

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РЯЗАНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА «ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

**Сборник докладов Международной научно-
практической конференции**

22 ноября 2017 года

УДК 378.1

ББК 60.3

Издано по решению методического совета
Рязанского института (филиала) Московского
политехнического Университета

Рецензенты:

А.С. Соколов, доктор исторических наук, доцент (г. Рязань),

Н.С. Савкин, доктор философских наук, профессор (г. Саранск)

Социально-гуманитарные проблемы современности: Сборник докладов Международной научно-практической конференции. / Под ред. к.ю.н., доц. А.М. Грибкова, к.ф.н., доц. Л.А. Виликотской. - Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета - 272 с.

Сборник включает тексты докладов Международной научно-практической конференции «Социально-гуманитарные проблемы современности», организованной преподавателями кафедры гуманитарных дисциплин Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

Авторская позиция и стилистические особенности публикаций полностью сохранены.

ISBN

© Авторы, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Мурог И.А., Виликотская Л.А.</i> НЕКОТОРЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	10-19
<i>Аджиева Е.М., Сусина П.С.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ.....	19-27
<i>Алёшичева И.В., Самойлов Н.Г.</i> ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ И ФИЛОСОФСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВЛИЯНИИ ИНТЕРНЕТА НА ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.....	27-32
<i>Беспалова Т.М.</i> ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ.....	32-36
<i>Брызгунова Н.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ ПРИ РАБОТЕ С ТЕХНИЧЕСКИМИ ТЕКСТАМИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	36-43
<i>Видова Т.А.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	43-47
<i>Виликотская Л.А., Брызгунова Н.С.</i> О ФУНКЦИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	48-51
<i>Виликотская Л.А., Брызгунова Н.С., Столбова Д.В.</i> ИСКАЖАЕТСЯ ЛИ КАРТИНА МИРА У ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ?.....	51-54

<i>Виликотская Л.А., Евдокимова М.Д.</i> КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА.....	55-59
<i>Виликотская Л.А., Грибков А.М., Пономарев В.В.</i> ВИРТУАЛИЗАЦИЮ ЖИЗНИ НЕ ОТМЕНИТЬ?.....	59-64
<i>Головастова Ю.А.</i> РОЛЬ РЕШЕНИЙ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА ПРИ РЕГУЛИРОВАНИИ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ.....	64-69
<i>Гончаров Е.И., Сафонова Е.Ю.</i> ДЕМОРАЛИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ИНСТИТУТА БРАКА).....	69-72
<i>Грибков А.М., Елисеева А.М.</i> АФФЕКТ, ЕГО ГРАНИЦЫ, ОТЛИЧИЯ АФФЕКТА ОТ НАСТРОЕНИЯ.....	72-76
<i>Грибков А.М., Корягина Н.В.</i> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МОНОПОЛИЙ.....	77-85
<i>Грибков А.М., Марьяшина С.А.</i> КОЛЛИЗИЯ ПРИНЦИПОВ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НАРОДОВ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ ГОСУДАРСТВ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ЕЁ РАЗРЕШЕНИЯ.....	86-90
<i>Грибков А.М., Селезнева А.Р.</i> ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ИМУЩЕСТВА ПРИ ЕГО РАЗДЕЛЕ МЕЖДУ СУПРУГАМИ.....	90-95

Гусева С.А., Виликотская Л.А., Грибков А.М. КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ОБЩЕСТВЕННАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОРОДА?.....	95-98
Долгова Н.В. ЛИТЕРАТУРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОВОДОВ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ РОЛИ.....	99-103
Жаркова И.А., Виликотская Л.А., Грибков А.М. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ, КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ АГИТАЦИИ.....	104-106
Игнатъева Т.В. КОНЦЕПТ «ЗДОРОВЬЕ» КАК КОМПОНЕНТ РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА.....	106-111
Ильчук И. А. ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	111-116
Калинина М.А., Игнатенко О.Н. О НЕКОТОРЫХ ЧЕРТАХ ИДИОСТИЛЯ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ В.В.ПУТИНА.....	116-120
Калинина М.А., Розыева Л.Ш. НЕКОТОРЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ТЕРМИНЫ В СВЕТЕ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ.....	120-123
Калинина М.А., Джораев Ш. ПОСЛЕДНЕЕ СТИХОТВОРЕНИЕ С. А. ЕСЕНИНА И ЕГО ПЕРЕВОДЫ НА ТУРЕЦКИЙ ЯЗЫК.....	123-127
Карташов А.Е., Виликотская Л.А. ФЕНОМЕН ДРУЖБЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.....	128-131

<i>Ковалевский С.А., Антонов А.А., Будорагин Ю.А., Грибанов С.С., Лоайса С.Р.</i>	
РОЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ.....	132-137
<i>Кольхалова Е.П.</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГУМАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....	137-141
<i>Кондратьева Н. А., Карвицкая Г. В.</i>	
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ И РЫНОК ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ФЕРМЕРСКОЙ ПРОДУКЦИИ В ГОРОДЕ РЯЗАНИ.....	141-146
.	
<i>Костылева Е.Н.</i>	
СТОЛЫПИНСКАЯ АГРАРНАЯ РЕФОРМА И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В 1906–1914 г.г.....	146-152
<i>Корягина Н.В., Виликотская Л.А., Арабчикова Ю.И.</i>	
МОЛОДЕЖЬ, КАК ОБЪЕКТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПРОПАГАНДЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.....	153-157
<i>Кошелев М.И.</i>	
ОТ КРИЗИСА ОБЩЕСТВА К КРИЗИСУ ОБРАЗОВАНИЯ.....	158-164
<i>Куликов Д.В., Гужвенко Е.И., Тумаков Н.Н.</i>	
ПОДГОТОВКА ВОЕННЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ.....	165-167
<i>Курилкина Ю.С.</i>	
ЭЛЕМЕНТЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИИ РУССКОГО ЯЗЫКА С КУРСАНТАМИ ИЗ СТРАН БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ.....	168-174

Маркова К.И., Виликотская Л.А., Грибков А.М.
«УМНЫЙ» ДОМ: ПОНЯТИЕ И РЕАЛЬНОСТЬ.....174-176

Мельник Г.И.
ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ У
СТУДЕНТОВ В ЭПОХУ ОТКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ
СРЕДЫ.....177-181

Назаров А.В., Виликотская Л.А., Грибков А.М.
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТА.....181-185

Пицайкин А.Г., Гужвенко Е.И., Тумаков Н.Н.
ПРОБЛЕМЫ ВИРТУАЛЬНОГО И РЕАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....186-189

Поддубский Д.Д., Сафонова Е.Ю.
НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-КОНТЕНТА НА ЛИЦ
МОЛОДЁЖНОГО ВОЗРАСТА.....189-192

Пономарев В. В.
ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВА, ОБЩЕСТВА И
ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕМОКРАТИИ И СОЦИАЛЬНАЯ
СТАБИЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВА.....192-197

Рюмин С.Г.
ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВИРТУАЛЬНОЙ
РЕАЛЬНОСТИ В ИНТЕРНЕТЕ.....198-203

Самсонов А.В., Виликотская Л.А., Грибков А.М.
К ВОПРОСУ ОБ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ ПРИЗНАКАХ СЕТЕВЫХ
ВОЙН.....203-206

- Сафонова Е.Ю.**
К ВОПРОСУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
ЭКСТРЕМИЗМА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.....207-210
- Столярова Н. И., Виликотская Л.А., Селиверстова Е.О.**
И.П. ПОЖАЛОСТИН: ВЗГЛЯД ИЗ XXI ВЕКА (К 180-ЛЕТИЮ
СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ).....210-217
- Суворкина Е.Н.**
ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ РЕБЕНКА ПОД ВЛИЯНИЕМ
ИНТЕРНЕТА: ЭРЗАЦ-СОСТАВЛЯЮЩАЯ.....217-222
- Тесликова Н. Н.**
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ И КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
ВУЗА.....223-229
- Толмачева Г.А., Дорошина Н.А.**
К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ
САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ.....229-238
- Туарменский В.В. , Смолина А.А.**
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЯЗАНСКОГО
МЕЦЕНАТА С.А. ЖИВАГО.....238-244
- Фоменко М.В., Виликотская Л.А., Брызгунова Н.С.**
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ОБЩЕСТВЕННОЕ
МНЕНИЕ.....244-250
- Чеснакова А.А., Виликотская Л.А., Грибков А.М.**
ФУНКЦИИ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА «ВЕСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ».....250-254

Шинкарев А.А., Гужвенко Е.И., Заяц Т.М.
ИСТОРИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ ПОДХОД К
ВОЗНИКНОВЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ИНТЕРНЕТА.....255-260

*И.А. Мурог,
Л.А. Виликотская,
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета,
г. Рязань*

НЕКОТОРЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

SOME INNOVATION NETWORK RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS

***Аннотация:** В статье обобщается педагогический опыт организации творческой деятельности обучающихся на основе применения новых информационных технологий в процессе преподавания ряда гуманитарных дисциплин. Акцент делается на различных формах учебной деятельности студентов как на лекционных и семинарских занятиях, так и во время подготовки к ним.*

***Ключевые слова:** электронные ресурсы, глобальная сеть, информационные порталы, электронная учебная среда.*

***Annotation:** In the article the pedagogical experience of organization of creative activity of students through the use of new information technologies in the process of teaching humanitarian disciplines. The emphasis is on various forms of educational activity of students at lectures and seminars, and in preparation for it.*

***Keywords:** electronic resources, global network, information portals, e-learning environment.*

Сегодня наиболее важной составляющей образовательного процесса в вузе становится не изучение готовых сведений, а развитие навыков и умений самостоятельно работать с различными источниками информации, понимать, логически мыслить и уметь применять полученные знания. Это обусловлено быстрыми переменами в жизни общества, необходимостью осваивать новые технологические и

производственные процессы, что предъявляет высокие требования к выпускникам вузов.

Применение инновационных форм обучения способствует формированию общекультурных компетенций, отвечает требованиям ФГОС. Диапазон этих форм весьма широк. Понятно, что преподавателю необходимо владеть современными педагогическими технологиями. Чтобы использовать воспитательные и методические возможности лекции пресс-конференции, лекции с заранее сделанными ошибками, проблемного семинара, дискуссии, конференции, семинара-исследования, предметных олимпиад, викторин и других, преподаватель должен быть и теоретически подготовлен, и практически сведущ. В противном случае эффективность деятельности студентов будет невысока.

Новые технологии в высшем образовании позволяют посмотреть на столь консервативную работу в традиционном образовании, как лекции и семинары несколько необычно. В

рязанском политехническом институте по ряду гуманитарных дисциплин, таких, как философия, культурология, этика делового общения, применяются разнообразные формы проведения лекционных и семинарских занятий на основе инновационного подхода. Поскольку формат научной статьи не позволяет сколько-нибудь подробно осветить всё множество, остановимся кратко лишь на некоторых из них. Вместо традиционного монологического изложения учебного материала преподаватель на лекции пресс-конференции отвечает на вопросы студентов. Для этого на предыдущем занятии делается объявление о предстоящей лекции пресс-конференции, называется тема; студентам предлагается письменно сформулировать по 3-4 вопроса, которые интересуют их в наибольшей степени. После чего на досуге преподаватель обобщает и систематизирует вопросы, выстраивает их в логической последовательности, продумывает свои ответы. Наиболее оптимальное число отобранных для раскрытия сути вопросов – 10-15. Например, в числе вопросов, волнующих студенческую молодёжь по теме «Философская антропология» непременно встречаются такие вопросы: «В чём отличия

человека от животных?», «Чем различаются человек и личность?», «Что влияет на формирование собственных убеждений личности?»; «Почему человек зависит от общественного мнения?», «Стоит ли отказываться от цели, если путь к её достижению сложен?», «Как связаны жизнь и смерть человека?»; «Зачем человек живёт?», «Чем лидер отличается от всех остальных?», «Почему человек никогда не будет познан полностью?» и некоторые другие.

И хотя конспект наиболее важных тезисов в таком случае несколько меньше по объёму, студенты чувствуют свою причастность к происходящему в наибольшей мере, ощущают себя подлинными субъектами учебного процесса. Важно подчеркнуть, что этот вид лекции в начале изучения дисциплины позволяет выявить интересы студентов, подготовку к работе, отношение к предмету. Лекция пресс-конференция в середине курса после некоторого анализа помогает преподавателю понять степень усвоения пройденного материала, и при необходимости скорректировать систему обучения. Основная цель такой лекции в конце раздела или всего курса - подведение итогов работы, определение уровня усвоения содержания и сформированной общекультурной компетенции [1].

Как показывает опыт, активизация творческих сил юношей и девушек происходит и на лекции с заранее запланированными ошибками (другое название «лекция-провокация»). Перед началом каждой из них преподаватель «инструктирует» студентов, напоминает о необходимости сконцентрировать внимание и критическое мышление; оговаривает общее число ошибок. Одним из эффективных стимулов деятельности является поощрение в виде дополнительной высокой оценки в журнал по дисциплине. К тому же не стоит сбрасывать со счетов психологическую устремлённость юношей и девушек стать интеллектуальными лидерами группы. Как правило, из 3-4 ошибок студенты обнаруживают все. Некоторым из них удаётся найти больше одной ошибки. Важное условие – логические противоречия и нарушения причинно-следственных связей намеренно

допускаются в тезисах, предназначенных для конспектирования. Если возникают затруднения, студенты внимательно читают свой конспект основных тезисов учебного материала. В конце занятия, в специально отведённое время, разбираются несоответствия и противоречия в ранее озвученной лектором учебной информации. На лекциях такого типа познавательная и интеллектуальная деятельность обучающихся поднимается на качественно более высокий уровень. Это способствует более эффективному усвоению основных понятий и проблем учебной темы. А некоторые студенты настолько увлекаются, что «включают» скептика, подвергают сомнению порой даже исторические факты и подробности.

Ознакомиться с социокультурной средой города и региона, познать духовно-нравственные традиции народа позволяет семинар-экскурсия. Последние пять лет в курсе философии по учебной теме «Ценности человеческого существования» (и некоторым другим темам) проводятся занятия такой формы. Они проходят в областном Художественном музее, выставочном зале Союза Художников РФ, галерее В. Иванова и библиотеке им. Горького. К примеру, в течение марта-мая 2017 года более 150 студентов 1-2-3-х курсов разных направлений подготовки посетили тематические выставки живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. При помощи художественных образов юноши и девушки погружались в духовный мир классиков и современных мастеров. Что немаловажно, ещё до занятия педагог нацеливает юношей и девушек на внимательный и вдумчивый просмотр экспонатов выставки, необходимость мысленно ответить на вопросы: «Какие направления, стили и жанры представлены?», «Каково общее настроение выставочных работ?», «Произведения каких авторов и почему мне особенно понравились?». Здесь стоит сказать, что сотрудники библиотеки, экскурсоводы Художественного музея преподносят материал на высоком профессиональном уровне, «погружают» сознание студенческой молодёжи в контекст художественной культуры края. Получаемая студентами информация становится прекрасной почвой для размышлений в

рамках философской аксиологии. Студенты активно реагируют на новую информацию: задают вопросы экскурсоводам, бурно обсуждают между собой отдельные детали содержания или колорита представленных работ. После чего дома пишут философские эссе на основе полученных впечатлений и чтения дополнительной информации об авторах и произведениях в сети интернет. Третьим этапом проведённой работы является конкурс творческих сочинений. В каждой студенческой группе определяется лучшее с точки зрения логики и культуры мышления изложение собственных оценочных суждений. Кроме того, преподавателем разработаны задания, направленные на проверку знаний и умений их применять. Они выполняются также по результатам экскурсий. Победители награждаются грамотами руководства института. Объективности ради стоит заметить, что личная заинтересованность и участие первого руководителя вуза в таких «выездных» занятиях не только повышает значимость происходящего в глазах студентов, но и способствует воспитанию любви к малой Родине.

Экскурсионные занятия соответствуют тематике рабочей учебной программы по дисциплине. Проведение таких занятий позволяет: 1) аккумулировать различные приёмы и методы обучения; 2) сочетать воспитание и развитие с образованием; 3) формировать опыт общения с художественными ценностями города и края; 4) позволяет увидеть отражение значимых идей, событий или фактов в произведениях искусства. Студенческая молодёжь приобретает свой художественный опыт. Для некоторых юношей и девушек, (в особенности приехавших учиться в институте из сельской местности), он бывает первым.

В ходе таких занятий актуализируется эстетический аспект, формируется музейная культура, развивается художественный вкус. Что не менее важно - эти занятия позволяют развивать у студенческой молодёжи чувство сопричастности к малой Родине, бережное отношение к национальным и региональным ценностям, способность адекватно воспринимать произведения искусства. Такой формат даёт возможность испытать новые эмоции, иначе взглянуть на город, свою жизнь.

В учебной и научной работе студентов при изучении гуманитарных дисциплин открывается ряд возможностей электронных ресурсов глобальной сети. Покажем на примере дисциплины «философия». Как нам представляется, их можно разделить на следующие категории:

1) информационные порталы, содержащие подборки ссылок на сайты отечественных и зарубежных организаций и философских центров, периодических изданий научного и образовательного профиля, библиотек, тематических сайтов. Часто встречаются ссылки на энциклопедии и справочники, доступные в Интернет, материалы по истории философии, лекции, программы курсов.

Пример: <http://www.nsu.ru/filf/pha> - Международный архив философии истории Новосибирского госуниверситета.

2) сайты философских факультетов ВУЗов, философских организаций, научных учреждений философии.

Пример: <http://www.iph.ras.ru> - Институт философии РАН.

3) общегородские философские порталы, дающие представление о философской жизни в конкретном городе; сравнительно новое для нашей страны, развивающееся явление.

Пример: <http://www.phil63.ru> - общегородской философский сайт, дающий представление о философском сообществе Самары.

4) интернет - порталы, форумы, он-лайн конференции, посвященные философским дисциплинам, содержащие подборки статей современных авторов, их последующие обсуждения, анонсы ближайших событий. Как правило, на подобных сайтах присутствует краткий словарь философских терминов, помогающий быстро выяснить суть незнакомого термина или названия.

Пример: <http://www.censura.ru> - независимый философский проект, инициаторами которого выступает группа преподавателей и выпускников философского факультета МГУ.

5) персональные сайты философов, к примеру, посвященные Ницше, Спинозе и др.

б) интернет - справочники и интернет - библиотеки, каталоги ресурсов.

7) сайты эзотерического содержания.

Пример: <http://www.newacropol.ru>.

К познавательным возможностям интернет - проектов, несомненно, следует отнести создание комплекса общедоступных бесплатных ресурсов для учебы и научной работы, а также появляющуюся возможность дистанционного обучения. Позитивные стороны данного типа проектов очевидны и неоспоримы, однако не следует недооценивать возможные недостатки выбора подобного способа обучения, ведь большинство ресурсов мировой сети, предлагающих ту или иную помощь в образовательном процессе, отнюдь не гарантирует качество предоставляемой информации. В результате сравнительного анализа сетевых проектов к использованию в учебной и научной деятельности студентам был рекомендован ряд интернет - ресурсов, представляющих с точки зрения авторов достоверную и объективную информацию. Также был выделен ряд сетевых источников информации, изучение которых способствует пониманию сути изучаемых вопросов, формированию собственного взгляда на проблему, но не обеспечивающих получение объективного научного знания. Ряд проектов был признан крайне нежелательным к использованию в научной работе [2].

С целью активизации творческого потенциала обучающихся в рамках учебных дисциплин «философия», «социология» последние три года проводятся конкурсы интернет - проектов. Студенты состязаются в креативности по рекомендованным преподавателем темам. Большая часть из них имеет нравственно-этическую и эстетическую направленность. Защита творческих работ, исследовательских проектов, выступления с докладами на семинарах, учебных и научных конференциях, работа в малых группах, тесты в системе дистанционного образования, участие в философских дискуссиях, письменные и устные контрольные задания и другие виды учебно-познавательной деятельности позволяют

более или менее объективно оценить уровень формирования общекультурных компетенций [2].

Важно подчеркнуть, что при огромном количестве информации в глобальной сети, особое внимание нужно уделить выбору источников. Он должен быть вдумчивым и осмысленным, а не доверчивым и наивным, ибо ряд проектов не только не гарантирует достоверность информации, но и имеет откровенно вредоносный характер в виду попыток манипулирования мнением и даже сознанием. Следовательно, использование подобной информации в научной и учебной деятельности не только не корректно, не желательно, но и может быть даже вредно и опасно. При очевидных достоинствах использовании интернета в образовательном процессе возникает и целый ряд новых проблем, включая информационную безопасность и перегрузку.

Кроме того, при активном участии студентов в рамках учебной исследовательской деятельности в Рязанском политехническом институте создан портал дистанционной поддержки образования. Простота использования и открытость способствуют ее бесплатному распространению. К тому же данная система обеспечивает техническую возможность загружать различные документы для дальнейшего скачивания и изучения. Это отчасти заменяет поиск необходимой учебной литературы в библиотеках и книжных магазинах. С помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций обеспечивает передачу и усвоение знаний в электронном виде.

Составляющие этой учебной электронной среды - курсы дисциплин «философия», «социология», «политология» с модульным расположением учебной информации, включая тексты лекций, фрагменты первоисточников, тесты для промежуточного и итогового контроля знаний. Как показал опыт, на основе Moodle можно создавать не только обычные стандартные тесты, но и целые комплексы заданий для студентов с элементами игровой деятельности. Причем, студенты зачастую выступают соавторами в разработке самих электронных интерактивных заданий. Что немаловажно, так это возможность представлять изображения и варианты ответа.

Задания можно выполнять как в малых группах, так и индивидуально, дома и на занятиях [3].

Педагогическая практика подтверждает: с помощью системы Moodle создаются условия для более разнообразного и неформального общения педагогов и обучающихся. Стимулируется познавательная активность и интерес у студентов, что способствует более эффективному изучению дисциплины. В отличие от традиционного подхода, где ведущая роль принадлежит преподавателю, данный инновационный подход позволяет студентам стать подлинными субъектами учебно-познавательной деятельности. Хотя содержательно и технически он нуждается в доработках и совершенствовании.

Таким образом, инновационные занятия не просто «оживляют» учебный процесс, а вовлекают в него всех студентов группы без исключения; создают атмосферу сотрудничества, существенно активизируют критическое и творческое мышление обучающихся, тем самым способствуют их личностному развитию и росту.

Литература и примечания:

[1] Виликотская, Л.А. Инновационная лекция по философии: некоторые формы// Современные технологии в науке и образовании – СТНО – 2017 [Электронное издание] [текст]: сб.трудов Междунар. науч.-технической и научно-методической конференции: в 8 т. Т.6 под общ.ред. О.В. Миловзорова. – Рязань: Ряз. Гос. Радиотехн. Ун-т, 2017. – 292 с. – С. 177-180.

[2] Виликотская, Л.А. Проектный метод и вузовская философия //Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. – 2015. - №1/46. – С. 7-14.

[3] Интегральная философия // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://neoallunity.ru>. „свободный – Название с экрана (дата обращения 02.10. 2017).

[4] Гальцева, Е.Д., Виликотская, Л.А. Исследовательские компетенции студентов и блогосфера// Интернет как реальность: сборник докладов III Международной научно-практической конференции. Выпуск 3. /Под ред. к.ю.н., доц.

А.М. Грибкова, к.ф.н., доц. Л.А. Виликотской. – Рязань: «РИПД «ПервопечатникЪ», 2017. – С. 58-64.

Е.М. Аджиева,

П.С. Сусина,

Рязанский государственный университет имени С.А.

Есенина,

г. Рязань

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

PECULIARITIES OF REALIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE UNIVERSITY

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются подходы к понятию инклюзивного образования, принципы инклюзивного образования в высшей школе, раскрываются особенности реализации инклюзии. В статье рассматривается специфика развития инклюзивного образования в вузе, определены условия осуществления инклюзии. Проведенный автором анализ приводит к осмыслению идеи инклюзивного образования как социального явления.*

***Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия, инклюзивное образование, условия инклюзии.*

***Annotation:** in this article, consider approaches to the concept of inclusive education, principles of inclusive education in a high school, reveals the peculiarities of the implementation of inclusion. Article consider specification development of inclusive education in university, identified conditions of effectuation inclusion. Analysis made by the author leads to the understanding of the idea of inclusive education as a social phenomenon.*

***Keywords:** students with limited health opportunities, inclusion, inclusive education, conditions of inclusion.*

Понятие инклюзии уже не ново для системы образования и на данный момент является её неотъемлемой частью во многих вузах России. В данной статье мы подробно рассмотрим понятие и принципы, а также особенности реализации инклюзивного образования в высшей школе, приведем пример внедрения инклюзии в РГУ имени С.А. Есенина.

