быть дана общая оценка состояния рассматриваемой проблемы на предприятии, сделаны выводы по результатам анализа, определены причины, снижающие эффективность функционирования рассматриваемого объекта, путем выявления недостатков действующей системы управления, степени оптимальности принимаемых решений и ряда других отрицательно воздействующих факторов.

Результаты исследований являются основанием для разработки основных направлений оптимизации функционирования объекта исследования, т. е. для разработки главы 3 (проектной части).

*В третьей главе*, на основе теоретического обобщения проблемы, результатов анализа и прикладных исследований разрабатываются проектные предложения

по решению поставленной проблемы и внедрению их на предприятии. Разрабатываются предложения, учитывающие перспективы развития объекта исследования.

В этой главе намечаются пути использования резервов устранения недостатков в работе хозяйствующего субъекта. На основе современных требований и конкретных методов решения задач выполняются практические расчеты по выбранной методике, дается оценка эффективности предлагаемых мероприятий.

Все решения и предложения должны сопровождаться комплектом рабочей документации, описанием содержания и порядка ее использования. В состав документации могут входить:

- методические положения, рекомендации, инструкции по отдельным направлениям оптимизации функционирования системы управления, а также по отдельным функциям и процедурам управления;
- карты, графики, схемы процессов и процедур управления;
- структура системы управления базами данных при решении задач управления с использованием информационно-технологических средств;
- оптимизированная схема организационной структуры управления исследуемого объекта с обоснованием ее вида и типа;
- комплекс управленческих решений и система контроля их исполнения;
- логико-информационные схемы решения управленческих задач;
- матрица функционального разделения труда в системе управления в целом, а также по структурным подразделениям и отдельным функциям;
- расчет экономической эффективности вариантов организационной системы управления.

Разработка этой главы должна базироваться на следующих принципах:

- *системности*, что может быть достигнуто путем учета совокупности решения всех задач управления, а также взаимодействия всех структурных подразделений и функциональных служб предприятия;
- *комплексности* с позиции оперативного и стратегического управления, предполагающего разработку проблемы с учетом всех факторов внутренней и внешней среды организации;
- *динамичности*, обеспечиваемой на основе последовательной корректировки документов в зависимости от изменений условий работы организаций, содержание деятельности аппарата управления и методов выполнения управленческих функций.

В главе необходимо сделать обоснованные выводы и внести конкретные предложения по совершенствованию деятельности предприятия и повышению эффективности менеджмента. Студенту следует доказать, что предложенные мероприятия должны оказать положительное воздействие на конечные результаты хозяйственной деятельности машиностроительного предприятия.

*Четвертая глава (специальный раздел)* посвящена рассмотрению вопросов обеспечения жизнедеятельности организации или её отдельно взятого структурного подразделения. Этот раздел выполняется в соответствии с индивидуальным заданием, выдаваемым студентам консультантом-преподавателем кафедры МТД.

## Заключение

Заключение содержит итог всей проделанной работы. Основу заключения составляют выводы по всем главам ВКР, обусловленные логикой проведения исследований в форме синтеза накопленной в основной части научной информации. Логически стройное изложение полученных итоговых результатов достигается гармонизацией их соотношения с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении. Здесь содержится так называемое «выходное», полученное знание, которое является новым относительно исходного знания. Именно новое знание, выносится на обсуждение и оценку Государственной экзаменационной комиссии при публичной защите выпускной квалификационной работе. Необходимыми требованиями к выводам и предложениям являются их обоснованность, сравнительная немногочисленность, лаконичность, четкость и краткость в формулировках. Они должны отражать содержание работы, ее теоретическое и практическое значение без дублирования основного текста.

Формулирование выводов осуществляется путем свертывания информации всей работы без существенной потери ее ценности. Полученные таким образом предложения и абзацы обладают высокой степенью информированности и не несут в себе лишнего материала.

При формулировании выводов следует также стремиться к их изложению в каком-либо одном времени – настоящем или прошедшем.

Необходимо показать, где и в какой форме могут быть использованы и внедрены полученные научные и практические результаты, какие новые задачи возникли в связи с проведенным исследованием.

Заключительная часть демонстрирует уровень квалификации и степень готовности автора к выполнению профессиональных задач.

После заключения размещается список литературных источников, а за ним приложения, характеризующие качество самостоятельного творческого труда студента-выпускника.

Таким образом, ВКР оценивается исходя из его теоретической и научной ценности, актуальности темы и прикладной значимости полученных результатов.

Объем заключения не должен превышать 3 страниц.

### Допуск до защиты выпускной квалификационной работы

Допуск до защиты выпускной квалификационной работы осуществляет кафедра ИБиМ на основании предварительной защиты.

На предварительную защиту студент должен представить:

- оформленную пояснительную записку ВКР со всеми согласующими подписями;
- электронную версию пояснительной записки ВКР;
- рецензию;
- отзыв научного руководителя;
- графическую часть в соответствии с заданием;
- портфолио студентов.

Студент может представить и другие материалы, которые способствуют более успешной защите ВКР: письмо-заказ, акт внедрения результатов работы, сведения о полученных дипломах и наградах на различных выставках, сведения о публикациях и т. п.

В целях обеспечения практической ориентированности образовательной программы студенты до защиты должны пройти курсы повышения квалификации по теме, соответствующей направленности образовательной программы, и представить на предварительную защиту подтверждающий документ.