Определение понятия «инклюзивное образование» дает нам закон «Об образовании в Российской Федерации»: инклюзивное образование – это «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ст. 2 пункт 27) [1]. Сегодня преобладает трактовка инклюзивного образования только как обучения инвалидов в смешанных или коррекционных группах образовательных организаций, хотя возможен вариант использования дистанционных образовательных технологий и индивидуального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Мы считаем, подход к понятию и особенностям инклюзивного образования О. В. Коршуновой, позволит нам изучить понятийный спектр инклюзии, применить закономерности и принципы этого подхода к организации учебно-воспитательного процесса на практике. О.В. Коршунова предлагает рассматривать инклюзивное образование в широком и узком смысле. Автор видит инклюзивное образование как подход, форму, систему.

В широком смысле инклюзивное образование представляет собой «более гибкий подход к обучению, уникальный процесс доступного образования для каждого, в котором ликвидированы барьеры, связанные с непохожестью обучаемых, и созданы условия для самораскрытия потенциалов человека» [2]. При таком подходе выигрывают все обучающиеся, вне зависимости от их состояния здоровья. Благодаря инклюзивному образованию осуществляется на практике индивидуальный подход, учитывающий

интеллектуальное (умственное) развитие, творческий потенциал, особенности личности обучающегося.

Рассматривая инклюзивное образование как специфическую форму организации процесса обучения, при которой все дети, независимо от их умственных, физических, психических, поведенческих, национальных, языковых и иных особенностей, через систему взаимодействия в группе (классе)-коллективе в образовательной организации получают соответствующее образование, развиваются личностно, получая при этом необходимую психолого-педагогическую поддержку.

«Инклюзивное образование – система обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе» [2]. В такой системе образование должно быть доступно для каждого. Здесь осуществляется педагогическое сопровождение, поддержка всех учеников, здесь исчезают барьеры между детьми ради достижения реальной цели – личностного развития с максимальным раскрытием потенциала каждого. «Инклюзия – создание в группе условий, которые диктуются содержанием и методами обучения для полной включенности каждого; это способность коллектива или сообщества брать на себя ответственность и способствовать решению проблем, проистекающих из особенностей исходных данных ученика»[2].

Инклюзивное образование в «узком» смысле ориентировано на понимание того, что обучающиеся с ОВЗ в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум, предполагает конкретные реальные действия, поступки, шаги лиц с ОВЗ для проявления себя в активной общественной жизни.

По Пугачеву А. С. «инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в системе образования» [3].

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что «в целях реализации права на образование

государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека. Именно в обычной образовательной сфере студенты с особыми образовательными потребностями смогут получить, помимо учебной информации, возможность полной жизни в обществе, т.е. социализироваться» [3]. Мы считаем эти два принципа в инклюзии основными.

Сегодня инклюзивное образование на территории Российской Федерации регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Нам хотелось бы рассмотреть особенности реализации инклюзивного образования в высшей школе и попытаться выяснить, какие барьеры есть на пути внедрения инклюзии в вузе.

В статье 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» в пункте 3 говорится, что «под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [1].

Как эти условия реализуются в действительности? Безусловно в России в передовых вузах созданы условия для студентов с ОВЗ, и такие вузы готовы принять этих студентов.

Например, в открытом университете Сколково, целью которого является развитие инновационного центра (инклюзия является инновацией в образовании), созданы все необходимые условия для студентов с ОВЗ, включая тьюторство и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Многие вузы страны в своей практической деятельности в рамках учебно-воспитательного и научного процессов включили инклюзивное образование в свою повседневную жизнь.

В РГУ имени С. А. Есенина осуществляется прием на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все определенные законом требования к данному способу получения образования выполняются: есть условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, условия для проживания, организовано дистанционное обучение, разработаны электронные образовательные ресурсы); созданы адаптированные образовательные программы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (дополнительные и основные образовательные программы); осуществляется социальное и психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; вуз прилагает усилия по трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; работает Совет по инклюзивному образованию.

В рамках научной темы нами было проведено исследование, направленное на изучение особенностей инклюзивного образовательного процесса и отношения к нему как со стороны студентов с ОВЗ, их родителей, преподавательского состава и студентов-однокурсников. Исследование включало в себя анкетирование, опрос и беседу среди студентов, преподавателей и родителей. Результаты констатирующего эксперимента таковы:

1. Для родителей, имеющих ребёнка с ОВЗ в статусе студента, не является проблемой сопровождение его на занятия и материально-техническая помощь во время учебного

процесса. Чаще всего родители посвящают себя и все свое время ребенку: сопровождают его в учебное заведение, стараются (чаще всего из этических соображений) обеспечить комфорт ребенку в перемену для соблюдения санитарно-гигиенических вопросов).

2. Со стороны администрации вуза требования к обеспечению учебно-воспитательного процесса специальным материально-техническими средствами выполняются: входы в помещения оснащены пандусом и специальным подъемным устройством, оборудована специальная уборная комната для студентов-инвалидов). Реализация этих требований в конкретной образовательной ситуации (группа студентов, в которой есть студент с ОВЗ (передвигается на инвалидной коляске) сопряжено с рядом технических и психологических обстоятельств: для удобства передвижения инвалида на коляске группа большинство занятий проводит в одной и той же аудитории на первом этаже и преподаватели приходят туда с демонстрационным материалом. Для проведения лабораторных занятий факультетом составлено расписание, таким образом, что группа один день в неделю занимается в корпусе с лабораториями;

3. По результатам опроса студентов группы с обучающимся с ОВЗ, у респондентов оказался достаточно высокий уровень эмпатии (около 70 процентов испытуемых имеют высокий и средний уровни эмпатии). При этом остаётся 30 % однокурсников, проявляющих негативизм и равнодушие к студентке с ОВЗ.

В пункте 12 статьи 79 закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что должна быть «обеспечена подготовка работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействие в привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность» [1]. Мы считаем, что в РГУ имени С.А. Есенина научно-образовательным центром практической психологии и психологической службой осуществляется социальное и

психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава проходят курсы повышения квалификации, например, «Инклюзивные технологии в профессиональном образовании студентов с ОВЗ и инвалидностью» (72 час).

Инклюзивное образование в высшей школе имеет несомненные преимущества: обеспечивает социализацию студентов с ОВЗ, расширяя их сферу коммуникации, переводя ее в межличностное непосредственное общение; способствует развитию волевых качеств у студентов с ОВЗ в ходе преодоления различных трудностей (физических, психологических, организационных и т.п.) в рамках образовательного процесса и во внеучебном общении, что стимулирует, прежде всего, его личностное развитие; возможность получения образования по образовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, очная форма получения высшего образования активизируют самостоятельность и способствуют самоопределению студентов с ОВЗ. Они реальнее понимают собственные возможности, пробуют свои силы в профессионально-направленной деятельности.

Сакцентируем внимание на возможностях дистанционного обучения.

На данный момент дистанционное образование является инновационным направлением в системе образования, позволяющим быть включенным в образовательный процесс не только студентам без особенностей, но и студентам с ОВЗ. В условиях инклюзии дистанционное образование имеет больше преимуществ, нежели минусов. Безусловно, студент с ОВЗ не в такой степени социализируется, как если бы он посещал самостоятельно лекции в вузе, но, тем не менее, дистанционное обучение значительно стимулирует учебно-познавательную деятельность и способствует получению образования студентам с отклонениями в здоровье.

Предлагаемые в дистанционном обучении формы отчётности (экзамены, курсовые работы, лабораторные работы и др.) предполагают своевременное выполнение студентами этих заданий, следовательно, развиваются ответственность, сила воли у студентов с ОВЗ, что помогает личностному профессиональному становлению. Есть у дистанционного образования ещё один плюс – это развитие интернет-индустрии, создание новых интернет-ресурсов для студентов. На сегодняшний момент самыми популярными онлайн-площадками, предлагающие услуги бесплатного образования, являются: «Универсариум», Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», Мультимедиа Технологии, Лекториум, EDX, Academic Earth, Coursera, UoPeople, Khan Academy, Businesslearning.ru, ВниманиеТВ и др. Так, например, Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» действует с 2003 года и до сих пор занимает лидирующую позицию. Обучение на этом образовательном ресурсе направлено на предварительную **профильную подготовку по предметам, повышение квалификации**, обучение с целью получения высшего или второго высшего образования [4].

Дистанционное обучение дает огромные возможности для интеллектуального развития и получения высшего образования как студентам с ОВЗ, так и обычным студентам.

Но сегодня для реализации инклюзивного образования, в том числе при помощи дистанционных технологий, можно определить некоторые барьеры: несоответствие учебных планов (например, в части практики) и возможности их реализации для лиц с ОВЗ; минимизированный контингент педагогического коллектива образовательной организации со специальной подготовкой, незнанием основ коррекционной педагогики и специальной психологии; отсутствие у преподавателей представлений об особенностях психофизического развития лиц с ОВЗ, методиках и технологиях организации взаимодействия с ними; отсутствие в штатном расписании вузов дополнительных ставок педагогических (тьютеры, сурдопедагоги, логопеды, педагогические психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников.

В заключении можно сделать вывод, что внедрение инклюзивного образования в высшей школе осуществляется, несмотря на препятствия организационного, кадрового или материального характера. Есть позитивный опыт передовых вузов, который необходимо использовать. Современное развитие научно-технического обеспечения и возможностей Интернета можно и нужно максимально использовать в обучении лиц с ОВЗ.

Литература и примечания:

[1]<http://zakonobrazovanii.ru/>

[2]Коршунова О. В. Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 16–20. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56114.htm>.]

[3] Пугачев А. С. Инклюзивное образование [Текст] / А. С. Пугачев // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 374-377.

[4]<http://www.colady.ru/15-sajtov-dlya-polucheniya-besplatnogo-obrazovaniya-v-internete.html>.

*А.В. Алёшичева,
Н.Г. Самойлов,
ФГБОУ ВО Ряз ГМУ Минздрава России,
Рязань*

ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ И ФИЛОСОФСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВЛИЯНИИ ИНТЕРНЕТА НА ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

PSYCHOSOCIAL AND PHILOSOPHICAL INSIGHT INTO THE IMPACT OF THE INTERNET ON HEALTH AND LIFESTYLE

Аннотация: статья посвящена анализу психосоциальных и философских представлений о влиянии интернета на здоровье человека и его образ жизни. В работе

осуществлён анализ противоречий возникающих во взаимодействии человека с компьютером, сделан акцент на негативных результатах компьютеризации общества.

Ключевые слова: интернет, виртуальная реальность, здоровье, киберсоциализация.

Annotation: *this article analyzes the psycho-social and philosophical ideas about the impact of the Internet on human health and its lifestyle. In work the analysis of contradictions arising in the interaction with the computer, focuses on the negative results of the computerization of society.*

Keywords: *Internet, virtual reality, health, cybersocialization.*

В настоящее время наиболее масштабным, скоростным и мощным источником информации выступает интернет, представляющий собой сеть взаимосвязанных и взаимодействующих компьютеров, позволяющих формировать некий образ отражаемых объектов действительности. Наиболее общую актуализируемую в процессе работы в интернете функцию можно определить как построение виртуальной реальности, потому как именно эта функция является стержневым процессом во взаимодействии человека с компьютером.

А что касается понятия «виртуальная реальность», то это осознанный уход человека от окружающей объективной реальности путем погружения в искусственный мир [2].

Создатели интернета и реализаторы проекта интернет-2, безусловно, хотели и хотят видеть в интернете фактор ускорения и позитивных изменений в развитии цивилизации. Однако вместе с позитивными результатами неотвратно возникают и множатся негативные: т.е. от развития новых положительных свойств и качеств, важных для человека, в современном, стремительно изменяющемся мире до разрушения его внутреннего мира, глубоких психических преобразований и неведомых воздействий на уровне будущих поколений.

О громадном положительном влиянии интернета написано много статей и книг – он преобразует наши возможности, он действительно является богатейшей всемирной копилкой знаний, он открывает возможности реализации новых форм обучения, образования, проведения на расстоянии научных и коммерческих форумов и т.д.

А что же негативного несет нам всемирная сеть? Об этом также существует значительное количество публикаций [1, 3, 4], анализ которых позволил выделить совокупность влияний интернета на двух уровнях: индивидуальном и общественном.

Итак, первый уровень – это многочисленные влияния на человека, взаимодействующего с компьютером, которые несут негативные психофизиологические изменения в его организм. Кроме пагубного влияния на зрительный анализатор, а значит и центральную нервную систему, взаимодействие с компьютером вызывает психическую утомляемость, снижает резистентность, ослабляет активность восстановительных процессов, ухудшает сон, двигательную активность и ряд других функциональных нарушений.

Существуют исследования, в которых выявлены нарушения индивидуальной автономии волевых процессов, детерминированность человеческой жизни искусственным разумом. Показано, что погружение в виртуальный мир, с одной стороны, позволяет лицам с физическими или психическими недостатками чувствовать себя полноценными субъектами, но, с другой стороны, это уводит их от реальности, формирует такие черты, как замкнутость, отчуждение, аутизацию, тревожность, депрессию. Субъективное благополучие, выступающее критерием психологического здоровья, становится в большей степени зависимым от «общения» с компьютером, от «сладостного» и столь желанного искусственного мира виртуальной реальности. Степень зависимости особенно велик у лиц, пользующихся игровой деятельностью, что ввергает их в многочасовое азартное времяпрепровождение перед монитором компьютера.

Негативные изменения, возникающие вследствие взаимодействия с интернетом, существенно ухудшают

психологическое здоровье человека. Это целая цепь серьезных нарушений, которые сразу не воспринимаются субъективно и не диагностируются как заболевания. Однако серьезность их заключается во множественных нарушениях психологической сферы, в неуклонном смещении психических показателей к ухудшению, к предболезни и развитию неврозов и других психических и психосоматических заболеваний. Наиболее частыми расстройствами, связанными с интернет-влиянием, являются игромания, а также невротические и депрессивные нарушения.

К сожалению, виртуальная реальность, оказывая влияние на отдельных индивидов, порождает широкомасштабные трансформации и на социальном уровне, что получило определение «киберсоциализации».

Интернет – это пространство, которое обеспечивает формирование сообщества его пользователей, имеющих преимущества общения посредством сети не только в широких географических масштабах, но при этом возникает возможность объединения людей, преследующих антисоциальные задачи. Это лица со странными и нестандартными интересами и потребностями, граждане, объединяющиеся в антиправительственные группировки. Особенно опасной является возможность, путем создания в виртуальном мире иллюзий и условий контроля поведения людей, осуществлять манипуляции массовым сознанием. Действуя на психику пользователей интернетом, можно изменять их представления, мнения, побуждения, направленность деятельности, потребности, ценности и целеполагания в нужном для определённых групп лиц направлении.

Успешность манипуляций имеет большие масштабы вследствие того, что подавляющее количество граждан служит пассивным объектом информационного воздействия, не тратя ни времени, ни умственных напряжений, чтобы осуществить анализ воспринимаемой информации или усомниться в истинности и конечных целях её источника.

Интернет, позволяя создавать возможности объединения его пользователей по политическим, религиозным,

психологическим и другим интересам, одновременно выполняет противоположную функцию: разъединения, так как у них ширится и углубляется процесс социальной изоляции, растет индивидуальная замкнутость, аутизация, отчуждение от реальной жизни.

Исследования особенностей влияния интернета на социализацию человека содержат материалы, свидетельствующие о необходимости всестороннего осмысления и полномасштабной оценки его не только как агента социализации, но и как фактора изменяющего жизнедеятельность человеческой популяции.

Одним из весьма важных аспектов отношения человека к себе, окружающей действительности, к своему месту в обществе, к значимым для каждого субъекта понятиям таким как «качество жизни» и «образ жизни» также формируется вследствие влияния интернета. Особенностью воздействующего влияния виртуальной реальности является совмещение фантастического, иллюзорного мира, но, тем не менее, функционирующего по реальным законам, делает виртуальный мир особенно желанным, необычайно интересным, притягательным. Это один из важнейших рычагов действия на выбор человека, на формирование его интересов и потребностей, что исподволь перестраивает векторы его активности и представление об образе жизни. Причем, противоречия зарождаются в сущности самой «всемирной паутины»: речь идет о том, что даже важная, нужная и полезная информация относительно качества и образа жизни, может быть воспринята и осознана при условии погружения в виртуальный мир. А уже само погружение, действуя на эмоциональную сферу человека, влечет за собой не только ожидаемые им позитивные изменения, но и их противоположность – негативные.

Вывод. Многоаспектность, глубина и социокультурное влияние интернета на человека и общество требует всесторонних исследований этого масштабного феномена и его роли в развитии цивилизации. Актуализация задачи такого уровня возможна в результате создания мультидисциплинарной отрасли знаний, специальной

программы и единого центра по осуществлению и руководству ее реализации направленной на изучение системы «Интернет - общество».

Литература и примечания:

[1] Бабаева, Ю.Д. Интернет: воздействие на личность/ Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский, О.В. Смыслова// Гуманитарные исследования в Интернете/ под.ред. А.Е. Войскунского. – М.: Можайск – Terra, 2000.- С. 11-40.

[2] Гаврилов, А.А. Основные подходы к определению категории «виртуальная реальность» в современном философском дискурсе/ А.А. Гаврилов// Молодой ученый.- 2012.-№9.-С.162-166.

[3] Иойлева, Г.В. Виртуальная реальность: Структурно-функциональные особенности и специфика ее влияния на сознание/ Г.В. Иойлева// Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». -2014.-№3.- С. 86-101.

[4] Плешаков, В.А. Киберсоциализация человека в информационном пространстве/ В.А. Плешаков// Информация и образование: границы коммуникаций INFO'2009: Сборник научных трудов.- Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009.- С. 51-52.

Т.М. Беспалова,
Рязанский государственный университет имени С.А.
Есенина,
г. Рязань

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ЛИЧНОСТИ**

**RESPONSIBILITY AS A BASIS OF FORMATION OF
CIVIL IDENTITY OF PERSONALITY**

Аннотация: статья посвящена рассмотрению ответственности как системного свойства личности в качестве основы и важной составляющей компонента субъектности гражданской идентичности личности

Ключевые слова: ответственность, личность, гражданская идентичность

Annotation: the article is devoted to consideration of responsibility as a system of personality traits as the basis and an important part of the subjective component of civil identity of a personality

Keywords: responsibility, identity, civil identity

Современный период развития российского общества характеризуется большим многообразием различных процессов, лежащих в плоскости экономики, политики, науки, информационных ресурсов, технологических инноваций и т.д. Однако особая роль в функционировании и совершенствовании общественных отношений, безусловно, принадлежит личности, выражающей значимые черты данного общества.

Системообразующими характеристиками личности, обеспечивающими ее становление, являются самосознание, морально-нравственные ценности и ориентации, волевая сфера. В структуре последних важнейшее значение принадлежит ответственности [1]. Личность, являясь не только следствием, но и причиной социально этических действий, совершаемых на благо людей и государства, способна интериоризировать культурное наследие, преломляя через субъективный внутренний мир экономические, политические, идеологические и социальные отношения, и определять социальное качество человека, содержание и характер его практической деятельности, вырабатывая свое отношение к внешнему миру.

Ответственность является базисом формирования целостности, зрелости личности, лежащих в основе обобщенного отражения совокупности повторяющихся, существенных личностных качеств.

Феномен ответственности как один из базовых компонентов общественного сознания имеет комплексную

структуру. Отсутствие или низкий уровень ответственности лежат в основе таких негативных явлений в жизнедеятельности личности, как деструктивность общения, неэффективность профессионального и межличностного взаимодействия, нивелирование ценности образования, самообразования, самовоспитания и, что наиболее важно, снижение ответственности в профессиональной сфере, отсутствие социально значимых жизненных целей и ценностей.

Несомненно, ответственность является стимулом в формировании ценностей высшего порядка, задающих душевный порыв, внутренний тон и чувственный трепет человека, таких как нравственность, сила воли и сила духа, совесть, достоинство, самоуважение. Огромная роль принадлежит ответственности и в проявлении патриотичности личности как ядра, главного критерия оценки гражданственности, степени ее развитости [2].

Современное демократическое государство требует от своих граждан сильной консолидирующей гражданской позиции, так как участие народа «как совещательного единства» в политическом и общественном управлении может быть обеспечено только благодаря сформированности национально-гражданской интеграции, солидарности, идентичности.

Государство как социокультурный атрибут российского общества должен быть ценностно тождественен индивиду. В российской ментальности государство и общество в определенной мере амбивалентны друг другу.

Гражданское общество как пространство личностного становления обеспечивает взаимопроникновение и взаимодополняемость двух основных аспектов гражданской идентичности личности – индивидуальности и общности.

Гражданская идентичность, понимаемая нами как осознание принадлежности к государству, имеющее значимый личностный смысл, включает в себя обусловленные индивидуальными свойствами (в первую очередь, темпераментом) компоненты: гражданскую самоидентичность, морально-нравственную установку, социальную дистанцию, субъектность.

Психологические детерминанты маркируют компоненты, обеспечивая их основные свойства. Так, компонент гражданской самоидентичности включает в себя самооценку, самореферентность и самосознание; компонент морально-нравственной установки – патриотизм, «образ Родины» (интегральный показатель); компонент социальной дистанции - национальное самоопределение, принятие языка и толерантность; компонент субъектности - ответственность, интернальность, активность.

Гражданская идентичность, являясь динамической структурой, развивающейся на протяжении всего жизненного пути человека, формируется в результате процесса самоотождествления субъекта с общностью и проявляется в ценностно-мотивационном, когнитивном, эмоциональном и поведенческом аспектах.

Наиболее ярко гражданская идентичность личности отражается в ценностно-смысловом аспекте через призму принятия (присвоения) ценностей гражданского общества; в когнитивном – через рефлексивность, критичность, гибкость мышления, осмысленность/осведомленность; в эмоциональном – через оценочное отношение к процессу формирования гражданской позиции и сложившемуся статусу гражданской идентичности; в динамическом (поведенческом) – через суверенность, поведенческую активность и коммуникативную эффективность.

Синтез детерминант, выражающих образования личности, обеспечивает целостность каждого компонента.

Компонент субъектности рассматривается в единстве ответственности, интернальности и активности.

Под субъектностью гражданской идентичности личности мы понимаем способность человека осознанно и целенаправленно производить изменения в мире и в себе самом, обусловленные активностью, направленностью, уровнем саморегуляции, способностью к самодерминации.

В свою очередь, ответственность определяет способность субъекта отвечать за деятельность в рамках реализации гражданской позиции.

Единство компонентов определяет сформированность гражданской идентичности личности, которая может быть обусловлена мерой ответственности и уровнем ее развития, характером выраженности Я-концепции, мотивационной готовностью к личностному росту.

Инициация гражданской идентичности личности зависит от воспитания в личности гражданина, наделенного гражданским самосознанием и самоидентификацией.

Таким образом, изучение формирования гражданской идентичности личности и ответственности как фактора, лежащего в основе ее становления, является на сегодняшний день не просто актуальной психологической проблемой, но приоритетной задачей государства.

Литература и примечания:

[1] Беспалова, Т.М. Результаты иерархического анализа содержательно-смысловой и инструментально-стилевой характеристик ответственности курсантов ВДВ// Материалы IX Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология как ресурс развития современного общества» (5-7 октября 2017 года) РГУ имени С.А. Есенина. – С. 202-206.

[2] Кудинов, С.И., Кудинова, И.Б. Роль ответственности в проявлении патриотичности личности// Российский научный журнал. Рязань 2 (40), 2014.- С.162-168.

Н.С. Брызгунова

*Рязанский институт (филиал) Московского
политехнического университета,
г. Рязань*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ ПРИ РАБОТЕ С ТЕХНИЧЕСКИМИ ТЕКСТАМИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

FEATURES OF USING INTERNET - RESOURCES IN WORKING WITH TECHNICAL TEXTS IN ENGLISH

Аннотация: В статье анализируются основные ресурсы сети Интернет, используемые при работе с текстами технической направленности на английском языке. Рассматриваются достоинства и недостатки электронных переводчиков при переводе специализированных текстов с английского языка на русский.

Ключевые слова: Интернет, электронный переводчик, технический текст, термин, англо-русский перевод

Annotation: The article analyzes the main Internet resources used in working with texts of technical focus in English. The advantages and disadvantages of electronic translators are considered when translating specialized texts from English into Russian.

Keywords: Internet, electronic translator, technical text, term, English-Russian translation

The life of modern man is inherently connected with the worldwide Internet. Information resources have penetrated almost every sphere of our life - science, education, culture, etc. The global network opens unlimited opportunities for communication, searching for any information, studying various subjects, scientific directions, offering a large number of training and support programs.

At the present time, the need for specialists with knowledge of foreign languages, in particular English, is growing more and more sharply. It is important to note that in the labor market employers prefer not just competitors who know the basic knowledge of the English language, but who knows the specialized English, which is necessary when working in certain areas. For example, applicants with a higher technical education should freely translate special literature, conduct negotiations in this field, operating with technical terms. However, in working with texts of technical direction, any specialist has to work with a dictionary. The global network offers many electronic translators and dictionaries. In this article, we will review the basic programs of automated translation; analyze the merits and demerits of these Internet resources.

One of the most famous on the Internet is Google Translate. Having a convenient and understandable interface, the resource implements support of 80 languages in all directions. In addition, the result is output immediately after the input (Ajax technology). Of the useful functions of Google Translate, you can not forget the display of available values, the ability to automatically determine the language, as well as work with documents and web pages. The program allows you to listen to the sound of the original and final text.

Prompt is a free online translator of texts and websites. This resource translates pretty well both large texts and single words. Prompt has many functions: the presence of a virtual keyboard, spelling, changing the viewing mode. However, if more than one word is typed, different values are not displayed. To see a list of translation options, you need to select a word in the source text window and then click on the "Dictionary" button on the toolbar - in a separate modular window all possible values will be displayed. If you hover over the word in the text box, the grammatical forms of the word will appear.

Translate.ru - online translator based on the well-known program PROMT. It should be noted the availability of specialized dictionaries, such as "Business", "Travel", "Community", etc.

Yandex translation - Russian online service company JanDex, which supports a little more than 40 languages. Despite this, the resource is quite convenient from all points of view - it is implemented-but correction of typos, a dictionary with examples, prompts when typing. There is support for two modes of operation: text and web page. Like Google, the program supports synchronous mapping (that is, the output of the final text as it is typed), as well as automatic language detection.

Pragma 6-online translator of the general theme. It is service, which has a fairly simple interface and the presence of all possible directions of translation. Pragma 6 also allows you to check spelling, the user is provided with a choice of several topics (general, IT, technical, legal, and controversial).

In addition to online translators, there are electronic dictionaries in which you can see examples of the use of words in

sentences with translation. There is a transcription to the words, forms of verbs. For most words, you can listen to pronunciation in the British and American versions. These are such dictionaries as: ABBYY Lingvo Online, PONS, Visual Dictionary Online, Urban Dictionary, Multitran and others.

Using the resources listed above allows you to quickly organize work on translating documents, texts, letters, saving enough time and effort. However, the question arises: how much qualitatively data of the software system translates specialized texts, in particular texts of a technical orientation.

It is important to note that many of these programs work more or less correctly only with those texts in which there is no complex syntax, professional terms, abbreviations and abbreviations.

Technical translation, in contrast to the artistic one, must clearly convey the entire meaning of the text, its logic without any emotionally expressive elements (metaphors, figurative comparisons, etc.). The main goal of scientific and technical literature is to bring the specific information to the readers as clearly and accurately as possible. This is achieved by a logically substantiated presentation of the material in the absence of free grammatical constructions [1].

A feature of the technical translation of scientific documentation is the content in it of a large number of terms that are difficult to find even in special dictionaries. The sub-selection of synonyms for such terms is complicated, since far from all there is a corresponding analogue in Russian. Terminological vocabulary is very informative, and in scientific and technical translation is indispensable, allowing the most accurate and concise outline of the document. A correct translation is a translation that correctly conveys the content of the source text. Distortion of the source text is unacceptable. This leads to a misinterpretation of concepts and the occurrence of serious errors [2].

So, let us consider examples of translation of terms and proposals of a technical nature through various electronic resources. Each dictionary translates the word "lathe" as a lathe. Such terms, consisting of one word and having one version of translation, are many and their translation does not cause special difficulties. But in

technical texts there are terms that consist of several words. It is important to analyze how electronic resources translate such terms.

Let's consider the term "open-die forging" - "forging in an open stamp". The ABBY Lingvo dictionary translates each word separately: "open" is open, opened; open, open "die" of dying death squeezing, pressing, minting, "forging" forging, forging [3].

It is important to note that the word "stamp" does not have a translation in this dictionary; the word "die" does not contain any translations of a technical nature. Only the translation of the word "forging" is correct for technical text. And if you make a request for a Russian-English translation of this term, the dictionary gives out a huge number of translation options for each of the three words, which makes it virtually impossible to translate the technical term "open-die forging".

The PONS dictionary performs the translation in a similar way. From English, each of the three words translates individually. The dictionary shows many combinations with different other words. But there is no correct option from the point of view of technical translation.

Google translates this term as "open forging" [4]. Other resources represent a better translation. So Yandex translates as "an open hot volumetric punching" [5], Pragma 6 - "forging the screw-cutting head of the hole" [6]. Only the dictionary Multitran coped with the task.

Thus, taking into account the fact that the main requirement in the technical text is the extreme accuracy of the expression of thought, which does not allow for the possibility of various interpretations, it can be concluded that an unprepared person will have difficulty in correctly translating the terminology text of technical focus, using the online translators listed above.

Another feature of the technical text is the presence in it of abbreviations and abbreviations, such as: PP (peripheral processor), Dwg (drawing), app (apparatus), aut (automatic), Abs E (absolute error), X-rays and others. Many of the electronic resources translate the given abbreviations and abbreviations from English into Russian. However, often when translating, just letters without decoding are output.

It should be noted that the translation of technical terms and abbreviations is not the main difficulty when working with specialized text. It is important to know the lexical and grammatical features of the English technical text translation. Let's analyze the competence of online translators in this issue.

In the English text, the personal forms of the verb are predominant, while the Russian scientific style is characterized by impersonal or vaguely personal turns. Let's try to translate the sentence by means of different electronic translations: "We know the primary coil in the ordinary transformer". (Известно, что первичная обмотка обычного трансформатора имеет больше витков, чем вторичная).

Google translates: «Мы знаем, что первичная обмотка в обычном трансформаторе, чтобы иметь больше витков, чем среднего». PROMT: «Мы знаем, что у основной катушки в обычном трансформаторе есть больше поворотов, чем вторичный». YANDEX: «Мы знаем, что первичные катушки в обычном трансформаторе имеют больше витков, чем вторичная».

So, these examples show that the translation rule is not respected. In addition, in Russian translations there is no agreement of case endings, which makes these translations unintelligible and incorrect.

In English texts of a descriptive nature, the future time for the expression of ordinary action is often used. Such proposals should be translated not by the future, but by the present time. For example: Fig. 10 gives a drawing of a bulb; the filament will be seen in the center. (На рис. 10 приводится чертеж электрической лампы; нить накала видна в центре).

Google: «Инджир. 10 дает рисунок лампочки; нить будет видно в центре». PROMT: «Рис. 10 дает рисунок лампочки; нить будет замечена в центре». YANDEX: «Фиг. 10 дает чертеж лампы; нить накала будет увидеть в центре».

In English technical texts passive turns often occur, whereas in Russian the passive voice is used much less often. For example: A new device for measuring pressure is being designed now (Сейчас конструируют новый прибор для измерения давления).

Google: «Новое устройство для измерения давления в настоящее время разработан с предприятием». PROMT: «Новое устройство для измерения давления разрабатывается теперь». YANDEX: «Новый прибор для измерения давления сейчас разрабатывается».

The analysis of some difficulties in the translation of scientific and technical texts makes it possible to draw the following conclusions.

Modern automated translation programs have undoubted merit when it comes to speed and only in cases where it is necessary to quickly translate a semi-official letter from a foreign companion or friend, some advertising information, messages in foreign blogs, etc. At the same time, all mistakes and flaws in the received transfer can be interpreted normally in the native language.

If it is a question of a qualitative translation of a technical text, the online translation can not be compared with the work of a living qualified interpreter. No program can ever feel the language, process the cultural concepts of the message, and create a stylistically full text. This can only be done by a highly qualified specialist who is well acquainted with the subject area and its specific terminology, who are sufficiently proficient in a foreign language and able to correctly express their thoughts in language.

Literature and notes:

[1] Zhidkov, A.V. Scientific and technical language and scientific and technical translation // Science Time. - 2014. - No. 5 (5). - P.67-71.

[2] Ruzhitskaya, E.A. Ensuring the quality of translation in the localization of software / / Problems of modern science and education. - 2014. - No. 7 (25). - P.70-72.

[3] Online dictionary ABBYY Lingvo-Online. [Electronic Resource] - Access Mode: <http://www.lingvo-online.ru/en>, free - Name from the screen (date of circulation 4.10.2017)

[4] Google Translate. [Electronic resource] - Access mode: <https://translate.google.com>, free - Name from the screen (circulation date 4.10.2017)

[5] Yandex. Interpreter. [Electronic resource] - Access mode: <https://translate.yandex.ru>, free - Name from the screen (circulation date 4.10.2017)

[6] Trident Software. Computer translation for all. [Electronic resource] - Access mode: <http://www.trident.com.ua/en/on-line>, free - Name from the screen (date of circulation 5.10.2017)

[7] "Multitran" is a dictionary for Windows. [Electronic resource] - Access mode: <http://www.multitran.ru>, free - Name from the screen (circulation date 5.10.2017)

[8] IA Borisov To the experience of post-editing on the material of the Anglo-Russian translation with the help of automatic systems Google Translate and Prompt // Vestnik MSLU. - 2014. - No. 13 (699). - P.53-59.

Т.А. Видова,
ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»,
г. Рязань

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

SOME ASPECTS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC HIGH SCHOOL

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются некоторые аспекты преподавания иностранного языка в вузе. На примере обучения иностранному языку студентов-таможенников автор анализирует важность коммуникативных и интерактивных форм обучения иностранному языку в вузе. Большое внимание уделяется формированию общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых будущим специалистам.*

***Ключевые слова:** преподавание иностранного языка, коммуникативные и интерактивные формы обучения, компетенции, компетентностный подход.*

***Annotation:** The article examines some aspects of teaching a*

foreign language in a high school. On the example of teaching a foreign language students to be customs officers, the author analyzes the importance of communicative and interactive forms of teaching a foreign language in a high school. Much attention is paid to the formation of general cultural and professional competences, which are necessary for future specialists.

Keywords: *teaching a foreign language, communicative and interactive forms of teaching, competencies, competence approach.*

В настоящее время любой человек, стремящийся получить качественное образование, перспективную работу и возможность самореализации, независимо от сферы выбранной деятельности, должен владеть иностранным языком на хорошем профессиональном уровне. Это особенно актуально для представителей тех профессий, которые по роду своей деятельности постоянно сталкиваются с иноязычными документами, людьми, товарами, а, следовательно, владение иностранным языком в значительной степени определяет успешность их работы. Одной из таких профессий является профессия таможенника.

Филиал Московского университета им. С.Ю. Витте готовит студентов по специальности «Таможенное дело». Дисциплина «Иностранный язык» занимает важное место в учебном плане Основной образовательной программы, поскольку предусматривает освоение студентами профессионального иностранного языка, а также овладение профильными дисциплинами на основе иноязычных источников информации, включая научную и техническую литературу, специализированную периодику и интернет-ресурсы.

Согласно Федеральному государственному стандарту высшего образования (приказ № 850 от 17 августа 2015 г.) по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», при обучении иностранному языку студент должен освоить такую общекультурную компетенцию, как способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; а также такую

общепрофессиональную компетенцию, как способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности [1].

Это предполагает получение студентами следующих знаний:

- основных лексико-грамматических структур;
- общеобразовательного, страноведческого и профессионально-ориентированного материала;
- основ культуры общения и основные стереотипы речевого поведения;

следующих умений:

- эффективно и адекватно оперировать лексическими и грамматическими минимумами в пределах изученного языкового материала;
- осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке в стандартных ситуациях общения;
- высказывать свое мнение и выражать свое отношение к прочитанному;
- анализировать и делать выводы;
- получать информацию из источников на иностранном языке.

Студент также должен владеть навыками:

- монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях общения в пределах изученного языкового материала;
- продуктивной письменной речи в пределах изученного языкового материала;
- понимания устной и письменной речи на иностранном языке;
- отбора и анализа информации из разных источников для решения задач профессиональной деятельности.

Достижение указанных знаний, умений и навыков, а также формирование компетенций реализуется преподавателем через отбор содержания дисциплины, а также форм, методов и

подходов в обучении. В частности, при преподавании иностранного языка по специальности «Таможенное дело» обязательными являются следующие компоненты:

- лексико-грамматический (овладение лексическими и грамматическими структурами языка);
- страноведческий (формирование представлений о географии, административном устройстве, экономике, политике и культуре англоязычных стран, например Великобритании и США, а также своей родной страны);
- профессионально-направленный (овладение терминами и понятиями по таким темам, как «Что такое таможня», «Таможня в аэропорту», «Правила и нормы заполнения таможенной декларации» и другим, а также умениями употреблять их в устной и письменной речи).

Реализация данного компонента обеспечивает междисциплинарные связи с профессиональными курсами основной образовательной программы. Это позволяет студентам расширить свой профессиональный кругозор, совершенствовать знания в профильной области, а также создает предпосылки для использования их на иностранном языке. Таким образом достигается функциональность профессионально-ориентированного иностранного языка в неязыковом вузе [2].

Для приобретения знаний, умений и навыков, а также формирования коммуникативных компетенций при обучении иностранному языку целесообразно использовать различные коммуникативные и интерактивные формы обучения, такие как ролевые и деловые игры, ситуационные задачи (кейс-стади), дискуссии, аналитические сравнения, доклады и презентации [3].

Примерами могут служить следующие интерактивные образовательные технологии, используемые на учебных занятиях:

- ролевая игра «Managing customs activity»;
- обучение навыкам заполнения таможенной декларации «Filling a Declaration»;
- аналитический разбор таможенных документов;
- ролевая игра с обучением дискуссионным навыкам

«Reforming customs bodies»;

– обучение в сотрудничестве «Student Team-learning» по теме «Talk about your experience», ролевая игра: «At the airport»;

– развитие презентационных навыков;

– ролевая игра «Forming the transportation documents».

При проведении занятий применяются аудиовизуальные технические средства обучения и контроля.

Таким образом, для достижения поставленных целей и задач в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе необходимо комплексное использование традиционных, интерактивных и коммуникативных форм, методов и подходов к обучению, что обеспечивает более эффективное овладение студентами учебного материала и умение оперировать им в своей профессиональной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Видова, Т.А. Формирование коммуникативных компетенций студентов при обучении иностранному языку в вузе // Актуальные проблемы развития общества, экономики и права: сборник научных статей молодых преподавателей и аспирантов. Вып. 13 / сост. А.В. Никонорова [Электр. издание]. М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2017. С. 24-28.

[2] Самойлова, Т.А. Функциональность профессионально-ориентированного иностранного языка для студентов неязыкового направления // Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе: материалы Международной научно-практической конференции, 26-27 марта 2017 г./ Отв. ред. Е.Е. Сухова, Т.В. Ризина. – Рязань: Изд-во «Концепция», 2017. С. 78.

[3] Тесликова, Н.Н. Инновационные образовательные технологии как средство развития коммуникативной компетенции и креативности студентов вуза // Научные труды Московского университета имени С.Ю. Витте. Сборник научных статей. Москва, 2015. С. 211-223.

*Л.А. Виликотская,
Н.С. Брызгунова,
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета,
г. Рязань*

О ФУНКЦИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

FUNCTIONS OF SOCIAL NETWORKS

Аннотация: *Авторы анализируют процессы удовлетворения различных потребностей современного человека с помощью социальных сетей, а также изменения, происходящие в его мировоззрении.*

Ключевые слова: *многоуровневая коммуникация, виртуальное общение, искаженная картина мира*

Annotation: *The authors analyze the processes meet the various needs of modern man through social networks, as well as changes in his Outlook.*

Keywords: *multi-level communication, virtual communication, distorted picture of the world*

In the XXI-st century, virtual social networks began to play one of the main roles in the intercultural life of a person. A social network is a virtual platform-service, intended for the designing, display and organization of social connections within the boundaries of virtual reality.

According to various experts, the number of users of virtual social networks is about 2 billion people. More than 80% of companies around the world use social networks in their work. Sociological surveys show that more than 78% of users trust information from social networks [1, p. 344]. It is no accident that social networks have become the center of the modern Internet. One of the main reasons for such a high popularity was the satisfaction of the needs for multi-level communications. This need appeared along with the emergence of the Internet as a platform for international

communication and gave impetus to the development of the prerequisites for the emergence of the first virtual social networks.

At the same time, social networks have become a huge database of personal data about all users. Recently, networks are increasingly moving away from anonymity, and many personal data of users are provided for all comers. The more a person communicates in a variety of social networks, the more information about him can be collected without much difficulty.

The main factor in the development of virtual social networks was the tendency to deanonymization, in which members of virtual communities who preferred to spend time on the Internet anonymously, identifying themselves with invented aliases, began to increasingly indicate their real names, as well as their personal data. The concept of real data had a strong influence on the growth of the popularity of virtual social networks.

Many people, previously alien to virtual communication, began to register in social networking sites in order to restore lost social contacts. For example, the search for former classmates, classmates, colleagues, distant relatives, etc. After a certain part of the base of users of social networks was formed, the function of self-presentation comes to the fore.

Researchers note that today individuals began to actively discover information about themselves and their personal lives; they spread photos from resorts, travel abroad or new expensive acquisitions. And this is not only an excellent find for scammers, but also an endless food for those who cannot overcome their envy towards others. Unfortunately, social networks provoke people to lie, because there is always a temptation, without much effort, to come up with an almost perfect look.

Constantly being in virtual contact with different partners of communication, people cease to perceive reality as it is. In their minds, a picture of the world and the people who inhabit it is built, which in reality does not exist. Have you ever seen that someone has written that he does not have enough money to live until the end of the month, and he took 1000 rubles from parents? Do you know what difficulties this person meets every day? Through what he passes and how much he has to work to go to the cherished resort? No. No one

will talk about the problems at work; no one will show the scraped walls or the mess of the house. There are glossy images of rich, successful people all around.

Thus, a distorted picture of the world and people is created, which in real life does not exist. Idealizing the lives of others, people have no choice but to complain about their lives. But it's worth thinking about that nothing in this life happens just like that.

It's no secret that social networks have become a base for communication between participants in subcultures, which can be located at a distance from each other. They are used by students, rockers, punks, sports fans, artists, photographers and many other cultural communities around the world. Forming a list of virtual friends under certain views (ideological, political, etc.) led to the fact that a person, having a seemingly extensive circle of communication, rotates in an artificially created environment. An illusion is created: "everyone voted for the introduction of a new law," "everything is decided", "the majority" share my point of view, "everyone" knows about it. And often, without finding confirmation of all this in real life, a person finally leaves for the virtual world, where everything is comfortable and familiar to him, where he will always be understood and supported.

In virtual social networks, community systems are implemented, where users can also find friends by interests. Initially, the goal of communication between people should be the search for truth. To find the truth, a person must have a complete picture of the world, taking into account all points of view. But in fact, something else is happening. In fact, people do not communicate in order to find the truth, but to strengthen their point of view. Social networks are ideal for this; they form their own picture of the world for each user. Fans of the idea that the Earth revolves around the moon, and not vice versa, can find new supporters. And those who are convinced of the existence of other extraterrestrial civilizations can find regular sensational evidence of their rightness.

Quite successfully social networks can be used by various subjects as an instrument of influence on individual and mass consciousness. Some people can use it to kindle, and others - on the contrary, to resolve the conflict. Undoubtedly, social networks have

become a platform of information political war. Users are instilled with the only true and correct point of view on politics and everything that happens in the country. What happens in reality and what we see is the result of the information processed by different filters. It is at this moment that the "broken telephone" effect works. The majority of young people and girls stopped reworking information and postponed the search for truth in the "long-distance box". At the moment, there is a great need for different groups in isolation from others. Moreover, for a person it is peculiar to strive for a state of comfort and a sense of one's own rightness, to seek opinions that confirm, rather than disprove his point of view.

Of course, all that is said covers only some of the features of social networks. About them you can already write whole encyclopedias. Social networks are ideal for meeting the needs for multi-level communications. User-friendly interface, availability, data transfer speed - all this and much more contributed to such a large-scale implementation of social networks in our lives.

Literature and notes:

[1] Sokolov, D.N. Phenomenon of social networks // «Social and humanitarian knowledge». - 2017. - № 1. - P. 136.

*Л.А. Виликотская,
Н.С. Брызгунова,
Д.В. Столбова,*

*Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета,
г. Рязань*

**ИСКАЖАЕТСЯ ЛИ КАРТИНА МИРА У
ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ?**

**WHETHER THE WORLD PICTURE OF USERS OF SOCIAL
NETWORKS IS DISTORTED?**

Аннотация: в статье анализируются изменения, происходящие в мировоззрении пользователей наиболее популярных социальных сетей.

Ключевые слова: взгляды, убеждения, ценности

Abstract:: in article the changes happening in outlook of users of the most popular social networks are analyzed.

Keywords: views, beliefs, values

Social network - a platform, an online service and a website designed to build, reflect and organize social relationships on the Internet.

The emergence of social networks in many ways affected the behavior and culture of people. This led to some problems. One of them is intolerance to someone else's opinion.

The aim of this work is to attract the attention of the audience to this problem and change attitudes towards social networks. The main tasks include the characterization of the issue, consideration on the example of famous personalities and the development of ideas for enhancing the culture of communication in social networks.

Since the appearance in 1995 of the American portal Classmates.com, social networks have begun to grow and develop. At present it is difficult to find a person of my generation who is not registered in them. Many youth representatives believe that communication in networks is an alternative version of live communication. But they are extremely mistaken. With the advent of social networks people have forgotten how to talk, listen, and most importantly - to adequately respond and assess life situations. So there was a problem of intolerance to other people's opinions.

The social network "Instagram", which specializes in the exchange and evaluation of photographs and short videos, is one of the main places among the world's social networks. Every day millions of users upload pictures of animals, nature, domestic life and much more. Often in the comments under the photos you can find a huge amount of rudeness directed to the photographer or other commentator. In the comments there is no subordination and culture. Opponents of disputes do not stint on incorrect phrases and the

transition to personalities. Often, people believe that only their opinion is true and do not even think that there is a different vision of the situation for each person. Verbal skirmishes reach the point of absurdity and can turn into conflicts in real life. It turns out that because of an unflattering comment a person can suffer if he writes it under a photograph from a person with an explosive character. These same comments, often, lead to tears, and, sometimes, and to more sad consequences, the owner of the account.

The "Ask.fm" service is intended for the exchange of anonymous and non-anonymous questions between users. Because of its anonymity, this site is popular among the younger generation, because it's easy, write everything you think, not tell in person. This they show not only intolerance, but also cowardice. If in "Instagtam", users at least somehow control the flow of their insults or statements to the account of other personalities, then on "Ask.fm" because of anonymity this flow is many times greater. The usual thing to see in your account is an assessment of your entire life, from clothing to parents. The more successful a person is, the more caustic questions he gets. Some take it all in jokes, some do not answer at all. Rarely will a person meet who will direct the same negative in the opposite direction, because it is wrong, you need to be more tolerant and smarter than all these circumstances.

The most popular social network in Russia "VKontakte" is also a platform for expressing opinions, insults about another person. Disputes in it are conducted, both in private messages, and comments on pages and groups. On different public pages, we can see aggression towards another public page that does not coincide with the views of the first. Users of these pages support the general idea with their statements about the opposing page, expressing obscene phrases and huge texts of their opinions as something true.

The most terrible thing is that all of the above becomes the norm of social networking. Moral principles, common culture and language development disappear in mankind. If this continues to progress, then we can talk about the degradation of social intercourse of mankind.

To solve this problem, it is necessary to take several actions. One of them is the restriction of comments and obscene vocabulary

in social networks. This can be done in various ways, from disabling comments to penalties. Many public pages have already done this. In them we can see how the absence of comments, and warnings about the prohibition of obscene vocabulary and the transition to personalities.

Also, do not disregard the issue of anonymity. A person should understand his responsibility for what has been said. The feeling of impunity makes many more bold, but not all of these "courageous" will be able to express something for everyone, because they will be responsible for their words. Responsibility is one of the main principles in solving this problem [1].

But the most important thing remains its own mind, culture and tolerance. First of all, you need to start with yourself, namely, remember that in addition to your own opinion there is still a whole lot, not always coinciding views. It is necessary to understand that in some situations it is better to remain silent and show your mental development. If this is not possible due to personal adherence to principle, then do not immediately write (say) everything that you think.

Social networks are becoming an important aspect of people's lives. It should be remembered that virtual life is just a parody of real life. Do not judge someone on a non-standard photo or words that are not in your opinion. It is necessary to know that, how many people, so many opinions. And do not need to scream to the right and left about your thoughts, interrupting others.