### **Защита выпускной квалификационной работы**

Студент представляет на кафедру ИБиМ для решения вопроса о допуске ВКР к защите в Государственной экзаменационной комиссии один экземпляр ВКР, подписанный руководителем, заведующим кафедрой ИБиМ вместе с отзывом научного руководителя и внешней рецензией не позднее, чем за семь дней до даты защиты. В отзыве руководителя дается характеристика студента, общая оценка качества проделанной работы с точки зрения актуальности темы, теоретического анализа и практических

Защита ВКР производится на заседании Государственной экзаменационной комиссии, которая формируется из научно-педагогического персонала университета и лиц, приглашаемых из сторонних учреждений.

В обязательном порядке в Государственную экзаменационную комиссию студент представляет следующие материалы:

- ВКР;
- графические материалы в виде презентации, плакатов или иллюстративного раздаточного материала;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензию на ВКР.

Студент может представить и другие материалы, которые способствуют более успешной защите ВКР: письмо-заказ, акт внедрения результатов работы, сведения о полученных дипломах и наградах на различных выставках, сведения о публикациях и т. п.

Иллюстративный материал должен быть заранее вывешен или роздан членам ГЭК.

### **Порядок защиты ВКР:**

1. Секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество автора и тему ВКР.
2. Студент в отведенное ему время (в пределах 10 минут) излагает основное содержание ВКР, уделив особое внимание предлагаемым мероприятиям.

Доклад должен включать в себя: актуальность выбранной темы; цель и задачи ВКР, основные положения и результаты выполненной ВКР. Он должен начинаться словами: «Уважаемый председатель Государственной экзаменационной комиссии! Уважаемые члены Государственной экзаменационной комиссии! Вашему вниманию предлагаются основные положения выполненной мною выпускной квалификационной работы на тему ...» и заканчиваться словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Доклад желательно излагать в свободной форме, четко грамотно формулируя его положения. Доклад иллюстрируется пронумерованными плакатами или раздаточными материалами, количество комплектов которых соответствует числу членов комиссии. В качестве иллюстрации используется только тот материал, который содержится в ВКР.

3. По окончании доклада зачитываются отзыв руководителя, рецензия и сообщается о наличии заказа на ВКР и справки об использовании ее результатов.

4. Студенту дается возможность ответить на замечания рецензента. Могут быть различные варианты ответов: согласие с замечаниями рецензента, обоснование своей правоты, обещание учесть замечания в дальнейшей работе, аргументированное отклонение замечаний, ограничение ответа только пояснениями.

5. После ответов студента на замечания рецензента члены ГЭК задают вопросы, которые должны быть четкими и относиться к теме ВКР. Вопросы могут задавать и приглашенные на заседание, но только после членов ГЭК. Студент должен дать полные и аргументированные ответы на задаваемые вопросы. При возникновении затруднений при ответе на вопросы студент вправе воспользоваться ВКР.

6. После ответов на вопросы председатель объявляет, что защита ВКР закончена.

Оценка ВКР выносится после закрытого обсуждения членами ГЭК самой защиты с учетом оценок, данных рецензентом и руководителем. Решение принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Примерные критерии выставления оценок представлены в п. 4 настоящих указаний.

Кроме оценки в протоколе защиты ВКР отмечаются практическое значение выполненной работы, элементы научного исследования, степень самостоятельности решения поставленных вопросов и др.

Оценки по результатам защиты ВКР оглашает председатель ГЭК в присутствии студентов после завершения процедуры защиты всех ВКР в день защиты. Объявляется решение о присуждении им квалификации бакалавр по направлению «Экономика».

Студент, выполнивший в срок ВКР, но получивший при защите неудовлетворительную оценку или не выполнивший ВКР в установленный срок, отчисляется из университета.

По окончании работы ГЭК председатель должен обсудить с членами ГЭК результаты защиты и составить отчет.

Кафедра в соответствии с планом работы должна обсудить и проанализировать результаты защиты ВКР.

## **7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

К методическим материалам, определяющим процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, относятся:



1) Программа итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность образовательной программы «Региональная экономика»

2) Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) для студентов, обучающихся по направлению «Экономика», направленность образовательной программы «Региональная экономика»

3) Перечень примерных тем ВКР по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность образовательной программы «Региональная экономика»

## **8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необхо-

димости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **9 Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика» направленности образовательной программы "Региональная экономика". Программу составил: к.э.н., доцент, заведующий кафедрой Фролова С.В.

"31" августа 2018 г.

ПОДПИСЬ

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Инженерного бизнеса и менеджмента» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

" 31" августа 2018 года,

протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора института  
по учебной и научной работе

А.М. Грибков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой  
инженерного бизнеса  
и менеджмента

С.В. Фролова

«31» августа 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании Ученого совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года,

протокол № \_\_

Ученый секретарь совета

к.ф.-м.н., доцент

Мельник Г.И.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика» направленности образовательной программы "Региональная экономика". Программу составил: к.э.н., доцент, заведующий кафедрой Фролова С.В.

"31" августа 2018 г.

  
ПОДПИСЬ

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Инженерного бизнеса и менеджмента» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

" 31" августа 2018 года,

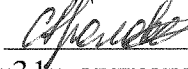
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора института  
по учебной и научной работе

 А.М. Грибков  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой  
инженерного бизнеса  
и менеджмента

 С.В. Фролова  
«31» августа 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании Ученого совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года,

протокол № \_\_

Ученый секретарь совета

к.ф-м.н., доцент

Мельник Г.И.