From the above, we can conclude that live communication is much better than social networks. Just think about how important and pleasant it is not only to receive dry information, but also to feel and see emotions.

Literature and notes:

[1] Vilikotskaya, LA, Bryazgunova, N.S. Features of communication in the Internet // Internet as a reality. Collection of reports of the III International Scientific and Practical Conference. Issue 3. / Under red.k.n., Assoc. A.M. Gribkova, Ph.D., Assoc. L.A. Vilikotskaya. - Ryazan: "RIPD" First Printing ", 2017. - P. 43-47.

*Л.А. Виликотская,
М.Д. Евдокимова,
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета,
г. Рязань*

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A SPECIALIST AND ELECTRONIC RESOURCES OF THE INTERNET

***Аннотация:** Анализируются виртуальные аспекты учебной и научной деятельности студентов технического вуза, связь общекультурных компетенций и форм общения в сети Интернет.*

***Ключевые слова:** социальные сети, образовательные стандарты, строительство*

***Annotation:** Analyzed the virtual aspects of the teaching and research activities of students of technical universities, the relationship of common cultural competences and forms of communication on the Internet.*

***Keywords:** social network, educational standards, construction*

Социальная сеть «ВКонтакте» сейчас является наиболее популярной среди молодежи. Чем дольше существует «ВКонтакте», тем становится старше её аудитория. Как правило, чем старше становится человек, тем более осмысленно он относится к своему внутреннему миру и своей профессии, а, значит, тем более он подвержен поиску необходимых для него информации и впечатлений.

В результате проведённого авторами исследования стало очевидно влияние социальных сетей на настроение человека. Явление заражения эмоциями – общеизвестный научный факт. За последние годы было проведено огромное количество

социальных экспериментов, которые подтвердили существование этого феномена. Смех, печаль, волнение – все эти чувства, подобно звуковой волне или порыву ветра, распространяются от одного человека к целой социальной группе, в которой он находится, а иногда и ко всему обществу. Например, революционные настроения в мире в конце XVIII – начале XIX века. После Великой французской революции весь мир захлестнули революционные настроения. И даже революции в России можно назвать отголоском той эпохи. Одним словом, хотя бы раз в жизни личность подвергалась воздействию коллектива, в котором находится. Как показал проведённый анализ, оно может быть и негативным, и позитивным.

До сих пор мы привыкли, что передача эмоций возникает при непосредственном контакте людей друг с другом. Но не стоит забывать, что XXI век – это век постиндустриального общества, характерной чертой которого является особенно значимая роль в жизни человека информационных технологий. В сети интернет заводят знакомства, работают, проводят досуг. Поэтому неудивительно, что феномен массового заражения эмоциями проник и в эту часть социальной жизни. Причем, социальные сети передают и тиражируют как положительные эмоции, так и отрицательные.

К сожалению, заражение негативными эмоциями в интернете – это отдельная и довольно серьёзная проблема. Перестройка психики под влиянием психологического воздействия может быть: парциальной, когда, например, силой педагогического воздействия учитель может перестроить отношение ученика к какому-либо одному предмету; глобальной, когда перестраивается целая группа психических явлений, например, эмоциональная сфера личности [2]. Вот уже несколько лет в сети «ВКонтакте» создаются группы и публичные страницы для потенциальных самоубийц, оказывающие на людей глобальное воздействие [3]. Аудитория таких сообществ разная, но преобладают в ней ещё несформировавшиеся личности – дети и подростки. В итоге, посредством заражения их угнетающими, мрачными эмоциями,

внушая юношам и девушкам идею о безысходности их жизненного пути, детей заставляют пойти на шаг самоубийства. На данный момент создана целая кампания по борьбе с такими сетевыми преступниками, но подобные происшествия продолжают занимать своё место в жизни общества. Стоит отметить, что преступность в социальной сети – это общеизвестное явление. Сейчас даже существует термин «сетевая война», подразумевающий под собой не спор между отдельными социальными группами, которые пытаются установить истину, а политическое противоборство, достигающее огромных масштабов, вплоть до террористических идей и вечных поисков особых кодов, позволяющих установить полную власть над обществом [1].

Но не стоит забывать, что «ВКонтакте» - это ещё и источник полезной информации и положительных эмоций. Всевозможные публичные страницы с юмористическими фотографиями и цитатами пользуются у молодёжи популярностью, а отдельные группы в этой сети помогают студентам развивать свои профессиональные качества и навыки. Есть группы, предлагающие студентам поучаствовать в международных конкурсах и фестивалях, есть группы, помогающие понять тот или иной предмет или выполнить ту или иную расчетно-графическую, курсовую или контрольную работы.

Согласно образовательным стандартам, выпускник вуза, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 08.03.01. – «Строительство», должен обладать несколькими общекультурными компетенциями (ОК), среди которых, на наш взгляд, особенно выделяется ОК-5: «... способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

На первый взгляд кажется, что вышерассмотренный феномен и компетенции студента совсем не связаны. Но отнюдь. Социальная сеть «ВКонтакте» на данный момент является мощным образовательным ресурсом. В ней открываются многочисленные публичные страницы, которые

вдохновляют студентов учиться, заражают их энтузиазмом и мотивируют заниматься саморазвитием. К примеру, страница под названием «Английский» (https://vk.com/english_is_fun). Более миллиона человек подписаны на неё, и посредством записей, видео-уроков, вебинаров получают для себя полезные знания и умения, а также вдохновляются примерами молодых людей, которые уже изучили язык и благодаря этому смогли свободно путешествовать по миру.

Также среди пользователей «ВКонтакте» популярна страничка «Я люблю русский язык» (https://vk.com/love_russian_language). К 19 марта 2017 года на неё было подписано 1 200 096 человек. Информация, размещаемая здесь, может быть интересна как школьникам, так и студентам, и людям зрелого возраста. На этой странице также выкладывают посты о конкурсах и вебинарах, касающихся русского языка и литературы; и, таким образом, побуждают людей всех возрастов лучше узнать свой родной язык.

Если говорить непосредственно о строительстве и архитектуре, то особенно интересными будущему инженеру-строителю и инженеру-проектировщику являются группы «Архитекторы и архитектура» (<https://vk.com/larchitecture>), «Инженариум 4000» (<https://vk.com/ingenarium>) и «Уроки AutoCAD» (<https://vk.com/autocadspecialist>). Пользовательский опыт подтверждает, что эти сообщества во многом помогают студентам в изучении профильных дисциплин и не только; я каждый раз убеждаюсь, что выбранная мною профессия интересна, значима и занимает одно из центральных мест в общетрасловом хозяйстве как нашей страны, так и мира в целом.

В сети «ВКонтакте» можно найти ещё много подобных сообществ, которые развивают людей, придают им уверенности в собственных намерениях изучить то или иное направление духовной, культурной и других сфер жизни общества. Но главное для каждой личности – четко определить для себя вектор развития и проводить дозированное время в социальных сетях только с пользой. В противном случае, листая бесконечную ленту новостей и интересуясь лишь популярными

«мемами» и юмористическими зарисовками, человек рискует заразиться эмоциями без какой бы то ни было для него пользы.

Таким образом, можно сделать вывод, что феномен массового заражения эмоциями в социальных сетях – это сложная, многоаспектная тема для изучения учеными-социологами и психологами, так как моделирование системы поведения человека и его гармоничного развития в обществе непосредственно зависит от вышеназванного явления.

Литература и примечания:

[1] Дугин, А.Г. Геополитика постмодерна. СПб.: Амфора, 2007. - 382 с.

[2] Макаров, Ю.В. Психологическое воздействие как социально-психологическая проблема: статья. Известия Иркутского государственного университета: журнал. Серия «Психология» 2014. Т. 10. С. 43-50.

[3]URL: <https://podolskriamo.ru/article/48900/samoubijstvapodrostkov-sinij-kit-i-gruppy-smerti-v-internete.xl>.

Л.А. Виликотская,

А.М. Грибков,

В.В. Пономарев,

Рязанский институт (филиал)

Московского политехнического университета,

г. Рязань

ВИРТУАЛИЗАЦИЮ ЖИЗНИ НЕ ОТМЕНИТЬ?

VIRTUALIZATION OF LIFE IS NOT TO CANCEL?

Аннотация: В статье анализируются изменения в экономической, политической и культурной жизни современного человека и общества, происходящие в результате воздействия технического фактора современной цивилизации. Как установили авторы в ходе проведённого исследования, главные институты общества виртуализируются, причём, эти

процессы имеют устойчивую тенденцию к нарастанию и охватывают всё большие сферы человеческой деятельности.

Ключевые слова: *социальная виртуализация, социальные институты, социальные роли.*

Annotation: *The article analyzes changes in the economic, political and cultural life of the modern person and society resulting from the impact of the technical factor in modern civilization. As the authors found in the course of the study, the main institutions of society virtualizers, and these processes have a strong tendency to increase and cover more and more areas of human activity.*

Keywords: *social virtualization, social institutions, social roles.*

Если в середине 90-ых годов прошлого века интернет был доступен немногим привилегированным группам, то сегодня аудитория его пользователей существенно расширилась и помолодела. Речь идёт о том, что глобальные компьютерные сети не просто открыли новые возможности получения знаний и информации, а стали принципиально новым технологическим явлением. Что, в свою очередь, оказывает влияние на образ жизни современного человека, модели его поведения и мышление. Не случайно термин «виртуальная реальность» рассматривается в философском дискурсе как устоявшийся. На сегодняшний день можно констатировать становление информационного общества в наиболее развитых странах. Хотя Россия по многим показателям не относится к их числу, некоторые признаки такого общества заметны и в нашем Отечестве.

Виртуальная реальность – это нематериальное бытие объективных сущностей либо субъективных образов, противопоставляемое материальному бытию вещей и явлений в пространстве и времени. Она находится вне времени, бесплотна, поэтому данное понятие приблизительно совпадает по значению с понятием идеальной реальности. Что немаловажно, эта специфическая реальность, данная в ощущениях, не всегда адекватно (или вовсе неадекватно) отражает «объективную реальность» [1].

Как результат происходящих ныне изменений - следование социальным ролям становится нередко виртуальным. Главные институты общества сами становятся образами, трансформируются в виртуальную реальность. Таким образом, на уровне общества имеет место социальная виртуализация – симуляция институционального строя. Происходит ориентация практик не на вещи, а на образы, что и оборачивается симуляцией социальных институтов. Чтобы разъяснить представленный тезис, мы возьмем конкретные общественные институты, такие как экономика, политика, наука, искусство и на примере каждого из них продемонстрируем процесс виртуализации.

Экономика. Если товар одной категории примерно схож по своим свойствам, то получить выбор покупателя можно не за счёт самой продаваемой вещи, а за счет её имиджа. Получается, что производитель занят не столько самой производимой вещью, сколько её образом, достигаемым с помощью рекламных средств. Товар выступает знаком. Покупая его, мы становимся не обладателем конкретной вещи, а обладателем статуса. Сегодня ярчайшим примером выступает техника Apple. Нам известно множество марок, не уступающих, а порой превосходящих Apple. Но конкретная вещь не имеет большого значения до тех пор, пока она не несёт в себе некоторый образ, создающий её обладателю определённый имидж. В итоге виртуальным становится не только товар, но и покупатель.

По сути то же самое происходит и в политике. На выборах мы голосуем за самый притягательный для нас образ политика, того, умелые агенты которого написали наиболее привлекательные слоганы. А имидж-мейкеры качественно проработали внешний образ, согласованный с результатами опросов и желаниями голосующих. Здесь следует подчеркнуть, что интернет - технологии позволяют создать образ политика, существенно отличающийся от реального человека, а порой и противоположный. Имеет место скрытая манипуляция сознанием большого числа избирателей. В этой связи весьма существенно подчеркнуть, что и партийные съезды

обставляются атрибутами шоу: флажками, конфетти, воздушными шарами в большом количестве, приглашёнными знаменитостями, короткими речами из острот и слоганов и т.п.

Избирательная компания из политической превращается в рекламную, обращение к мнению избирателей замещается манипуляцией с рейтингами. Выборы становятся итогами этой манипуляции, а не реальным изъяснением желаний голосующих, а значит, и акт выборов и избиратель также виртуализируются. Многие исследователи этой области (уже защищено немало кандидатских и докторских диссертаций по гуманитарным наукам) сходятся в принципиальном тезисе: удельный вес виртуальной информационной составляющей в политике сегодня имеет устойчивую тенденцию к возрастанию.

Процессы виртуализации происходят и в современной науке. Институт науки можно охарактеризовать как сферу обнаружения истины, расширения познания и повышения квалификации ученых, т.е. людей, задействованных в познавательном процессе. Наука сейчас – это не предприятие по поиску истины, а род языковых игр, состязаний в манипулировании моделями научного дискурса. Развиваются не значимые для общества результаты исследования, а поддерживаемые спонсорами. Учёный для финансирования своего проекта должен создавать его образ как рентабельного и приносящего со временем прибыль. Академический статус формируется от образа учёного, стоящего финансирования, а деятельность успешного студента во многом состоит в создании презентаций образа проекта, достойного получения гранта или стипендии. Статус научной работы теперь оценивается количеством публикаций и ссылок на них, а не качественным критерием развития знания и приближения к истине. Таким образом, в науке преобладают образы успешных учёных и студентов, сама наука виртуализируется.

Следующей рассматриваемой нами областью выступает искусство. В сегодняшней ситуации проявляет себя абсурдный феномен, заключающийся в том, что произведение искусства не просто представляет собой носитель образов, оно само становится образом объекта искусства. Ведётся много

споров относительно современного искусства, также актуален вопрос о том, является ли оно искусством как таковым. Несмотря на это, так называемые арт-объекты, (зачастую не имеющие художественной ценности), представлены в галереях, выставочных залах и причисляются к произведениям искусства по причине исполнения обусловленных ролевых схем «художник-зритель», «автор-критик». Сам акт творчества стал виртуальным, когда создание объекта может не требовать творческих усилий, а лишь предполагать помещение его в схему «художник-зритель». Другим аспектом виртуализации искусства выступает постмодернистский приём цитирования. Публика отыскивает следы – узнаваемые отсылки к оригинальным, но хрестоматийным произведениям и стилям. Именно реактивация посредством отсылок образов классики создаёт необходимый и достаточный эстетический эффект. Виртуальное следование институциональным нормам художественного творчества (создание набора цитат-отсылок) превращает экспонируемый объект в некий «генератор» виртуальной реальности. Восприятие художественного объекта происходит как генерация миров фрагментарных образов произведений, реально не присутствующих в данном процессе экспонирования. Если виртуализируются произведение искусства и сам художественный процесс, то виртуальным становится и художник, создающий такие объекты. Он выступает образом творца, производящим лишь образы (копии копий) произведений искусства.

Возникает вполне логичный вопрос: по мере дальнейшего развития общества и современных технологий виртуальный аспект бытия будет возрастать или уменьшаться? Несомненно, возрастать. Некоторые философы уже сейчас констатируют изменение природы человека в связи с резко растущим влиянием технического фактора: к привычным четырём её измерениям – биологическому, социальному, психическому и космическому - добавляется техническое.

Из сказанного выше вовсе не следует, что все социальные институты и происходящие в них процессы на сегодняшний день полностью виртуализированы. И в

настоящий момент сильны реальные взаимодействия и коммуникации. Подобно тому, как не все покупки производятся в кредит с необходимостью создавать образ покупателя, не все художники занимаются рэди-мэйд, деятельность учёных не сводится к публикации своих работ в рейтинговых научных изданиях, учитывающихся системой, отслеживающей цитирование. Однако отмеченные тенденции имеют место быть и говорят о процессах виртуализации, набирающих активность и охватывающих все больше сфер человеческой деятельности. Это означает: происходящие в обществе и жизни отдельного человека кардинальные изменения нуждаются в новом философском взгляде на отношения мира и человека.

Литература и примечания:

[1] Васильев, В.В. Информационное общество как культурный феномен // Социально-гуманитарные знания. – 2016. - № 5. – С. 129 - 134.

*Ю.А. Головастова,
ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»,
г. Рязань*

РОЛЬ РЕШЕНИЙ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА ПРИ РЕГУЛИРОВАНИИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

THE ROLE OF THE DECISIONS OF THE EUROPEAN COURT OF HUMAN RIGHTS IN THE REGULATION OF CRIMINAL-EXECUTIVE LEGAL RELATION

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с пониманием постановлений Европейского Суда по правам человека в качестве источников уголовно-исполнительного права, аргументируется перспективность признания в качестве источников отрасли российского уголовно-исполнительного права.

Ключевые слова: источник уголовно-исполнительного права, норма уголовно-исполнительного права; осужденный; судебная практика.

Annotation: the article discusses issues related to the understanding of judgments of the European Court of human rights as sources of criminal-executive law, argues the prospects of their recognition as a source of the branch of Russian criminal-executive law.

Keywords: source of criminal-executive law, regulation of criminal-executive law; convict; judicial practice.

Следует признать, что вопрос о решениях Европейского Суда по правам человека РФ как формальных источниках права (в нашем случае источниках уголовно-исполнительного права) относится к разряду сложных и дискуссионных.

В юридической литературе ряд ученых отмечают, что решения Европейского Суда по правам человека являются актами толкования либо правоприменительными актами. Сторонники первой позиции отвергают мысль о том, чтобы решения Европейского Суда по правам человека признавать источниками права. Так, А.Р. Султанов приходит к выводу о том, что постановления Европейского Суда по правам человека необходимо рассматривать в качестве актов толкования международного договора – Конвенции о защите прав и свобод человека и гражданина [1]. Исследуя правовую природу решений Европейского Суда по правам человека, Е.А. Петрова пишет о том, что они не могут создавать новых норм, обязательных для государства, подчеркивая при этом их правоприменительный обязательный характер данных разъяснений для нижестоящих судов [2].

Не всех ученых можно отнести к приверженцам первой позиции. Волосюк, М.С. Метлова утверждают о том, что решения Европейского Суда по правам человека могут в определенных случаях выступать источниками права. Так, например, М.С. Метлова, развивая свою позицию полагает, что решения Европейского Суда по правам человека приобретают

силу источников, когда они являются Постановлениями Палат по существу дела, об исключении жалобы и решения по вопросу о приемлемости жалобы [3]. П.В. Волосюк пишет о том, что Европейский Суд по правам человека, занимаясь официальным толкованием норм международного договора, «создает особые нормы «толкования» (нормы толковательного характера), имеющие обязательный характер для национального правоприменения» [4]. О.В. Демидова формулирует вывод о том, что постановления Европейского Суда по правам человека следует рассматривать в качестве источников уголовно-исполнительного права [5].

После изложенного возникает вопрос: «Какие постановления Европейского Суда по правам человека признаются источниками права? Не является ли позиция о признании постановлений Европейского Суда по правам человека надуманным спором, не имеющим ни научно-практического, ни политического значения?» Во-первых, мы исходим из того, что правильное определение роли и значения постановлений Европейского суда по правам человека имеет важное научно-практическое и политическое значение. Во-вторых, признание постановлений Европейского Суда по правам человека в качестве правоприменительных актов и актов толкования лежит на поверхности, не раскрывает целиком их потенциала, влияющего на совершенствование системы законодательства.

Нормативное значение для регулирования уголовно-исполнительных правоотношений имеют правовые позиции Европейского суда по правам человека в РФ относительно недопустимости нарушения права на медицинскую помощь, а также бесчеловечного и унижающего достоинство обращения с осужденными во время отбывания уголовных наказаний. В этом смысле, несомненно, на российское уголовно-исполнительное законодательство оказали влияние Постановления Европейского суда по правам человека от 14.12.2006 года «Дело Тарариева против Российской Федерации (жалоба №4353/03)» [6], от 24 июня 2010 года «Дело Велиева Туджар Али оглы против Российской Федерации (жалоба №24202/05)» [7]. Кроме того,

уголовно-исполнительное значение имеют правовые позиции, выраженные в постановлениях Европейского суда по правам человека по делам «Худоеров против Российской Федерации №6847/02 от 08 ноября 2005 года»[8], «Салахутдинов против Российской Федерации №43589/02 от 11 февраля 2010 года»[9], «Гультяева против Российской Федерации №67413/01 от 01 апреля 2010 года»[10].

Правовой анализ смысла и содержания Постановлений Европейского Суда по правам человека показал, что некоторые имеют уголовно-исполнительное значение, осуществляют нормативное регулятивное воздействие на участников уголовно-исполнительных правоотношений. Отдельные нормативные выводы, находящиеся в Постановлении Европейского Суда по правам человека «Анчугув и Гладков против России» [11] признаны Конституционным Судом РФ и должны найти отражение в российском уголовно-исполнительном законодательстве. Речь идет об оптимизации системы переводов отдельных режимов отбывания наказания в альтернативные.

Таким образом, в постановлениях Европейского суда по правам человека в результате толкования норм международного договора – Конвенции о защите прав и свобод, эпизодически могут просматриваться нормативные дополняющие и конкретизирующие признаки норм уголовно-исполнительного права.

Литература и примечания:

[1] Султанов, А.Р. Влияние на право России Конвенции о защите прав человека и основных свобод и прецедентов Европейского Суда по правам человека [Электронный ресурс] // Журнал российского права. 2007. №12 // СПС Консультант Плюс

[2] Петрова, Е.А. Место и роль Европейских стандартов и решений Европейского суда по правам человека в системе источников пенитенциарного права РФ: теоретико-правовой анализ // Юридическая наука и практика. Альманах научных трудов Самарского юридич. ин-та ФСИН России. Под общ. ред. Р.А. Ромашова, 2014. с. 115-118.

[3] Метлова, И.С. Решения Европейского Суда по правам человека в системе источников российского права: автореф. дис. ... на соиск. учен. степ. канд. юрид. наук. М., 2007. с. 11-12.

[4] Волосюк, П.В. Значение решений Европейского Суда по правам человека в условиях права России: автореф. дис. ... на соиск. учен. степ. канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону, 2007. с. 7.

[5] Демидова, О.В. Дискуссионные источники уголовно-исполнительного права: монография. Воронеж. Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2015. с. 54.

[6] Постановление Европейского Суда по правам человека от 14.12.2006 г. «Дело Тарариев (Tarariyev) против Российской Федерации (жалоба №4353/03) // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. 2007. №7. По делу обжаловалось нарушение права сына заявительницы, умершего в местах лишения свободы, на жизнь в результате ненадлежащей медицинской помощи и отсутствие эффективного средства правовой защиты в связи с этим, а также нарушение гарантий против бесчеловечного и унижающего достоинство обращения в отношении него. По делу допущено нарушение ст. 23 Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

[7] Постановление Европейского суда по правам человека от 24.06.2010 г. «Дело Велиев (Veliyev) против Российской Федерации (жалоба 24202/05) // Российская хроника Европейского Суда. 2011. №2. Суд отметил, что «камеры, в которых содержался заявитель во Владимирском СИЗО и Вязниковской колонии, были переполнены, то есть в некоторых камерах более 60 заключенных. Спальных мест не хватало, они были вынуждены спать по болезни. Даже условия суд счел бесчеловечными».

[8] Постановление Европейского Суда по правам человека от 08.11.2005 г. «Дело Худоеров (Khudoerov) против Российской Федерации (жалоба №6847/02) // Бюллетень Европейского суда по правам человека. 2006. №7.

[9] Постановление Европейского суда по правам человека от 11.02.2010 г. «Дело Салахутдинов (Salakhutdinov)

против Российской Федерации (жалоба №43589/02) // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. 2010. №7.

[10] Постановление Европейского суда по правам человека от 01.04.2010 г. «Дело Гультяева (Gulyayeva) против Российской Федерации (жалоба №67413/01) // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. 2010. №9.

[11] Постановление Европейского суда по правам человека от 04.07.2013 г. «Дело Анчугов и Гладков (Anchugov and Gladkov) против Российской Федерации (жалоба №11157/04; 15162/05) // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. 2014. №2.

**Е.И. Гончаров,
Е.Ю. Сафонова,**

*Рязанское высшее воздушно-десантное, ордена Суворова,
дважды Краснознамённое училище имени В. Ф. Маргелова
г. Рязань*

ДЕМОРАЛИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ИНСТИТУТА БРАКА)

DEMORALIZATION OF THE RUSSIAN SOCIETY (ON THE EXAMPLE OF THE INSTITUTE OF MARRIAGE)

***Аннотация:** в статье проведен анализ основных направлений упадка духовных ценностей в российском обществе на примере института брака. Автор выявляет основные причины данного негативного процесса, а так же рассматривает способы минимизировать такие процессы.*

***Ключевые слова:** духовные ценности, нравственность, брак, деградация.*

***Annotation:** the article analyzes the main directions of the decline of spiritual values in Russian society by the example of the institution of marriage. The author reveals the main causes of this negative process, and also considers ways to minimize such processes.*

Keywords: *spiritual values, morality, marriage, degradation.*

Каждый из нас все свои мечты связывает со своей семьей: каждый думает о том, как семья может помочь сбыться моей мечте, добиться мне своей цели. Значит, семья это главная опора в жизни каждого человека. Семья это то, что помогло вам стать тем, кем вы сейчас являетесь; это самое главное в жизни каждого человека.

Испокон веков семья была ключевым оплотом общества, незыблемой ячейкой, первоосновой. Но в разные этапы развития общества существовали различные проблемы института семьи. Это и вопросы распределения домашних обязанностей, и количество супругов, и моральные требования предъявляемые обществом к поведению супругов. В современном же обществе выделились абсолютно новые проблемы, характеризующие систему ценностей нашего общества. Например, такие как:

- применение насильственных методов решения домашних проблем, как мужчинами, так и женщинами;

- неравенство прав супругов при распределении домашних обязанностей;

- необходимость женщине совмещать различные обязанности: работа, материнство, ведение домашнего хозяйства;

- проблемы в сексуальной сфере.

Можно выделить и специфические проблемы, обусловленные веяниями современной культуры:

- тенденции «чайлдфри»;

- появления однополых семей

Очень часто проводятся социальные исследования, психологические опросы на тему «Причины разводов». Эти исследования показывают, что на сегодняшний день каждый второй брак распадается, примерно 50% браков в России.

В 2012 году процент разводов составлял 84%, это значит, что из десяти браков оставались существовать только два! Для сравнения: в СССР в 50-х годах это число было около четырех, всего лишь 4% разводов.

Около 40% распавшихся пар утверждают, что поторопились с выбором. Еще 40% указывают на тягу к алкоголю, из-за которого не видят продолжения совместной жизни.

Также многие разводятся по причине присутствия родственников одного из супругов и тяжелых жилищных условий, отсутствия своего жилья.

В целом хочется отметить, что очень много браков перестали существовать из-за финансовых трудностей. Нестабильная ситуация в стране мешает развиваться и становится финансово независимыми. И не стоит забывать о том, что имеет место быть и фиктивным бракам, которые заключаются лишь для получения какой-либо выгоды.

Здесь нужно помнить, что есть лица, которые, по нашему мнению, больше всего страдают от разводов – это дети. Россия занимает первое место в мире по числу детей, брошенных собственными родителями. Родители примерно 80% из них живы.

В нынешних условиях брак слабо охраняется государством. В советские годы с разводом заканчивалась не только семейная жизнь граждан, но и карьера. Так государство подчеркивало значимость семьи для человека и повышало ее статус в социальной структуре общества.

Социологи вывели формулу брака:

Несколько месяцев отношений + год проживания на одной площади = после этого заключение брака.

По нашему мнению, эта формула является лишь минимумом, потому что бывает и такое, что пары вступают в брак после нескольких лет совместной жизни, некоторые знают друг друга с раннего детства, но и среди них не все браки благополучны.

Итак, под угрозой стоит главная функция семьи - репродуктивная или функция продолжения рода. Многие семьи в последнюю очередь задумываются о судьбе своих детей после развода, которые могут продолжить расти и развиваться в неполной семье или совсем в детском доме. Важно отметить,

что почти не существует семей, избежавших всех сопутствующих проблем брака.

30% детей в России рождаются в неполной семье, а точнее у матерей-одиночек. Помощь государства – минимальная. Убогая социальная политика, а вернее будет сказать, ее полное отсутствие, уже привело к тому, что среди матерей-одиночек прокатилась волна самоубийств. Ребенок должен воспитываться в полной семье.

Государством разработана программа помощи молодой семье, но, как правило, это лишь теория. На деле все льготы, получается реализовать лишь частично.

Количество разводов можно уменьшить следующими способами:

1.Самое главное - это улучшение уровня жизни в стране, благодаря чему количество браков, расторгнутых из-за финансовых причин, уменьшится. Также по этой причине молодые пары не будут бояться создавать новую семью.

2.Также с помощью создания помощи семьям, находящимся на грани развода. К примеру: предоставление бесплатной помощи квалифицированного психолога семьям, которые находятся на грани разрушения.

*А.М. Грибков,
А.М. Елисеева,
Рязанский институт (филиал) Московского
политехнического университета,
г. Рязань*

АФФЕКТ, ЕГО ГРАНИЦЫ, ОТЛИЧИЯ АФФЕКТА ОТ НАСТРОЕНИЯ

AFFECT, ITS BOUNDARIES, THE DIFFERENCES AFFECT THE MOOD

Аннотация: данная статья посвящена выявлению отличий физиологического аффекта от симулятивного

поведения под действием настроения, проанализированы диагностические признаки аффекта и методы его выявления для более точной квалификации содеянного обвиняемым.

Ключевые слова: физиологический аффект, настроение, эмоции

Annotation: This article is devoted to identification of differences of physiological affect from imitation behavior under the influence of mood, diagnostic signs of affect and methods of his identification for more exact qualification of deeds are analysed by the defendant.

Keywords: physiological affect, mood, emotions

Аффект (от лат. *afectus* — душевное волнение, страсть) — это кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, стремительно овладевающий человеком, бурно протекающий, характеризующийся значительными изменениями сознания, частичным снижением волевого контроля [1].

Аффективную форму могут принимать разного рода сильные эмоциональные переживания: гнев, страх, радость, отчаяние и т.д. В юридической психологии к термину "аффект" предписывают определение "физиологический", этим подчеркивая, что его суть составляют естественные психофизиологические, нейродинамические процессы.

Физиологический аффект в качестве психологического понятия является полное психическое явление, своеобразный симптомокомплекс вегетосоматических, эмоциональных, поведенческих признаков, дополняемых субъективными переживаниями, не полным изменением сознания, ощущениями. Сумма всех этих объективных показателей и субъективно переживаемых ощущений дает психологам определять физиологический аффект с достаточной степенью надежностью и распознать его от симулятивного поведения. Знание диагностических признаков аффекта помогает следователю проводить допрос свидетелей, обвиняемого и потерпевших, собирать требуемую информацию для ее анализа на предмет формирования при помощи судебно-психологической или

комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы присутствия физиологического аффекта с дальнейшей квалификацией правоохранительными органами содеянного обвиняемым по ч. 1, 2 ст. 107 УК «Убийство, совершенное в состоянии аффекта» или по ст. 113 УК «Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта».

Вместо психологического понятия аффекта при формировании уголовно-правовой нормы вводится в научный оборот следующее так называемое "экспертное понятие аффекта" с введением в него "всех эмоциональных состояний и реакций ", которые значительно "ограничивают способность обвиняемого при совершении преступления осознавать все значение и характер собственных действий и осуществлять их произвольный волевой контроль". В таком "эмоциональные реакции и состояния" предлагается вносить, "эмоциональное возбуждение", "эмоциональное напряжение", "выраженное эмоциональное напряжение", делающее важное влияние на сознание и поведение. Эта позиция, по сути, широкого толкования понятия аффекта является далеко не беспорной[2].

Так, для всестороннего, честного рассмотрения вопроса о том, находился ли обвиняемый при совершении преступления в состоянии аффекта, следует рассматривать: во-первых, характер ситуации, при котором произошло преступление; во-вторых, личностные особенности субъекта, совершившего противоправные действия, включая его психофизическое состояние ранее, в процессе и после совершения преступления; в-третьих, диагностические признаки аффекта, психодинамические особенности действий, поведения обвиняемого в период и после совершения преступления.

Диагностические признаки аффекта: трехфазность развития аффекта (рисунок 1). В развитии аффекта выделяют: фазу нарастания эмоционального напряжения (ЭН); фазу кульминации - главные изменения, нарушения сознания, сужение его поля, концентрация на аффективно выраженных переживаниях также являются неотъемным признаком аффекта. В связи с этим субъектом осознаются только ближайшие цели, спонтанно, импульсивно принимаются неадекватных решений в

ущерб своим жизненным планам и интересам, без учета возможных для себя последствий; фазу спада, истощения эмоциональной напряженности[3].

Без той или иной фазы не может быть аффекта как единого, полного эмоционального состояния психики.

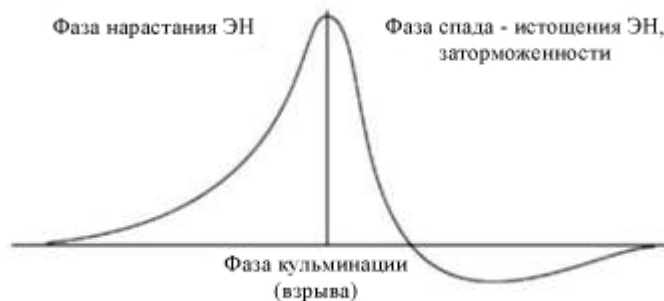


Рисунок 1 – Динамика развития аффекта

Признаки аффективного состояния, выражаемые во внешнем облике обвиняемого, в его речи, ощущениях. О них чаще всего сообщают свидетели и потерпевшие, наблюдавшие за поведением лица, совершившего преступление.

Ведущими методами, которыми пользуются при определении аффекта специалисты-психологи, являются: психологический анализ картины, где было совершено преступление, по материалам уголовного дела; рассмотрение анамнестических сведений о лице, совершившем противоправное деяние; беседа с обвиняемым, его близкими и родными о том, в каких условиях он жил и воспитывался; психологическое тестирование с применением разных психодиагностических тестовых методик, выявляющих индивидуально-психологические особенности его личности, нервно-психический уровень, эмоциональную устойчивость, импульсивности, чувствительности к эмоциогенным раздражителям; ретроспективный анализ поведения испытуемого в криминальной ситуации с использованием результатов психологического тестирования, информации о событии по материалам уголовного дела[4].

В отличие от аффекта настроения представляют собой ситуативно обусловленные, чаще всего, преобладающие эмоции и чувства, увеличивающие или уменьшающие психическую деятельность на протяжении длительного промежутка времени и имеют следующие отличительные стороны: слабая насыщенность эмоционального переживания, в отличие от иных эмоций настроения характеризуются слабо выраженной интенсивностью и продолжительностью эмоционального переживания; неразборчивость переживаний, человек, испытывая то или иное настроение, слабо осознает причины, его происхождения. Находясь в том или ином настроении, не всегда есть возможность объяснить, что послужило его причиной, объединить его с конкретными объектами, явлениями или событиями; индивидуальный диффузный характер. Настроения ставят свой отпечаток на все мысли, оценку, действия человека в текущий момент[5].

Исходя из вышесказанного можно отметить следующее: разница между аффектом и настроением заключается в том, что в состоянии душевного волнения отсутствует возможность контролировать свои действия, так как сильно сужено сознание, а при любом настроении имеется эта возможность. Понимание психологии помогает грамотно анализировать психологическое состояние обвиняемого и в дальнейшем вынести верное решение.

Литература и примечания:

[1]Романов, В.В. Юридическая психология. М., 1998 С.160.

[2]https://studme.org/126311135369/psihologiya/affekt_ego_ugolovno-pravovoe_znachenie

[3]http://biznes-plan-idei.blogspot.co.ke/2014/03/blog-post_9830.html

[4] <http://diplomba.ru/work/124205>

[5]http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko/5_2.php

*А.М. Грибков,
Н.В. Корягина,
Рязанский институт (филиал) Московского политехнического
университета,
г. Рязань*

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МОНОПОЛИЙ

MONOPOLIES HISTORY

***Аннотация:** в данной статье говорится об истории развития монополий, их форме и роли в обществе.*

***Annotation:** in the present article it is spoken about the monopolies development, their form and their role in society.*

***Ключевые слова:** монополия, монополизм, история, объединение.*

***Key words:** monopoly, monopolism, history, joining.*

Что такое монополия? Вот как отвечает на этот вопрос «Современный экономический словарь» (1999): «монополия (от моно - один и греч. poleo - продаю) - исключительное право на осуществление какого-либо вида деятельности (производства, промысла, применения, использования определенных объектов, продуктов), предоставляемое только определенному лицу, группе лиц, государству.

Теперь мы понимаем, что означает "монополия" в современном мире. Интересно было бы узнать как появились первые в истории монополии и как они развивались.

История зарождения монополий своими корнями уходит в далекую древность и неразрывно связана с появлением обмена и рынка. Рынок постоянно развивался и расширялся. Для получения больших доходов (прибыли) необходимо было налаживать товарообмен с другими странами. Это привело к зарождению международной торговли. Вспомним Великий шелковый путь из Китая в страны Средней и Ближней Азии (II в. до н. э). С появлением и развитием морского сообщения (XIV-

XV в.) торговля приобрела огромное значение и охватила не только ближайшие страны, а и весь мир.

К началу XVII века торговля стала развиваться быстрее, чем производство. Это обстоятельство стало поводом для возникновения крупных монополистических торговых компаний. К их числу относятся Нидерландская, Французская, Британская и Голландская Ост - Индские компании. На мой взгляд, Голландская компания была не только самой крупной среди них, но и самой успешной, так как всегда превосходила своих конкурентов по объему коммерческих операций.

Объединенная голландская Ост-Индская компания образовалась в 1602 году с помощью голландского правительства, которое объединило мелких предпринимателей, торговавших с Индией и конкурирующих между собой. Голландская компания стала обладательницей монопольного права на торговлю к востоку от мыса Доброй Надежды и к западу от пролива Магеллана и могла вести "оборонительные" войны, заключать договоры и союзы, строить форты. Монополия компании периодически возобновлялась вплоть до ее ликвидации в 1798 году

Известны случаи, когда монополии образовывались благодаря неразумным и недальновидным действиям монархов. Так, например, английский Король Карл I (XVII в) в большом количестве раздавал привилегии, которые давали промышленникам исключительное право на производство товара и торговлю им, а так же позволяли избегать конкуренции со стороны соотечественников и иностранцев. Образованные таким образом монополии настолько ухудшили положение дел на рынках, что к концу XVII в. король лишился права давать привилегии без согласия парламента.

Иногда привилегии носили совершенно абсурдный характер. В истории описан случай, когда французский король Людовик XIV, (не отличавшийся мудростью и дальновидностью), в знак своего особого расположения предоставил графине Д'Юзес право распоряжаться всеми угольными копиями королевства. Графиня поспешила передать это право заинтересованным лицам, которые, как указывалось в

одном документе того времени, "стали единственными хозяевами на угольном рынке и добывали уголь лишь в таком количестве, которое позволяло им продавать его по высокой цене" [1].

Но монополии могли возникать и при появлении возможности захвата рынка с помощью какого-либо ресурса. При том же самом Людовике XIV возникла монополия "масляничных горшков". По словам одного каннского интенданта, это был союз "трех частных лиц, которые скупили 60 000 пустых горшков" [2].

Мы видим, что монополистические тенденции возникают на разных этапах истории. Но бурный рост монополий начинается в конце XIX в. Это происходит одновременно с развитием научно-технического прогресса и крупного промышленного производства.

Укрупняя производственные объединения (фабрики и заводы), можно было снизить затраты на изготовление товаров. Поэтому среди небольшого количества крупных товаропроизводителей в данной отрасли часто возникала сильнейшая конкуренция, которая никому не была выгодна. Чтобы избежать этой конкуренции предприниматели организовывали различные "общества", которые по сути своей являлись монополистическими объединениями.

Самыми простыми формами были: ринг (от англ. ring = "круг") или корнер (от англ. corner = "угол") - временные соглашения о единой политике в продажах. Синдикат (от гр. syndikos = "действующий сообща") - долгосрочное соглашение. Трест (от англ. trust) представлял собой наиболее полное объединение фирм, с общим управлением производством (весь трест являлся одной фирмой).

Во второй половине XIX в. монополистические объединения стали появляться в очень многих отраслях: в металлургии и на транспорте, при добыче и переработке нефти, при производстве сахара и т.д. Во многих отраслях тресты контролировали практически весь объем производства. Например, в самом конце XIX в. American

SugarRefiningCompany контролировала 90% всего производства сахара.

В 1861 году Джон Пьерпойнт Морган основывает J.P. Morgan & Co, компанию, изначально выполнявшую роль нью-йоркского офиса по продаже и распространению европейских ценных бумаг, гарантированных фирмой его отца. Затем путем слияний и поглощений Морган образует гигантский трест- General Electric, стальной трест- US Steel, компании New York, New Haven & Hartford RR- крупнейший железнодорожный перевозчик в Новой Англии, International Harvester- гигант в производстве сельскохозяйственных орудий и International Merchant Marine- монополист в морских перевозках. Кстати, International Merchant Marine владела фирмой White Star Line, которая построила печально известный «Титаник». [3]

Иногда эти монополии были естественными (существование двух фирм в отрасли было не выгодно), и в этом случае монополистом становилась фирма, первая начавшая свою деятельность. Например, первая американская телеграфная компания WesternUnion, основанная в 1866 г., очень долго осталась единственной фирмой в своей отрасли.

Некоторые тресты представляли собой внушительные производственные империи с огромным количеством рабочих и капитала. Например, в конце XX столетия Дж. Д. Рокфеллером был организован гигантский трест Standard Oil Company, контролировавший 90% добычи всей нефти в Америке. Размеры этой империи в 1903 г. поражали воображение: около 400 предприятий, 90 тысяч миль трубопровода, 10 000 железнодорожных цистерн, 60 океанских танкеров, 150 речных пароходов.

XX век становится веком информационных технологий и ускоренного научно-технического прогресса, поэтому в это время появляется еще больше монопольных образований. Вспомним лишь некоторые из них.

Volkswagen Konzern, Германия (1937 г., 20 % производства автомобилей в мире)— немецкий автомобильный концерн (группа компаний).

Airbus S.A.S., Франция (30% производства самолетов в мире) — одна из крупнейших авиастроительных компаний в мире, образованная в конце 1960-х годов путём слияния нескольких европейских авиапроизводителей. Производит пассажирские, грузовые и военно-транспортные самолёты под маркой Airbus.

Boeing Company, США (1916 г.) - 45 % производства авиационной техники в мире. The Boeing Company — американская корпорация. Один из крупнейших мировых производителей авиационной, космической и военной техники. Компания выпускает широкий спектр гражданской и военной авиационной техники, являясь наряду с Airbus крупнейшим производителем самолётов в мире. Помимо этого, Boeing выпускает широкий спектр авиационно-космической техники военного назначения (в том числе вертолёты), ведёт широкомасштабные космические программы (например космический корабль CST-100).

Visa Inc., США (1958 г., 28,6 % платёжных карт мира) — американская транснациональная компания, предоставляющая услуги проведения платёжных операций. Является основой одноимённой ассоциации.

Glencore International AG (1974 г., перевод на русский «Глобальные энергетические сырьевые товары и ресурсы») — швейцарская трейдинговая компания, один из крупнейших в мире поставщиков сырьевых товаров и редкоземельных материалов. В 2006 году по обороту компания занимала 6-е место среди европейских компаний.

Apple, США (1976 г., 100% производства и реализации операционной системы iOS) — американская корпорация, производитель персональных и планшетных компьютеров, аудиоплееров, телефонов, программного обеспечения. Один из пионеров в области персональных компьютеров и современных многозадачных операционных систем с графическим интерфейсом.

Microsoft, США (1985 г.) - 100% производства и реализации операционных систем Windows. Большинство компьютеров имеют сейчас операционную систему Windows,

созданной корпорацией Microsoft. Разработав первую версию Windows, компания Microsoft зарегистрировала в правительственных органах соответствующие авторские права, предоставляющие ей исключительные возможности производить и продавать копии операционной системы. Тем самым, это приводит к экономической экспансии, когда IT-мир, как в порочном кругу, не может никуда деться: не переходят на другие ОС, потому как нет под них софта, нет софта, потому как мало пользователей.

22 июня 1999 года именно так заявили представители Microsoft в Федеральном суде США, отбиваясь от обвинения в нарушении антимонопольного законодательства: Microsoft не монополист, так как у нее есть конкурент - Apple Inc.. В те года это была едва ли правда, но сейчас ситуация начинает меняться. [4]

Россия не была исключением в процессе монополизации промышленности, хотя развитие монополистических объединений началось несколько позже...

В России, как и в других странах, с давних времен существовали государственные монополии на производство необходимых товаров (соли, пороха и т.п.)

В начальный период развития крупной русской промышленности, когда государство стремилось создать в стране новые производства, стала распространенной практика предоставления фабрикантам монополии производства на определенный период времени. Такая политика была характерна для правления Екатерины и Елизаветы.

В конце XIX в. в России начинается бурный рост промышленного производства, появляются крупные предприятия с современным оборудованием. По степени концентрации производства Россия к началу XX в. вышла на первое место в Европе.

В России первый промышленный синдикат возник в Петербурге в 1886 г при участии немецких предпринимателей. Тогда объединились шесть фирм по производству гвоздей и проволоки. В 1903 г. это уже был синдикат "Гвоздь", который контролировал 87% всего производства гвоздей.

Первым же чисто российским синдикатом является синдикат сахарозаводчиков (1887 г.). Министр финансов Н. Х. Бунге писал в 1886 г. об этом синдикате в докладе Совету Министров: "Соглашение заводчиков между собой во имя их общего интереса могло бы принести существенную пользу делу, и заводчики могли бы образовать между собою синдикат". [5]

Огромное влияние на образование и развитие монополий оказал экономический кризис 1900-03 г.г. В России появляются фактически узаконенные монополии. Отмечу некоторые из них.

В 1902 г. возникает крупнейший синдикат "Продамет", объединивший металлургические заводы.

В 1904 г. начал деятельность синдикат "Продвагон", который контролировал 97% всех заказов на железнодорожные вагоны.

В 1906 г. появление синдиката "Продуголь" вызвало кризис на рынке угля, так как политика снижения объемов добычи оказалась опасной для всего хозяйства, зависящего от этого топлива.

В 1907 г. появился синдикат "Кровля", объединивший производителей кровельного железа.

В 1908 г. образовался синдикат "Медь", контролировавший 94% производства этого металла.

В настоящее время в Российской Федерации действует ряд предприятий монополистов, таких как: публичное акционерное общество «Федеральная сетевая компания Единой энергетической системы» (ПАО «ФСК ЕЭС»), публичное акционерное общество «Российские Железные Дороги (ПАО «РЖД»), публичное акционерное общество «Газпром» (ПАО «Газпром»). При отнесении данных предприятий к одному из видов монополии, необходимо отметить, что данные предприятия относятся к естественным монополиям. По данным о структуре капитала ПАО «ФСК ЕЭС», ПАО «РЖД» и ПАО «Газпром» следует отнести к государственным монополиям, так как государству принадлежит большая доля акций. Кроме того, имеется еще ряд национальных монополий близкого класса, таких как «Транснефть», Минатом, а также Сбербанк, но они не так часто привлекают интерес [6].

Роль монополистических объединений в экономике очень велика и заслуживает тщательного изучения. К монополиям можно относиться по-разному, однако нельзя видеть в монополиях все мировое зло или считать только их основой экономического благосостояния. Отношение общественности и государства к различным формам монополий в экономике всегда двойственно.

С одной стороны, монополии ограничивают выпуск продукции и устанавливают более высокие цены. Монополия, безусловно, снижает жизненный уровень населения. Далеко не всегда фирмы-монополисты используют в полной мере свои возможности для обеспечения роста научно-экономического потенциала.

С другой стороны, существуют весомые аргументы в пользу монополий. Продукция монополистических компаний отличается высоким качеством, что и позволило им завоевать господствующее положение на рынке. Монополизация воздействует на повышение эффективности производства: только крупная фирма на рынке обладает достаточными средствами для успешного проведения исследований и разработок.

Учитывая двойственный характер монополистических объединений, правительства стран с развитой рыночной экономикой стараются в какой-то мере противостоять монополизму, поддерживая и поощряя конкуренцию.

Задача антимонопольной политики состоит в том, чтобы помешать фирмам заполучить неограниченную рыночную власть, расширить возможности для конкуренции. В связи с этим в нашей стране принят закон «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» (от 21 марта 1993 года), благодаря которому государство ограничивает деятельность предприятий-монополистов, так как сам рынок, как показывает прошлый и современный опыт, недостаточно дееспособный в защите от конкуренции.

Окончательная цель антимонопольной политики заключается в том, чтобы на рынке остались лишь те

предприятия, которые обеспечат более высокое качество товара, относительно низкие цены и быструю сменяемость ассортимента.

Исторический опыт свидетельствует о том, что монополии в тех или иных формах существовали всегда – практически на всех этапах развития общества. Их влияние на развитие мирового хозяйства было разнообразным, вредным и полезным, и соответствующим может быть отношение к ним разных людей. Тем не менее их существование - это часть истории развития мирового общественного производства, и сущность этого противоречивого явления никогда не оставит равнодушным ведущих специалистов экономики.

Литература и примечания:

[1] https://studopedia.ru/10_18723_iz-istorii-monopolii.h..

[2] http://economic-definition.com/Global_Institutions/Mirovye_monopolisty_Global_monopolists_eto.html

[3] http://economic-definition.com/Global_Institutions/Mirovye_monopolisty_Global_monopolists_eto.html

[4] http://economic-definition.com/Global_Institutions/Mirovye_monopolisty_Global_monopolists_eto.html

[5] Цыперович, Г. Синдикаты и тресты в России. 8-е изд. Пг., 1920. С. 31.

[6] <http://refleader.ru/jgeneratyatybew.html>

[7] Я. Ю. Радюкова, Я.Ю. Этапы становления и развития естественных монополий в России. М., 2012.

[8] Гаврин, Д. А. Тенденции развития промышленности России в 1991-2000 гг. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 2. История. 2009. Вып. 4. С. 120-125.

[9] Современный экономический словарь. 1999.

*А.М. Грибков,
С.А. Марьяшина,
Рязанский институт (филиал) Московского
политехнического университета,
г. Рязань*

**КОЛЛИЗИЯ ПРИНЦИПОВ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
НАРОДОВ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ
ГОСУДАРСТВ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ЕЁ
РАЗРЕШЕНИЯ**

**DIFFERENCES BETWEEN THE PRINCIPLES OF
PRINCIPLES-GEOGRAPHICAL UNITY AND THE
PEOPLES` RIGHT TO SELF-DETERMINATION AND
POSSIBLE WAYS OF ITS PERMISSION**

***Аннотация:** В данной статье разбирается проблема двух противоречивых принципах- территориального единства и право народов на самоопределение. И как трактуют эту ситуацию источники Международного права.*

***Ключевые слова:** территориальное единство, право на самоопределение, источник, международное право.*

***Annotation:** This article deals with the problem of two contradictory principles-geographical unity and the peoples` right to self-determination. And how the sources of international law interpret this situation.*

***Keywords:** right to self-determination, principles-geographical unity, the source of international law.*

В настоящее время человечество решает большое количество сложных вопросов, один из которых очень болезненный национально этнический. Конфликты в данной области периодически разгораются в разных точках мира, и сопровождаются вооруженной борьбой и насилием, причем это происходит не только в развивающихся странах (Азии, Африки и др.), но и в цивилизованных государствах (Европе и др.) Часто решением таких конфликтов является образование новых

государств, часть которых получают признание международного сообщества. Эритрея, например, в 1993 году стала независима от Эфиопии. А вот статус таких государств как Абхазия, Косово, Южная Осетия, Палестина все еще не определен, и этот факт является источником конфликтов, в том числе и религиозных.[3]

Если обратиться к этнографической карте Земли, можно заметить, что человечество – многосложная этническая система, которая содержит от 2500 до 5000 тысяч этносов. В мире насчитывают 195 независимых государств, в который насчитывает около 5000 народов. Таким образом, в настоящее время, в состав многонациональных государств входят более 95% народов. Полиэтничность сказывается как на мировой системе, так и на внутреннем порядке, в отдельно взятой стране. Проблема возникает там, где социально- политические права граждан ограничивают, подавляют, ведь тогда национальное самосознание выступает против власти, в результате чего нередко возникает вооруженный конфликт.[4]

Возникает вопрос: какое право имеет народ на самоопределение, и как оно - данное право - соотносится с противоречащим ему принципом о неприкосновенности границ. С одной стороны, международное право признает свободу самоидентификации, считая его основополагающим, а с другой стороны утверждает, о целостности территории. Так, в декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам сказано не только, что необходимо «уважать принцип равноправия и самоопределения всех народов», но и, что: «Всякая попытка, направленная на то, чтобы частично или полностью разрушить национальное единство и территориальную целостность страны, несовместима с целями и принципами Устава Организации Объединенных Наций» (п.6). Иными словами, все государства должны уважать «автономные права всех народов и территориальную целостность их государств».[1]

Так как же полиэтничному социуму осуществлять право на самоопределение, сохраняя территориальную целостность государства?

Рассмотрим мнение специалистов, работающих над данной проблемой:

Юрист-международник М. Померанс высказался, что теория декларации ООН, в которой идет речь о самоопределении народов содержит противоречия, и первоначально создавалась для ведения политики «двойных стандартов», следовательно, это не позволяет решить проблему.[4]

Но следует понимать, что дело даже не в дуализме текста Декларации, а в её цели. 14 декабря 1960 г. ООН приняла Декларацию «О предоставлении независимости колониальным странам и народам» т.е. её назначением было решать проблему колониализма и вопрос о самоопределении территорий.

В наши дни, когда процесс деколонизации завершен, принципы Декларации не могут не вызывать вопросов и разногласий. А значит, либо один принцип, либо другой всегда главенствует (в зависимости от политической необходимости государства).

Касаясь этого вопроса, С.В.Черниченко замечает, что в следствие свободного волеизъявления (без какого-либо давления извне) все народы и нации имеют право на самоопределение с возможностью выбора формы правления, политического режима и государственного устройства, а также право свободного выбора социально-экономического строя.[6]

Так многие юристы-международники и политические деятели пришли к мнению, что самоопределение занимает главенствующую позицию относительно территориальной целостности и, что эти два права нельзя ставить в оппозицию, нельзя препятствовать реализации права на самоопределение.

По мнению финского юриста М. Коскенниemi, требования о нарушении границ территории или изменение государственно-политической формы, способны вызвать конфликт как внутри государства, так и между конкурирующими общинами.[5] На этот счет в Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами, которые соответствуют Уставу ООН, принятой Генеральной Ассамблеей

ООН 24 октября 1970 года, сказано: «При толковании и применении изложенные выше принципы (Нас интересуют: Ст.2 резолюции 1514(XV) «все народы имеют право на самоопределение; в силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и осуществляют свое экономическое, социальное и культурное развитие» и Ст.6 «всякая попытка, направленная на то, чтобы частично или полностью разрушить национальное единство и территориальную целостность страны, несовместима с целями и принципами Устава Организации Объединенных Наций») являются взаимосвязанными, и каждый принцип должен толковаться в контексте всех других принципов». [2] Так вот, М. Коскенниemi считает, что данные принципы должны не противоречить, а, напротив, находиться в гармонии друг с другом. Ведь принцип неприкосновенности границ территории связан со сферой межгосударственных отношений, который, в свою очередь, призван оберегать территориальную целостность и государственный организм от посягательств извне. Самоопределение в таком случае выступает в независимости политических и экономических предпочтений и убеждений, в социальном и культурном развитии.[5]

Таким образом, противоречивые принципы, рассмотренные ранее, все же не должны являться конкурирующими. Процесс деколонизации проходил на территориях, которые располагались за тысячи километров от стран – метрополий, и тогда вопрос о целостности территорий не был затронут. Сегодня же нужно искать новый подход к вопросу о создании независимых государств, ведь процесс деколонизации завершен. Возможной формой самоопределения является провозглашение автономии, которая имеет некую независимость и наделяет население территорией, дает право принимать решение, относящиеся к ее компетенции. Из этого следует, что право народов на самоопределение и принцип неприкосновенности границ территории государства на практике должны применяться неразрывно друг от друга. В ключе самоопределения недопустимо применение внешних сил, противоречащих нормам международного права.

Литература и примечания:

[1]http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr,

[2]<http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>,

[3]http://ca-c.org/c-g/2007/journal_rus/c-g-2/03.shtml,

[4]

<https://mgimo.ru/upload/iblock/ed7/ed70d38bfd1591ae84ae4b8b474cb40b.pdf>,

[5] <https://cyberleninka.ru/article/n/2010-01-058-koskenniemi-m-politika-mezhdunarodnogo-prava-20-let-tomu-nazad-koskenniemi-m-the-politics-of-international-law-20-years-later>.

[6] <https://search.rsl.ru/ru/record/01000736495>

А.М. Грибков,

А.Р. Селезнева,

Рязанский институт (филиал)

Московского политехнического университета,

г. Рязань

**ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ
ИМУЩЕСТВА ПРИ ЕГО РАЗДЕЛЕ МЕЖДУ СУПРУГАМИ**

**PROBLEMS OF PROVING THE PROPERTY
OWNERSHIP DURING PROPERTY DIVISION BETWEEN
SPOUSES.**

Аннотация: данная статья посвящена оценке и статистике разводов в России, проблеме разделения имущества между супругами, и доказательством принадлежности личной собственности.

Ключевые слова: разводы, раздел имущества, личная собственность, принадлежность имущества.

Annotation: This article is dedicated to the assessment of divorce statistics in Russia, the problem of property division between spouses and proof of ownership of personal property

Keywords: *divorce, property division, personal property, property ownership*

В России за последние несколько десятилетий достаточно изменился жизненный уклад. Разрушение ячейки общества десятки лет назад считалось моральным преступлением. Разводящиеся пары, не подавали документы на развод. На сегодняшний день нет ничего страшного в разрушении семьи. По статистике видно, что количества разводов за последние года значительно увеличиваются. По статистике в Росси более чем половина браков распадается.

Чаще всего для заключения брака, пары выбирают лето, а весну выбирают для развода. 2017 год еще не закончился, но пока в лидерах март, как это уже было в 2011 и 2016 годах. В марте 2017 года официально распалось 55 886 браков. [1]

Таблица 1 – Разводы

Годы	Единиц	На 1000 человек населения
1950	49378	0,5
1960	184398	1,5
1970	396589	3,0
1980	580720	4,2
1990	559918	3,8
1995	665904	4,5
2000	627703	4,3
2001	763493	5,3
2002	853647	5,9
2003	798824	5,5
2004	635835	4,4
2005	604942	4,2
2006	640837	4,5
2007	685910	4,8

2008	703412	4,9
2009	699430	4,9
2010	639321	4,5
2011	669376	4,7
2012	644101	4,5
2013	667971	4,7
2014	693730	4,7
2015	611646	4,2
2016	608336	4,1

Заключение и прекращение брака регулирует семейное право. Семейное право представляет собой совокупность норм, регулирующих личные неимущественные и связанные с ними имущественные отношения граждан, возникающие из брака, родства, усыновления, опеки и попечительства над несовершеннолетними, а также из принятия детей в семью на воспитание. [2]

Вследствие растущей статистики разводов в РФ, возникают проблемы связанные с делением и доказыванием принадлежности имущества супругу, при его разделе. Прекращение брака ведет за собой, разрыв супружеских неимущественных и имущественных отношений.

Государственной Думой Российской Федерации 8 декабря 1995 года был принят Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ), который стал основным источником семейного права. В СК РФ прописано, что в имущество мужа и жены это общая собственность. Вещи, которые были приобретены в браке на средства супругов, по правилам семейного кодекса, считаются совместно нажитыми, а значит, подлежат разделению. В ст. 34 СК РФ перечислется совместно нажитое имущество [3],[4].

В зависимости от правового режима законом устанавливается два способа разделения имущества: законный и договорной режимы.

Законный режим основывается на общем правиле, что все (за период брачных отношений) приобретения представляют совместно нажитое имущество, и каждый супруг имеет на него равные права. Ст. 36 СК РФ перечисляет, что не входит в совместное имущество, а относится к личной собственности супруга. Данное правило применяется, когда отсутствует брачный контракт. В случае заключения контракта до регистрации брака или после, часть вещей, которые были нажиты до заключения брачного контракта, может разделяться поровну в случае, если контракт не определяет судьбу имущества, существовавшего на момент оформления [5][6].

Договорной режим подразумевает заключение брачного договора, который тщательно регулирует вопросы разделения имущества между супругами - кому, что принадлежит после приобретения, случаи в которых может быть изменен размер долей, и причины по которым супругу может быть отказано в его доле имущества. Не включенное имущество договор, разделяется по правилам, которые установлены законным режимом [6].

Если было принято решение о разводе и разделе имущества, то надо начинать с диалога между супругами. Есть вероятность, что будет принято обоюдное решение. В этом случае возможно заключение акта об имущественном разделе. Всё это позволяет сэкономить множество нервов и денежных средств, так как судебный процесс – это затратно финансово и морально. В случае, если через диалог между супругами не смог разрешить вопрос, то он разрешается лишь в суде. Заинтересованной стороной подает иск о разделе совместно нажитого имущества. Для разделения имущества, нажитого в браке, без судебного процесса необходимо согласие двух супругов. Если супруги готовы к разделу имущества на мирных условиях, то будет достаточно оформленного письменного соглашения о разделе всего нажитого имущества, и оно будет считаться разделенным между ними. Данный документ можно заверить нотариально (по желанию супругов), что не является необходимостью по закону, но чтобы избавиться от возможных споров в будущем, крайне желательно [6].

Если в семье есть несовершеннолетний ребенок, то имущество, непосредственно приобретенное ребенку, не подлежит разделу и передается тому родителю, с кем остается ребенок. Второму же родителю, который потратил на эти вещи средства, компенсация не предоставляется. Так же разделу не подлежат вклады в банке, которые открыты родителями для общих несовершеннолетних детей. Вклад- это собственность ребенка, на чье имя он открыт. Существует правовой момент, который говорит о том, что у суда имеется законодательно закрепленное право, по которому есть возможность отхода от «идеальных» супружеских долей. Когда при разделении собственности учитываются интересы несовершеннолетних. Например, если одному из супругов достается двое детей, в этом случае у суда есть полное право присудить в пользу этого супруга не ту долю, которая ему положена от квартиры (1/2 квартиры), а больше (2/3 или же все жилье целиком) [6].

Имущество, которое приобреталось до брака-личная собственность супруга и не подлежит разделу. Если же за время брака, благодаря общему доходу или доходу и усилиям труда второго супруга, были сделаны вложения в данное имущество, которые существенно увеличивали рыночную стоимость этого имущества, то оно может признаться совместным и его разделение будет происходить в суде [6].

Оценивается имущество с учетом износа и динамики рыночных расценок, по рыночной стоимости. Точная стоимость имущества, может быть определена независимым оценщиком или экспертной организацией. Если возникают спорные моменты о стоимости имущества, в суде обязательно требуется назначение оценочной экспертизы. [6]

Литература и примечания:

[1]<https://www.gazeta.ru/business/2017/08/10/10826804.shtml>

[2]Правоведение: Учебник для вузов / Под редакцией М.И. Абдулаева – М.: Финансовый контроль, 2014. – 561 с. – (Серия «Учебники для вузов»).

[3]<http://www.ludinovskiy.ru/index.php?page=1&w=2&id=3>
038

[4]<http://divorceinfo.ru/2293-osobennosti-razdela-dolevoi-sobstvennosti-pri-razvode-suprugov>

[5] Семейный Кодекс Российской Федерации

[6]<https://www.planeta-zakona.ru/aktualnye-temy/semeinoe-pravo/razdel-imushchestva-pri-razvode/>

*С.А. Гусева,
Л.А. Виликотская,
А.М. Грибков,
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета,
г. Рязань*

КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ОБЩЕСТВЕННАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОРОДА?

WHAT HAS TO BE THE PUBLIC ENVIRONMENT OF THE MODERN RUSSIAN CITY?

***Аннотация:** данная статья посвящена аспектам общественной среды города, проанализирована роль каждого из ее элементов, сделан вывод о характере изменения общественной среды современного города.*

***Ключевые слова:** город, общественная среда, социальные отношения, инфраструктура, развитие*

***Annotation:** this article is devoted to aspects of the public environment of the city, the role of each of them is analysed, the conclusion is drawn on the nature of change of the public environment of the modern city.*

***Keywords:** city, public environment, social relations, infrastructure, development*

Город как социокультурное, экономическое, историческое, политическое явление и вся совокупность его

проблем давно стали предметом исследования ученых различной направленности - историков, экономистов, географов и др. Несмотря на это, четких критериев для обозначения понятия «город» не существует, что затрудняет определение многих сопутствующих городу понятий, среди них - «общественная среда города» [1].

Такие категории, как «социальные отношения», «социальная инфраструктура города», «уровень и качество жизни» являются составляющими обобщенного понятия «общественная среда города». Они отвечают каждая за свою совокупность отношений и обладают своими особыми показателями, которые могут являться индикаторами их благополучия или неблагополучия.

Человек взаимодействует с окружающей средой, связан со всеми ее сферами. Все то, что окружает человека в городе и то, с помощью чего он выживает в нем, - это все природные, техногенные и социально-экономические условия [1].

Проведенное исследование показало, что составляющей частью общественной среды являются социальные отношения. Ими, как правило, называют устойчивые отношения между людьми и социальными группами. Люди в городе выступают одновременно как субъекты и объекты городской действительности. В качестве субъекта они строят и совершенствуют города, в качестве объекта - испытывают на себе их влияние. Также люди - самый важный, жизненно необходимый ресурс любого города, стратегический резерв его развития и развития городской среды. На отношения городских жителей большое влияние оказывает особый урбанистический образ жизни, городской менталитет и городская свобода [1]. Для комфортного сосуществования жителей города необходимо, чтобы каждый с уважением относился к свободам окружающих его людей. Это возможно только в том случае, когда население находится в равных условиях. Тогда появляется возможность найти общий язык, наладить контакт. Социальные отношения в общественной среде города – основа его развития, так как без межличностного и межгруппового взаимодействия невозможно поддержание существующих условий, создание и воплощение

новых идей, материальных ценностей, необходимых для развития и существования личности.

Другой важной составляющей общественной среды является городская социальная инфраструктура. Обычно ее определяют как совокупность различных отраслей и предприятий, которые обеспечивают нормальное функционирование жизнедеятельности населения. Социальная инфраструктура - это материальное воплощение социальной среды города. Показателем уровня ее развитости будет функционирование отдельных городских отраслей жилищно-коммунального хозяйства, бытового обслуживания, торговли и общепита, транспорта и связи в части обслуживания населения, образования, здравоохранения и социального обеспечения. Функционирование всего перечисленного влияет на уровень жизни. Он характеризуется категориями потребления и удовлетворения разнообразных потребностей человека, как правило, через количественные показатели. Социальная инфраструктура города влияет на степень удовлетворения физиологических потребностей, духовных т. е. связанных со стремлением к познанию, повышению уровня культуры. Человек – существо биологическое и социальное. Удовлетворение физиологических потребностей первостепенно, так как без них невозможно существование человека. Поэтому в социальной инфраструктуре города приоритетное значение должно уделяться здравоохранению, а также сферам, которые сегодня делают жизнь человека комфортной. Инфраструктура города также должна включать учреждения и организации, которые будут способствовать духовному и интеллектуальному развитию жителей города. Сюда можно отнести театры, музеи, высшие и средние учебные заведения и др.

Есть ли положительные изменения в управлении российскими городами сегодня? Несомненно, да. Необходимые меры принимаются по всем направлениям. Ведется работа по облагораживанию городских территорий. В связи с тем, что общая продолжительность жизни несколько снизилась некоторое время назад, большое внимание уделяется здравоохранению: открываются перинатальные центры,

поликлиники. Действует известный всем «Поезд здоровья». Активно ведется строительство жилых комплексов, что позволяет горожанам приобретать новое жилье. Сегодня появляется больше возможностей удовлетворить как материальные, так и духовные потребности. Данные тенденции наблюдаются в большинстве российских городов, в том числе и в городе Рязани. Например, доказательством тому является программа «Формирование современной городской среды», направленная на облагораживание дворовых территорий

Общее состояние общественной среды современного города зависит от отношения ко всему происходящему каждой отдельно взятой личности, а также от общего управления городом, мер, законов и предписаний, которые одинаково будут действовать на всех. Если каждый человек будет понимать важность бережного и уважительного отношения ко всему окружающему, тогда комфортное сосуществование людей в обществе, их развитие станут возможными. В последнее время именно этот вопрос становится злободневным. Люди считают, что повлиять на происходящие процессы они не могут, поэтому нередко мы сталкиваемся с равнодушием.

Итак, общественная среда города - это понятие многоаспектное, интегральное, объединяющее в себе разные сферы отношений, стороны городского бытия и отдельные показатели.

Литература и примечания:

[1] Социальная среда города: терминологический аспект. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-sreda-goroda-terminologicheskiy-aspekt>.

Н.В. Долгова,
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
г. Рязань

ЛИТЕРАТУРНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОВОДОВ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ РОЛИ

LITERARY PUBLISHING IN THE SYSTEM OF NEWSWORTHY INFORMATION: TRANSFORMATION OF THE SOCIAL ROLE

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению статуса литературно-художественных публикаций в культурном и информационном пространстве; анализируются рецепции художественных текстов группами общественности, причины и специфика массмедийного характера литературных произведений.*

***Ключевые слова:** информационный повод, художественный текст, русская литература, СМИ, масс-медиа, литературное сообщество.*

***Annotation:** the paper is devoted to consideration of the place and role of literary works in media and cultural space; it examines community groups reception of literary texts, causes and specificity of mass-media nature of literary works*

***Keywords:** newsworthy information, literary works, Russian literature, mass media, the literary community.*

Эстетическая (и как следствие, бытийная) значимость художественного текста (произведения литературы) не всегда коррелирует с актуализированной повесткой дня. Вместе с этим, обладая чертами убеждающей коммуникации (возможностями воссоздать некую «реальность», поднять запретную тему, сообщить читателю определенные эмоции, сформировать отношение к явлениям, и побудить к совершению действия), литературное произведение после его публикации может стать объектом внимания и породить общественную реакцию, хотя

она далеко не всегда будет демонстрировать критерий «с точки зрения Вечности», который является приемлемым для оценки художественной природы произведения.

История публикаций произведений художественной словесности как в России, так и за рубежом, обнаруживает разноплановые и зачастую парадоксальные читательские перцепции, которые наделяют появление некоторых текстов в коммуникативном пространстве той или иной эпохи статусом информационного повода. Информационный повод, изначально относящийся к компетенциям не литераторов, а журналистов или публицистов, соотносится с событием, демонстрирующим осязаемую новизну, в связи с чем он должен отвечать требованиям интересного и важного. Информационный повод, имеющий новостной характер, может возникнуть, если затронуты интересы или эмоции осязаемой части аудитории, поэтому он во многом определяется следующим концептами: масштабность происходящего, жизненные драмы и трагедии (например, связанные с деньгами, властью или любовью), скабрёзные, «альковные» стороны, сенсации, быт лидеров общественного мнения (топ-менеджеров, селебритии т.д.), конфликтность, курьезы и эксцентрика и т.д.

Важно отметить, что возникновение журналистики в России (первая четверть XVIII в.) оказалось тесно связано с процессом массовизации литературных произведений; кроме этого, практически все первые публицисты, журналисты и редакторы были писателями. Выход в свет художественных текстов с этого времени превращается в доминирующий в коммуникативном пространстве России информационный повод более чем на 100 лет. Каналами создания системы инфоповодов становятся литературно-художественные журналы, а большинство напечатанных произведений обретает статус общественно-значимых событий, в обсуждение которых вовлекаются критики, писатели, ученые, представители власти, лидеры общественного мнения.

Контент изданий XIX – начала XX века формируется во многом публицистическим и литературно-критическим обсуждением художественных текстов, тем самым факты

появления произведений входит в систему «топовых» новостей. Как было отмечено, «особенное значение имеет публицистика в России, где она является почти единственным и во всяком случае главным проявлением частной общественно-политической инициативы, и где так важна руководящая роль литературы; авторитетное положение русской литературной критики объясняется тем, что она – в лице наиболее популярных своих представителей – занималась по преимуществу публицистикой...» [1].

Вместе с этим, уже в к. XVIII в. в России возникают механизмы регулирования и корректировки информационных поводов. Одним из таких механизмов становится цензура, которая, с одной стороны, ограничивает информационные потоки, с другой, – служит индикатором сенсационности события. Например, когда пропущенный цензурой роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?», опубликованный в журнале «Современник» (№№ 3-5 за 1863 г.), был запрещен (под запрещение попал и тираж издания), текст произведения читатели стали распространять в рукописном варианте. В результате обсуждение произведения из информационного пространства перешло в межличностное, порождая толкования, дискуссии и многочисленные самиздатовские проекты. Феномен «Что делать?» интересен тем, что его восприятие российской общественностью стало аналогом «литературной тусовки» (термин Е. Рогачевской [2]), потенциал которой в XX-XXI обретет информационный статус в социальных медиа, отражающих модели разных социальных отношений.

Цензурные ограничения были неотъемлемой частью системы информационных поводов советского периода, причем в ряде случаев регламентации подлежали не только размещение, но и трактовка текста. Кроме этого, факт «контрабандной» публикации мог послужить основанием массмедийного «аутодафе». Здесь уместно вспомнить опубликованную в журнале «Новый мир» «Повесть непогашенной луны» Б.А. Пильняка (1926), в фабульную основу которой легли события последних дней М.В. Фрунзе: произведение послужило поводом для резких критических высказываний в адрес писателя, а

впоследствии и ареста. Ярким примером того, как публикация произведения из информационного повода может превратиться в информационную кампанию, является реакция на выход романа «Доктор Живаго» в странах Европы в 1957-1959 гг. В СССР Б.Л. Пастернак подвергся тотальной массмедийной травле, причем красной нитью негативных отзывов в прессе проходило утверждение «не читал, но осуждаю».

Авторские оценки, представленные в художественном произведении, в определенных социально-культурных обстоятельствах могут создать вокруг него медийную атмосферу: так произошло, например, с публикацией романа М.А. Булгакова «Белая гвардия». Авторская интенция («стать беспристрастно над красными и белыми») породил многочисленные эмигрантские и советские критические отзывы.

Превратить мастера художественного слова в мировую знаменитость, в соответствии с концептосферой информационного повода, способна и запретная тема. Хрестоматийным примером этого является роман В.В. Набокова «Лолита», опубликованный в 1955 году в издательстве «Олимпия Пресс» (Париж). В последующие после выхода произведения в свет годы писатель был действительно «преследуем славой». Характерный жизненный эпизод приводится биографом Набокова Б. Бойдом «... издательство «Галлимар» устроило в своих величественных салонах гигантский прием в честь Набокова, не зная о том, что даже много лет спустя действие это будет упоминаться в печати. Гостей собралось две тысячи человек: издатели, возвращавшиеся с Франкфуртской книжной ярмарки, журналисты со всего мира, парижские критики и писатели» [3].

В настоящее время система информационных поводов обусловлена функционированием Интернета, существенным сегментом которого является пользовательский контент: создавать информационные поводы может каждый человек. Начинающие и уже состоявшиеся авторы могут разместить свои произведения на литературных порталах: «Проза.ру» (<http://www.proza.ru/>), «Стихи.ру» (<http://www.stihi.ru/>), «Самиздат» (<http://samlib.ru/>) и других. Писатели и

литературные критики имеют персональные сайты, ведут блоги (онлайн-дневники) и видеоблоги. Литературно-художественные журналы, как и другие СМИ, заинтересованы в работе своих интернет-версий. В условиях предельного литературно-критического плюрализма может создаться впечатление, что новости литературы не обладают значимостью в повестке дня СМИ.

Вместе с этим, в социальных сетях, являющихся в настоящее время мощным информационно-коммуникационным сервисом, функционируют и создаются специализированные сообщества. В приведенном сайте «Битва книг» «каталоге литературных сообществ ВКонтакте» [4] первые 6 из 24 позиций заняты следующими пабликами: «Мастерские и клубы» (226), «Фэнтези» (199), «Библиотеки» (87), «Фантастика» (66), «Издательства» (60), «Журналы и сайты» (59). Эти и другие данные (появление «мобильной» литературы, литературно-критического контента в мессенджерах, персональные страницы литераторов в социальных сетях и т.д.) свидетельствуют о соединении коммуникативного, маркетингового и общественного потенциалов, которыми обладает литературный текст в настоящее время, что может только способствовать его адекватной оценке.

Литература и примечания:

[1] Публицистика // Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). СПб., 1890–1907. Т. 25а. 1898. С. 745; то же URL: <http://www.vehi.net/brokgauz/> (дата обращения: 7.11.2017).

[2] Рогачевская, Е. Рулинет: литература в сетях // URL: <http://www.netslova.ru/rogachevskaya/rulinet.html>, (дата обращения: 7.11.2017).

[3] Бойд, Б. Владимир Набоков: американские годы: Биография/ Пер. с англ. СПб: Издательство «Симпозиум», 2010. С. 470-471.

[4] Битва книг // URL: <http://bitvaknig.ru/load/soobshhestva/masterskie/21> (дата обращения: 7.11.2017).

*И.А. Жаркова,
Л.А. Виликотская,
А.М. Грибков,
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета,
г. Рязань*

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ, КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ АГИТАЦИИ

SOCIAL NETWORK AS A PLATFORM FOR POLITICAL PROPAGANDA

***Аннотация:** в статье анализируется влияние социальных сетей на выбор избирателей*

***Ключевые слова:** агитация, социальные сети, СМИ, избиратели*

***Annotation:** the article analyzer the influence of social networks on the choice of voters*

***Keywords :** agitation, social networks, mass media, voters*

Весомую часть интернет - пространства в наши дни занимают социальные сети. За последние годы они стали неотъемлемым атрибутом современной жизни. Социальные сети всего за несколько лет органично вписались и в быт отдельного индивида, и общества. Начнём с того, что термин «социальные сети» ввёл Д. Барнс в 1954 году. Первоначально этот термин понимался, как разветвлённые взаимосвязи отдельного человека с другими людьми. В настоящее время под ним подразумевают виртуальную сеть, являющуюся средством обеспечения сервисов, связанных с установлением связей между его пользователями.

Развитие интернет - коммуникаций в современном информационном обществе вносит качественные изменения во все сферы жизнедеятельности. Происходит смещение всех процессов в виртуальную среду, что открывает широкие возможности для манипулирования общественными процессами. Рациональное использование возможностей соц.

сетей помогает политический лидерам воздействовать на социум [1].

В ходе работы над темой авторам попала статистика по Иркутской области. Рассмотрим ее в качестве примера. Как рассказал «КПП» Александр Откидач, специалист в области smm-технологий, на сегодняшний день «в регионе в среднем в «Фейсбуке» зарегистрировано 150 тысяч пользователей, в «ВКонтакте» - 850 тысяч, в «Одноклассниках» - 1 миллион 100 тысяч». Чаще всего пользователями соцсетей являются жители городов. Из них примерно 30% (точную цифру привести нельзя, так как данный вопрос научно не исследовался) – фейковые страницы, боты, страницы-дублёры, заброшенные аккаунты и т.д. В общем и целом в Иркутской области в соцсетях зарегистрировано около 1,5 миллионов потенциальных избирателей [2].

Официальные представители сети «ВКонтакте» подтвердили: политическую рекламу соц. сеть стала пропускать ещё в сентябре 2016 года, перед выборами в Госдуму. Данные о политической деятельности в соцсетях после выборов в Госдуму 2016 году собирал Фонд развития гражданского общества. По этим сведениям, ВК стала самой популярной соцсетью для продвижения политических партий. В ней были представлены все 14 политических блоков. Эксперты ФоРГО отметили несколько пунктов, благодаря которым ВК пользуется у политиков наибольшим спросом. Среди них - расширенная функциональность, возможность организовывать голосования и дискуссии, а также «использовать наиболее популярные типы контента» [3].

Российским политикам необходима большая аудитория для агитации своей кандидатуры. Следует запускать такой контент, который не несет в себе негативность по отношению к другим кандидатам, также следует контролировать и моделировать общественное настроение для своей выгоды, что является актуальным в преддверии президентских выборов 2018г. Ведь принципы сетевого взаимодействия проникают из виртуального мира в реальный, путём передачи информации от одного пользователя к другому, тем самым вытесняя реальную

информацию, которая была выложена изначально. В предвыборный период 2018 г., когда на Россию будет оказываться максимальное давление западными контр – партнёрами, контроль социальных сетей и интернет пространства критически важен.

В качестве меры противодействия может быть использована защита информационной сферы по образу Китая, ограничивающему доступ к ресурсам, создающим угрозу социально – политической стабильности государства. В Китае заблокированы основные международные соц. сети, но активно используются их китайские аналоги, самым популярным приложением является WeChat.

Социальные сети и блоги слабо контролируются государством, соответственно необходимы механизмы мягкого контроля, а в случае угроз социальных взрывов и революций следует перенаправлять общественное мнение в мирное русло.

К тому же, интернет - ресурсы должны нести только достоверную информацию, не замалчивая правды и не искажая информацию [1].

Литература и примечания:

[1] См. Тонконогов В.И. Феномен социальных сетей. // «Социально-гуманитарные знания». - 2017. - № 3, – С. 134.

[2] <http://клубпубличнойполитики.рф/news/analitika/sotsialnye-seti-kak-instrument-predvybornoy-agitatsii/>

[3] <https://tjournal.ru/45051-vkontakte-razreshila-razmeshchat-politicheskuyu-agitaciyu>

Т.В. Игнатьева,

Рязанский институт (филиал)

Московского политехнического университета

г. Рязань

КОНЦЕПТ «ЗДОРОВЬЕ» КАК КОМПОНЕНТ РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА

THE CONCEPT OF "HEALTH" AS A COMPONENT OF THE ADVERTISING TEXT

Аннотация: *Здоровье – важнейшая человеческая ценность. Анализ рекламных текстов позволяет выявить ценностные ориентиры общества и новое содержание понятия «здоровье», связанное с ассоциативным рядом.*

Ключевые слова: *рекламный текст, концепт «здоровье».*

Annotation: *Health – an important human value. The analysis of advertising texts allows to reveal society's values and a new concept of "health" associated with the associated range*

Keywords: *advertising text, the concept of "health"*

Создатели рекламного текста часто представляют лекарственный препарат как инновационную идею, позволяющую сохранить здоровье и поддержать высокое качество жизни. Реклама лекарств создает в сознании потребителя устойчивый образ будущего благополучия, образный ряд вызывает положительные ассоциации, на формирование которых оказывают влияние такие мотивы, как счастье близких, здоровье и работоспособность, экономность и выгода, избавление от боли, надежность. Реклама товаров фармацевтического рынка ограничена регламентирующими правительственными документами, поэтому создатели рекламных текстов вынуждены особенно тщательно отбирать языковые средства.

Здоровье является безусловной ценностью, значение которой закреплено в речевом опыте общества. Сущность концепта «здоровье» передает характеристику состояния организма и бытийное состояние. По сведениям словаря И.С. Ожегова, здоровье — это «1. Правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие. *Состояние здоровья. Беречь з. Расстроить з. 2. То или иное состояние организма. Крепкое, слабое з. Как з. ? Твоё (ваше) з. или за твоё (ваше) з. (обращение к тому, за кого поднимают тост). На з. (выражение доброго пожелания в ответ*

на благодарность за еду, за угощение или при угощении); *уменьш.-пренебр.* здоровьишко, -а, *ср.*; *уменьш.-ласк.* здоровьечко, -а, *ср.* (прост.). *Здоровьишко стало никуда. Как здоровьечко?»* [1]. Здоровье противопоставлено болезни. Упоминание о здоровье может встречаться как в этикетных высказываниях, так и в положительном или отрицательном контексте оценки состояния человека. В современном обществе концепт «здоровье» приобретает новое наполнение, находящее выражение в рекламе лекарственных средств.

Дискурс рекламного текста объединяет такие понятия, как «товар», «покупатель» и «продавец», а специфику рекламы лекарственных средств составляют еще и концепты «лекарственный препарат», «здоровье», «долголетие», «успех» и другие. Каждое из упомянутых понятий несет в русском языке богатое содержание, концепты «здоровье», «долголетие» и «успех» являются взаимосвязанными.

Представление о здоровье — необходимый элемент понимания рекламного сообщения. Рассмотрим образцы рекламы:

Мы заботимся о Вас и о Вашем здоровье (*Johnson & Johnson*).

Йодомарин для здоровья каждый день необходим!

Капли Береш плюс. Привыкните к здоровью.

Здесь здоровье понимается традиционно как «физическое и психологическое благополучие». Но в рекламных текстах постепенно вырабатывается и новое представление о здоровье конкретной части тела.

Холисал. Здоровье ваших десен (*Холисал, гель для лечения заболеваний полости рта*).

Гингко Венум. Красота и здоровье ваших ног.

Обычно для обозначения состояния части тела используют прилагательное «здоровый».

Лактофильтрум. Здоровый кишечник – красивая кожа.

Фунготербин. Здоровые ноги – это ваше лицо.

Концепт «здоровье» сохраняет положительное значение и в контексте языковой игры и юмора, применение которых связано с характеристиками целевой аудитории (дети, люди,

которые не страдают тяжелыми заболеваниями, нуждаются в профилактике).

С Иммуноормом здоровье в норме. (*Иммуноорм, иммуностимулирующий препарат*).

Аптека старый лекарь Здоровье с рук не купишь.

Проанализировав тексты реклам из различных газет и журналов, мы видим, что современный человек осознает ответственность за свое здоровье, понимает важность внимательного отношения к здоровью, его защите. Здоровье является основой красоты, долголетия и успеха, а также целью активной деятельности. Рекламные тексты показывают, что необходимо бороться со старостью.

Не сдавайся в плен годам. Климадион.

Акуля сила. Останови процесс старения. Для молодости и красоты.

Согласно «Большому толковому словарю русского языка» слово «успех» имеет несколько значений: «1. Положительный результат, удачное завершение чего-л. 2. Хорошие результаты в учебных занятиях, достижения в освоении, изучении чего-л. 3. Общественное признание, одобрение чего-л., чьих-л. достижений» [3]. Анализ словарных статей показывает, что успехом является как результат действий человека, так и оценка этого результата другими людьми или обществом в целом. Кроме того, успех тесно связан с такими понятиями, как везение и благополучие, а понятие «успешный» может быть отнесено не только к действию или событию, но и к человеку (правда, второе употребление, как отмечается в словаре, носит разговорную окраску). Образцы рекламы:

Витамины и минералы для успеха ваших детей (*Пиковит, витамины и минералы для детей*).

Лиотон — успех, движение, ваших ног преобразование (*Лиотон 1000, гель для лечения варикозного расширения вен*).

Реклама лекарственных средств предполагает присутствие в тексте терминов, экспериментальных обоснований, медицинских заключений. Часто в тексте присутствуют показания и противопоказания к применению, рекомендации о правильном образе жизни. Например,

рекламный ролик препарата *Дюфалак*, применяемого при лечении заболеваний кишечника, начинается с рассказа о кишечных бактериях, которые помогают его работе; содержит термины (*пребиотики, фруктоза, лактобактерии*), вопросительные предложения (*Кишечные бактерии - враги или друзья?*), эмоционально окрашенные слова (*жизненно важные функции, заботиться о бактериях*), эпитеты (*полезные бактерии, мягкое действие*), метафоры (*дать бактериям волю*). Визуальный ряд построен на сравнении кишечника человека с рекой. Изображение младенцев и пожилых людей указывает на то, что данный препарат оказывает положительное влияние на здоровье людей разных возрастов.

Каталог лаборатории Буарон совмещает в себе повествование и характеристики трех лекарственных препаратов, выпускаемых фирмой. Слоганы, напоминающие лозунги (*Не позволяйте кашлю мешать Вам! Не дайте насморку нарушить Ваши планы!*), заинтересовывают потребителя и настраивают на дальнейшее прочтение. Брошюра называется *«Натуральные препараты для здоровья всей семьи»*. Экологичность медицинских препаратов и продуктов питания является в рекламе важным условием сохранения здоровья.

В рекламе демонстрируется внимание к внешнему и внутреннему миру адресата, что призвано вызвать у читателя положительное психологическое состояние. В брошюре Лаборатории Буарон содержатся «Правила для повышения защитных сил организма осенью и весной», т.е. производитель лекарственных средств выражает заботу о здоровье.

Реклама лекарственных средств делает акцент на уникальности используемых методик лечения, скорого и полного выздоровления пациента, гарантии эффективности данного препарата. Рекламодатель выступает в роли помощника, доносит до потребителя полезную информацию. Концепт «здоровье» занимает важное место в структуре рекламных текстов. Наиболее активно он применяется в рекламе лекарственных средств. В сознании людей здоровье связано с долголетием, успехом, красотой и правильным образом жизни. Здоровье — это сложное понятие, связанное с традициями и

экологией, а также с последними достижениями науки. Таким образом, концепт «здоровье» обеспечивает возможность адресации рекламного текста широкой аудитории.

Литература и примечания:

[1] Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им.В.В. Виноградова. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 994 с.

[2] Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. - СПб.: Норинт, 2009. – 1536 с.

И. А. Ильчук,
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета,
г. Рязань

ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

VARIANTS OF THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT STUDENT WORK

Аннотация: в статье проводится анализ вариантов организации самостоятельной работы студента как элемента его профессиональной подготовки.

Ключевые слова: самостоятельная работа, контроль, самообразование.

Annotation: the paper analyzes the variants of organization of independent work of the student as part of his training.

Keywords: independent work, control, self.

Подготовка студента в соответствие с учебным планом подразделяется на аудиторное занятие и самостоятельную работу, что не зависит от направления, специализации обучения и дисциплины. Однако информационный объем материала, необходимый студенту для освоения специальности,

значительно превышает возможности его изложения педагогом за отведённое время на аудиторские занятия. Проблемным вопросом является необходимость рационального сочетания временных рамок лекционных занятий и осуществления работы в самостоятельном режиме. Сейчас это, как правило, соотношение 50 на 50, в то время как существует тенденция к снижению временных нормативов на аудиторские занятия и увеличение времени на самостоятельную работу студентов при соотношении 30 на 70, что может позволить повысить эффективность и улучшить качество подготовки будущих специалистов.

Чешский педагог Ян Амос Коменский в своих работах писал: «Альфой и омегой нашей дидактики пусть будут поиски и открытия средства, согласно которому те, кто учит, меньше бы учили, а ученики больше бы учились».

Но перед увеличением времени самостоятельной работы сначала необходимо научить студента самостоятельности освоения информации, правилам её анализа и способности делать выводы. В этих условиях решающее значение приобретает подготовка, направленная на повышение инициативы, позитивного мышления на всех этапах подготовки к трудовой деятельности, в основе которого лежит ежедневное пополнение знаний и изучение новых дисциплин. Следовательно, задача современной системы образования включает в себя создание творческого специалиста, способного к самостоятельному развитию, образованию и исследовательской деятельности. Решение поставленных задач возможно только путём переведения студента из потребителя знаний в специалиста умеющего формулировать проблему, анализировать возможные методы её решения и получателя ожидаемого результата [1]. В результате происходящих последние годы процессов реформирования системы высшего образования в России возрастает и интерес к проблеме организации самостоятельной работы студентов, который включает:

- подготовку конкурентоспособного специалиста;

- непрерывное образование и повышение собственных знаний;
- переход студента от пассивного слушателя к активному созидателю.

Самостоятельная работа очень многогранное понятие и поэтому получило неоднозначную трактовку в педагогической литературе. Леонтьева А.А., Молибог А.Г., Низамов Р.А. в своих работах предполагают понимать под самостоятельной работой различные виды индивидуальной и коллективной познавательной деятельности студентов как аудиторно, так и во в неаудиторно, без непосредственного руководства, но под контролем преподавателя. Иоганзен Б.Г., Ильясов И.И. понимают рассматриваемый вид работы как систему организации педагогических условий, обеспечивающих самостоятельную деятельность, протекающую в отсутствие преподавателя. Зиновьев С.И. ставит знак равенства между самостоятельной работой и самообразованием. Самостоятельная работа обучающихся это: «Индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя» [2]. Исходя из ранее изложенного, студент не должен оказаться в роли «Маугли», который проходит саморазвитие через собственные восприятия без учёта исторического опыта развития человечества. Самостоятельную работу следует рассматривать как один из видов познавательной деятельности, направленной на подготовку студентов, но осуществляемой под контролем преподавателя, деятельность которого как «Сэнсэя» обеспечивается не только его квалификацией, а определяется как зависимость его постоянного научно-педагогического совершенствования, умения использовать информацию, анализировать её исходя из потребностей. Согласно концепции, представленной Гребенюк О.С. и Гребенюк Т.Б., субъектной характеристикой человека как совокупности его основных сфер деятельности является индивидуальность человека [3]. Анализ учебной работы студентов, показал что умения саморегуляции у большинства студентов не достаточно сформированы. Им трудно самостоятельно сформировать конечные цели и

определить условия достижения этой поставленной цели. Завершение работы над поставленной задачей они принимают за итоговые события и не определяют перспективных направлений развития в дальнейшем. Для формирования у студента самостоятельности предлагается использовать:

- многообразие форм сотрудничества;
- дискуссионные формы общения;
- деловые игры;
- метод детальной разработки проблемы (технология);
- коммуникативный подход.

Основной частью самостоятельности является принятие решения, которое основывается на умении и понимании сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, планирования и организации своей деятельности, что даст возможность подготовить его к доказательной защите и отстаиванию этих знаний. На этапе формирования самостоятельности как профессионального качества студенту необходимо не только умение индивидуальной работы без руководителя, но и способность выполнять эти задачи, включающие: уяснение и определение проблем и задач; установка целей; разработка плана; исследование, прогнозирование, поиск практической реализации; инспектирование процесса и результатов работы; разработка перспективных целей и задач, направленных на последующее усовершенствование процесса или событий. Одним из важных направлений для будущего специалиста является выполнение студентами в установленном порядке при проведении занятий обязанностей руководителя, который следит за временем, является организатором дискуссии, проводит оценку и анализ работы коллектива, а преподаватель исполняет роль третьей стороны. На таких занятиях создаются условия для зарождения познавательной активности связанной с самостоятельной работой, которая определяет максимальную активность каждого обучающегося и развитие его интеллектуальных и творческих способностей. При решении различных задач обучаемый может использовать следующие варианты действий: воспроизведение работ по образцу;

выполнение работы по своему варианту; самостоятельный поиск решения за рамками принятых положений. Грани соприкосновения данных действий довольно абстрактны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Следовательно она может быть как вне аудитории, так и в аудитории, но в большинстве случаев, рассматривая самостоятельность работы студентов, основной является внеаудиторная работа. Но активная деятельность обучаемого возможна только при наличии у него устойчивой мотивации к результату [3]. Однако принимая во внимание, что самостоятельная работа это всё же процесс обучения то результативность этой работы часто реализуется методами её активного контроля:

1) определение базовых знаний и способностей студентов перед началом изучения новой дисциплины или материала;

2) текущий контроль уровня усвоения материала на занятиях;

3) промежуточный контроль по разделам или модулям дисциплин;

4) самоконтроль, выполняемый студентом в процессе освоения дисциплины и при подготовке к различным контролям;

5) итоговый контроль по дисциплине;

6) контроль остаточных знаний и умений через некоторый промежуток времени прошедший после завершения освоения материала [3].

Следует активнее вовлекать в образовательный процесс автоматизированные средства и системы обучения или контроля, которые дают возможность обучаемому индивидуально изучать учебный материал и в то же время контролировать уровень его усвоения. В виду неоднородности студенческой группы, с которой работает преподаватель, необходимо разрабатывать индивидуальные задания, выполняемые как в аудитории, так и вне. Здесь очень важна работа преподавателя, как творческой личности. Он должен помочь каждому студенту проявить свой потенциал не только

на занятиях, но участием в олимпиадах, конференциях и научно-исследовательских работах.

Таким образом, активная познавательная деятельность должна стать для студента настоятельной потребностью в ходе обучения, а это позволит подготовить его как востребованного специалиста на рынке труда.

Литература и примечания:

[1] Спиридонов, Э. К., Савина, Е. И. Разработка модели систем качества вуза // Стандарты и качество. 2002. № 4. С. 46–47.

[2] Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 572 с.

[3] Основы педагогики индивидуальности : учеб. пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. Калининград: Калинингр. ун-т., 2000. 572 с.

М.А. Калинина,
Ряз ГМУ имени И.П. Павлова,
О.Н. Игнатенко,
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета,
г. Рязань

О НЕКОТОРЫХ ЧЕРТАХ ИДИОСТИЛЯ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ В.В.ПУТИНА

ABOUT SOME LINES OF IDIOSTIL OF PUBLIC SPEECHES OF V.V. PUTIN

Аннотация: В статье на основе составленных авторами частотных словарей анализируются тексты двух публичных речей В.В. Путина, произнесенных им в 2017 году. Среди особенностей идиостиля политика выделяется употребление лексики различной функционально-стилистической и экспрессивной окраски в определенных жанрах, выражение личностного отношения. Политические

метафоры рисуются неявными средствами. Для публичных речей Президента разных жанров характерен тонкий учет аудитории, продуманность коммуникативной стратегии, умелое сочетание приемов устной и письменной

Ключевые слова: частотный словарь, политическая лингвистика, речи В.В.Путина, идиостиль, коммуникативная стратегия.

Annotation: *In article two public speeches of V.V. Putin delivered by him in 2017 on the basis of the frequency word books made by authors are analyzed. In the idiostil of the politician the use of lexicon of different functional and stylistic and expressional coloring, expression of the personal relation is allocated. Political metaphors are drawn by implicit means. Thin accounting of audience, reasonableness of communicative strategy, a skillful combination of receptions of an oral and written language is characteristic of public speeches of the President of different genres.*

Keywords: *frequency word book, political linguistics, V.V. Putin's speeches, communicative strategy.*

В последние десятилетия достаточно активно развивается такая отрасль лингвистики, как политическая лингвистика, которая связана с социологией, политологией и психологией и базируется на достижениях коммуникативной и когнитивной лингвистики. Речи В.В. Путина уже привлекали внимание лингвистов, анализировался образ России в его предвыборных речах [1], проводился контент-анализ его политических выступлений [2], а также были сделаны некоторые сопоставительные исследования [4]. В качестве материала для анализа мы взяли отрывок из речи Президента РФ на Форуме сторонников 21.11.2017 г. в Москве и речь на открытии XIX Всемирного фестиваля молодёжи и студентов в г Сочи, которые еще не являлись предметом рассмотрения со стороны лингвистов. Основным методом нашего исследования было составление частотных словарей данных текстов и их последующий анализ. Частотный анализ лексики некоторых речей В.В. Путина проводился с целью реконструкции образа мира политика [3]. В нашем случае релевантно было составить

отдельные частотные словари по каждой речи, поскольку они являются разножанровыми. В соответствии с нашей гипотезой, это позволит не только делать вывод об аксиологических предпочтениях автора речей, но и его идиостиле, особенностях когнитивной структуры и коммуникативной стратегии.

В речи на Форуме сторонников обращает на себя внимание высокая частота употребления производных от личного местоимения 2 лица мн. ч. «вы» (7 раз) на фоне им — 2 раза, я- - 2 р. В речи четко разграничивается позиция «я+вы» (единомышленники, друзья — 2р., поддержка 3 р.), между тем глаголов 1 л. мн.ч. нет (неявное «мы» выражается в нам/ наш — 4 р.), что позволяет сделать акцент на ответственности каждого (каждого — 5 раз, не предопределено, не...автоматическое исполнение). Использование глаголов в форме 1 л.ед.ч. (хочу — 2 р., обращаюсь — 1 р.) придает речи личный характер. В тексте четко выражен концепт государственности (народ — 3 р., международный, иностранных - 3, общество-2 р, России - 4, страна - 7), при этом Россия и общество антропоморфны («Им нужно слабое, больное государство, им нужно дезорганизованное, дезориентированное, разделенное общество...»). Для описания конфликта в оппозиции «мы-они» используются лексемы противостоит, столкновение - 2, борьба 2 - р, обращает на себя внимание их относительно маленькое количество (ср. мир — 2 р). В речи нет нагнетания атмосферы угроз и необходимости защиты. В тексте много слов с экспрессивной и функционально-стилистической окраской: разговорное и неодобрительное обдeldывать делишки, коврижки, шакалит, с неба не упало рядом с фразеологизмами, характерными для публицистического стиля (экономический подъем, рост уровня жизни) и книжной лексикой (автоматическое исполнение). Выражается личное отношение (к сожалению 2 р.) к ситуации.

Речь В.В. Путина на открытии XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов в г Сочи содержит в подавляющем большинстве слова с положительной коннотацией (доброта — 3, дружба — 2, искренность, счастье, праздник, с негативной только недоверие – 1, несправедливость

– 1). В тексте нет ярко выделяющихся стилистических акцентов, наиболее часто встречающиеся слова — лексико-семантических полей «молодость» (9 р, юность - 2), «всеобщность» (планета - 4, братство — 2, континентов — 2, всемирном — 3, объединяют, мир - 4). Интересно, что в выступлении очерчена вся сфера личности человека – когнитивная, мотивационная, эмоциональная, деятельностная (мечты, чувства, ценности, помыслы, почувствовать, энергия, способны). Основные концептуальные метафоры «фестиваль – путь», «фестиваль—весна». Частотны глаголы в повелительном наклонении. В выступлении есть аллюзии на предыдущие фестивали молодежи и Олимпиаду в Сочи, углубляющие атмосферу молодости и солидарности.

Итак, одной из черт идиостиля политика является употребление лексики разной функционально-стилистической и экспрессивной окраски в определенных жанрах, выражение личностного отношения. Политические метафоры рисуются неявными средствами — через употребление эпитетов (антропоморфность государства и общества), экспрессивно-эмоциональных слов. Для публичных речей Президента разных жанров характерен тонкий учет аудитории, продуманность коммуникативной стратегии, умелое сочетание приемов устной и письменной речи.

Литература и примечания:

[1] Бабенко, Л.Г., Конторских А.В. Репрезентация образа России в программной речи кандидата в президенты (на материале предвыборной речи В. В. Путина) // Политическая лингвистика. - 2013. - №4. - С. 12-16.

[2] Беглова, Е., Шмелева А.Ю. «Языковой код» политической коммуникации (на материале выступлений Президента России В. В. Путина 2012—2015 гг.) // Политическая лингвистика. – Екатеринбург, 2015. – Вып. 3 (53). – С.12-17.

[3] Белоусов, К.И., Зелянская Н.Л. Образ мира политика (по данным частотного анализа лексики) // Политическая лингвистика. - 2012. - №1. - С.60-65.

[4] Гаврилова, М.В. Когнитивные и риторические основы президентской речи (на материале В.В.Путина и Б.Н. Ельцина). – СПб., 2004.

*М.А. Калинина,
РязГМУ имени И.П.Павлова,
г.Рязань
Л.Ш. Розьева,
РязГМУ имени И.П.Павлова,
Туркменистан*

НЕКОТОРЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ТЕРМИНЫ В СВЕТЕ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

SOME MEDICAL TERMS IN THE LIGHT OF COGNITIVE LINGUISTICS

Аннотация: В статье рассматривается недавно пришедший в научный обиход термин «коморбидность» с точки зрения когнитивной лингвистики, которая занимается представлением в языке ментальных структур.

Ключевые слова: Медицинский термин, коморбидность, когнитивная лингвистика, концептуальная метафора.

Annotation: In article the term "komorbidnost" which has recently come to scientific use from the point of view of cognitive linguistics which is engaged in representation in language of mental structures is considered.

Keywords: Medical term, komorbidnost, cognitive linguistics, conceptual metaphor.

XX век – самый продуктивный период в развитии науки о языке. За это время сложились в определенные научные парадигмы различные взгляды на язык: «характеристика языка в структурализме была обогащена в генеративизме за счет представления языка как порождающего механизма», а с

появлением когнитивной лингвистики, по мнению Е.Кубряковой, «был заново поставлен вопрос о том, чему уже, в конечном счете, служит язык, и каковы его функции» [3, 5].

Доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник Института языкознания РАН Андрей Кибрик считает, что «когнитивная лингвистика - это направление лингвистической теории, которое связывает языковые явления с более широким кругом различных феноменов, относящихся к мыслительной деятельности человека, например, с памятью, вниманием, категоризацией и другими. Дело в том, что человеческий язык - это нечто двуединое, он одновременно является способом хранения различных знаний и способом обмена такими знаниями между двумя и более людьми» [2].

На современном этапе формируется когнитивное направление терминоведения, в котором по-новому освещаются проблемы, связанные с процессами порождения термина. Для современного развития терминоведения большое значение приобретает осознание того, что термины – это часть языка, который, по мнению В.фон Гумбольдта, следует рассматривать не в качестве мертвого продукта (Erzeugtes), но как созидающий процесс (Erzeugung) [6, 25]. Такой подход представляется оправданным, поскольку термины образуются в соответствии с законами конкретного языка, а терминологическая номинация – креативный процесс, в котором синкретично связаны языковой опыт и научно-профессиональное знание человека. В то же время система терминологии опирается на языковую картину мира конкретного языка и «вбирает» в себя определенные национальные смыслы.

Наше внимание привлек достаточно недавно вошедший в научный медицинский обиход термин коморбидность. **Коморбидность** (с лат. — «со» - вместе + morbus — болезнь) — наличие дополнительной клинической картины, которая уже существует или может появиться самостоятельно, помимо текущего заболевания. В 1970 г. этот термин ввел А.Файнштейн — выдающийся американский врач, исследователь и эпидемиолог. Австралийские врачи более 10 лет исследовали пациентов с шестью хроническими заболеваниями, в результате

чего выяснилось, что около половины пожилых пациентов с артритом имеют **артериальную гипертензию**, 20%—**сердечно-сосудистые заболевания**, а 14%—**сахарный диабет 2 типа**. Более 60% пациентов с бронхиальной астмой страдают сопутствующим артритом, 20%—сердечно-сосудистыми заболеваниями и 16%—сахарным диабетом 2 типа [1,7]. Неучет коморбидности ведет к назначению большого количества медицинских препаратов, которые в качестве побочных эффектов ухудшают течение сопутствующего заболевания. Для того, чтобы лечить больного одновременно от нескольких болезней, следует строго учитывать сочетаемость препаратов. Сегодня ученые исследуют явление коморбидности в ревматологии, кардиологии, психиатрии, наркологии и других областях медицины [5,149]. В каждом профильном отделении для консультации приглашают терапевта, который анализирует все синдромы и участвует в формировании диагностической и лечебной концепции, учитывающей потенциальные риски больного и его отдалённый прогноз.

С точки зрения конитологов, термин представляет собой особую когнитивную информационную структуру, в которой аккумулируются в конкретной языковой форме научно-профессиональные знания. Терминоведы обращали внимание на внутреннюю образную метафорическую составляющую терминов типа «медовый месяц» как название одного из этапов течения диабета [4,93]. Но исследуемый нами термин — не просто образная метафора. Он является конструктом **концептуальной** метафоры «человек — единое целое». Показательно наличие в нем приставки «ко-», указывающей на рядоположенность болезней, в которой невозможно выявить доминантную болезнь. Недаром **Г.А. Захарьин**, **Н.И. Пирогов**, С.П.Боткин были убеждены в том, что нужно «лечить не болезнь, а больного» [1,7]. Иначе болезнь предстает в виде хаотичного набора симптомов и врач за деревьями не видит леса. Взгляд на человека как систему систем, взаимовлияющих друг на друга, постулирование гармоничности и целостности человека как индивида помогает развитию определенных направлений медицинской науки, дает «свежий взгляд» на многие проблемы

терапии и помогает развиваться медицине в направлении комплексного подхода к лечению.

Литература и примечания:

[1] Верткин, А.Л., Румянцев М.А., Скотников А.С. и др. Коморбидность // Вестник семейной медицины. - 2011. - №40 (3) — С.7-20.

[2] Когнитивная лингвистика [электронный ресурс] Режим доступа <https://postnauka.ru/video/23079>. - 2505.2017.

[3] Кубрякова, Е.С. В поисках сущности языка // Вопросы когнитивной лингвистики, 2009. – №1. – С. 5-12.

[4] Маджаева, С.И. Термины в медицинском дискурсе // Вестник Челябинского Государственного университета. - 2011. - №33. - С.92-94.

[5] Никитина, Н.М., Афанасьев И.А., Ребров А.П. Коморбидность у больных ревматоидным артритом // Научно-практическая ревматология. - 2015. - №53(2). - С.149—154.

[6] Широкова, М.А. Концептуально-лингвистический анализ произведений Ф.М.Д остоевского и их переводов на белорусский язык. Дис...канд.филол.наук. 10.02.01, 10.02.02 / Белорусский государственный университет. - Минск, 2000. - 153 с.

М.А. Калинина,

*Ряз ГМУ имени И.П.Павлова,
г. Рязань*

Ш. Джораев,

*Ряз ГМУ имени И.П.Павлова,
Туркменистан*

**ПОСЛЕДНЕЕ СТИХОТВОРЕНИЕ С. А. ЕСЕНИНА
И ЕГО ПЕРЕВОДЫ НА ТУРЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**LAST POEM BY S. YESENIN
AND HIS TRANSLATIONS INTO TURKISH**

Аннотация: В статье проводится лингвистический анализ трех переводов последнего стихотворения С.Есенина на турецкий язык. Сделан вывод о проблемных местах текста, которые вызваны авторскими метафорами и особенностями русского языкового сознания и выражения (предназначенность, безличность, обобщенность). На перевод повлияли фоновые знания переводчиков. В переводных текстах проявляется также индивидуальность переводчиков.

Ключевые слова: С.Есенин, перевод поэтического текста, турецкий язык, русское языковое сознание, метафор

Annotation: In article the linguistic analysis of three translations of the last poem of S. Yesenin into Turkish is carried out. The conclusion is drawn on problem places of the text which are caused by author's metaphors and features of the Russian language consciousness and expression (predestination, impersonality, generality). Transfer was influenced by background knowledge of translators. In translated texts also the identity of translators is distinguished.

Keywords: S. Yesenin, translation of the poetic text, Turkish, Russian language consciousness, metaphor.

Имя Сергея Есенина относится к ключевым именам русской культуры. Его поэзия переведена на все языки мира. Переводов на турецкий язык произведений поэта более 40, но они не являлись объектом исследования филологов. Нас заинтересовал перевод на турецкий язык последнего стихотворения поэта «До свиданья, друг мой, до свиданья...», написанного 27.12.1925 г.

История его, как и история гибели Есенина, таит в себе множество загадок. Написано оно было, по официальной версии, кровью, поскольку в гостинице отсутствовали чернила. Не совсем понятно, кому оно посвящено, среди возможных адресатов — расстрелянный незадолго до этого друг поэта А.Ганин либо нашедший тело Есенина В.Эрлих. Литературоведческий и лингвистический анализы стихотворения проводились бессистемно. Между тем, стихотворение при своей внешней простоте и кажущейся

традиционности образной системы не только не обделено вниманием переводчиков, но и является одним из самых часто переводимых современными поэтами на разные языки мира произведений.

Мы проанализировали 3 перевода стихотворения на турецкий язык современных переводчиков AdamR (родной язык — турецкий) [4], Николая Яльчина (родной язык — русский) [3], ARWEN [5] (биографические данные найти не удалось). Обращают на себя внимание прежде всего различия в передаче ритмики. Стихотворение С.Есенина написано пятистопным хореем, при этом только 2 строки имеют ударение на 1 слоге - «Милый мой» и «В этом мире...». В остальных строках ритм приближается к анапесту, при этом в строках оказывается не 5, а 2-3 стопы. Подчеркнутая свобода ритма и дыхания придает песенность и взволнованность, интимность, особенно выделяется строка «предназначенное расставанье»: Наиболее близок к оригиналу по длине строки и по «песенности» перевод ARWEN.

Н.Яльчин, возможно, под влиянием официальной версии о самоубийстве поэта после написания этого стихотворения, выбирает в 1 строке слово *elveda*, означающее «прощай навсегда». По нашему мнению, другие переводчики более близки к оригиналу, используя формулу прощания «до свидания», т.к. в оригинале несколько раз позиционируется будущая встреча, свидание. Во второй строке вместо русского «местоположения» образа друга «в груди» турецкие переводчики выбрали «в сердце», под влиянием турецкой фразеологии.

Проблемы при переводе вызвало слово «предназначенное»: в тексте Яльчина оно пессимистично передано как «неизбежное», у других переводчиков присутствует сема «конца» и «ожидания», ARWEN довольно изобретательно использует турецкое *uzagisi* «судьба». Последний переводчик добавляет в текст даже первого четверостишия пожелания счастья оставшемуся другу, благословение.

Во 2 четверостишии в тексте AdamR недвусмысленно стоит «я ухожу», в то время как оригинал безличен и загадочен.

Эвфемизм грусти, придуманный Есениным, - «печалить брови» конструирует метафору при помощи необычного для данного глагола управления (*печалить кого* только с одушевленным существительным, по данным словаря В.Даля, но *хмурить что*). Эта метафора дает визуализацию, иллюзию того, что автор видит своими глазами мимику, лицо друга именно в данный момент. В текстах переводов описание грусти дано традиционными для турецкого языка средствами («хмуриться», «грустить», «волноваться»). ARWEN передает визуализацию выражением «печаль в глазах».

В последних двух строках усиливает «традиционность», отсутствие новизны в жизни и смерти употребление поэтом слова «конечно». Оно передано в переводах Яльчина и AdamR. Обращает на себя внимание, что AdamR заканчивает стихотворение восклицательным знаком, в то время как в оригинале стоит точка, которую используют и другие переводчики. «Разночтение» в знаках препинания, к слову, характерно не только для турецких переводчиков. В переводах стихотворения на французский язык в последней строке используется наряду с точкой и восклицательным знаком многоточие [1].

Анализ показал, что проблемы у переводчиков вызвала авторская метафора, а также характерная для русского языкового сознания сема «предназначенности».

Все переводчики передали основные семы оригинального текста «расставание», «будущее», «традиционность жизни и смерти», «дружба», «утешение». Наиболее пессимистичен и лаконичен, прост перевод Н. Яльчина, который далек от ритмического рисунка оригинала. Усилено значение «утешения» в переводе ARWEN, акцент переносится на сему «благословения».

В целом в турецких текстах не передана «загадочность» последнего стихотворения Есенина: в оригинале нет глаголов I лица, не понятно, к кому относятся слова о расставании — к умершему другу или от лица умирающего они направлены

оставшимся в живых. Эта двусмысленность нарочита у поэта, который подчеркивает традиционность цепи жизнь-смерть и обычность, всеобщность самих этих процессов. В то же время русский язык, в котором даже 2 лицо может указывать на «обобщенность действия», позволяет усилить безличность, несмотря на употребление притяжательного «мой» и личного в родительном падеже «у меня», которые придают интимность.

Кроме того, ясно видно, что на тексты переводчиков влияли их фоновые знания — официальная версия о стихотворении как последнем перед самоубийством произведении повлекла за собой выбор переводчиками соответствующей лексики и морфологических форм, не совсем адекватно передающих содержание оригинального текста.

Безусловно ценен интерес современных турецких переводчиков к творчеству нашего великого земляка. Между тем, обращает на себя внимание необходимость популяризации серьезных научных лингвистических исследований в помощь переводчикам. Кроме того, при анализе перевода, как в зеркале, высвечиваются особенности русского языкового сознания и идиостиля поэта [2], которые необходимо учитывать для адекватной передачи текста на другие языки.

Литература и примечания:

[1] Абракова, Л.В. Переводы последнего стихотворения С.Есенина на французский язык (опыт сравнительного анализа) // Современное есениноведение. - 2008. - №8. - С.36-39.

[2] Калинина, М.А. Концепты «мечта», «метатель» в зеркале белорусского языка (на материале дискурсов Ф. Достоевского и С. Есенина) // Когнитивные исследования языка. - 2012. - №11. - С.272-274.

*А.Е. Карташов,
Л.А. Виликотская,
Рязанский институт (филиал) Московского
политехнического университета,
г. Рязань*

ФЕНОМЕН ДРУЖБЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

THE PHENOMENON OF FRIENDSHIP IN SOCIAL NETWORKS

Аннотация: Данная статья посвящена анализу понятия «симулякр», выяснению роли общественного мнения в виртуальных социальных сетях, раскрытию механизма воздействия общественного мнения на сознание индивидуальных пользователей и социальных групп на примере одной из социальных сетей. Сопоставляются числа пользователей ресурсами Интернета с населением нашей планеты в разные годы XXI века.

Ключевые слова: коммуникация через Интернет, социальные сети, доверие, бескорыстие.

Annotation: This article analyzes the concept of "simulacrum", clarifying the role of public opinion in virtual social networks, the disclosure of the mechanism of influence of public opinion on the consciousness of individual users and social groups, for example one of the social networks.

Key words: communication through the Internet, social networks, trust, unselfishness.

Поскольку в философской литературе по проблемам этики встречаются различные определения данного вида нравственных отношений между людьми, имеет смысл уточнить содержание понятия. Дружба - это личное и бескорыстное взаимоотношение между людьми, основанное на взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях с наличием обязательных признаков: взаимность, доверие и терпение [1]. В дружбе как отношениях между равными, отсутствует момент

идеализации, характерный для любви. Отсутствует и страстное влечение к своему предмету.

Общению могут способствовать как личные потребности, так и общий род занятий (учеба, хобби, работа...). Авторы исходят из того, что общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами; процесс, порождаемый потребностями совместной деятельности. В настоящее время динамично развивается и такая его форма, как общение в социальных сетях. В процессе коммуникации через интернет у людей может возникнуть симпатия друг к другу. Весьма вероятно и дальнейшее развитие межличностных отношений, включая и «онлайн» дружбу.

Опыт пользователей ресурсов интернета свидетельствует: действительно, в ходе общения людей через социальную сеть может возникнуть феномен дружбы. Индивиды сначала вступают в контакт друг с другом. Далее, при наличии симпатии к образу человека строится общение на основе общих интересов, хобби и увлечений. И уже позднее, может возникнуть взаимное доверие, которое будет выражаться в поддержке, критике и помощи в решении проблем личного характера. Если человек довольно продолжительное время общается с кем-либо в социальной сети, то весьма вероятно обращение к нему партнёра за помощью.

Проведённый нами анализ показал, что дружба в социальной сети осуществляется по той же модели, что и в жизни, но процесс формирования дружеских отношений происходит чаще всего при отсутствии физического контакта. Изучение записей на различных сайтах подтверждает довольно многочисленные факты дружеских отношений между представителями одного пола. Вот, например, запись за 2012 год: *«Я тоже подружилась с девушкой, сначала на тематическом форуме, а потом перешли в Одноклассники»* или *«я подружилась с девочкой москвичкой, сама из Донецка. Уже три года дружим, в гости друг к другу ездим. Реально повезло встретить такого человека»*. Просмотренные комментарии в большей степени относятся к лицам женского пола.

Что же касается «онлайн» дружбы между мужчиной и женщиной, то весьма показательны результаты одного из интернет - опросов. В нём приняло участие 910 человек, 651- были за то, что дружба между представителями разных полов может осуществиться, 180 - за частичное осуществление такой дружбы, 70 - частично против и имеют своё представление об этой дружбе. Следует отметить, что некоторые пользователи Интернета категорически против «онлайн» дружбы. Итак, несмотря на разброс мнений самих пользователей, дружба в социальных сетях действительно существует, правда нередко в «облегчённом варианте» с точки зрения существенных признаков. Вместе с тем была обнаружена тенденция: индивиды порой стремятся добавить к себе в список друзей и контактировать с людьми, более популярными, чем они сами. Если вернуться к одной из характерных черт дружеских отношений – бескорыстию, то можно ли считать подлинной дружбой такое общение? Несомненно, нет. В таких случаях один человек пытается повысить свой статус за счёт другого. Другими словами, немаловажную роль играет цель общения, которую каждый человек определяет для себя сам. Важность этого вопроса состоит в том, что у людей не должна происходить подмена понятия «дружба» на популяризацию, которая может изменить представления о жизни, как отдельного человека, так и общества в целом. А между тем такая подмена понятий происходит нередко.

В ходе проведённого исследования были выявлены следующие преимущества «онлайн» дружбы, по сравнению с дружбой в реальной жизни:

- простой способ найти собеседника и возможно будущего друга;

- более вероятное общение везде и всегда, т.е. широкие пространственно-временные рамки общения;

- более простой способ открыться перед другим человеком (вот почему замкнутые в жизни люди нередко успешно общаются в сетях);

- возможность вести диалоги с большим количеством людей. Здесь стоит заметить, что нельзя всерьёз воспринимать

утверждения некоторых пользователей социальных сетей вроде такого: «У меня более 500 друзей» (по числу партнеров общения).

Вместе с тем, был обнаружен ряд недостатков дружеских отношений, опосредованных социальными сетями. К ним относятся:

- возможность ложного представления о человеке, что в дальнейшем может привести к разочарованию;

- возможная неудовлетворённость и незавершённость от общения в социальной сети вследствие отсутствия непосредственного контакта между собеседниками;

- возможная подмена понятий, о которой выше уже шла речь;

- возможная потеря навыков коммуникации в самой жизни при чрезмерном увлечении «онлайн» дружбой.

Итак, в целом, авторы положительно относятся к «онлайн» дружбе, если рассматривать её в качестве «инструмента» для общения при условии периодической организации встреч в жизни между людьми. В то же время, если дружбу в интернете рассматривать как способ реализации возможности индивидов «убежать» от реальности, тем самым изолироваться от общества, едва ли такой вид отношений имеет социальную ценность.

Литература и примечания:

- 1 Виликотская, Л.А., Калабушкина, Ю.С. Образ человека в философии Н.Н. Страхова и П.Е. Астафьева: монография. – М.:АПК и ППРО, 2009. – 188 с. – С. 100.

**С.А. Ковалевский,
Ю.А. Будорагин,
С.С. Грибанов,
С.Р. Лоайса,**

*Рязанское высшее воздушно-десантное, ордена Суворова,
дважды Краснознаменное училище имени В. Ф. Маргелова
г. Рязань*

РОЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ

ROLE OF MANAGEMENT DISCIPLINES IN FORMING LEADERSHIP QUALITIES OF GRADUATES

***Аннотация:** данная статья посвящена роли управленческих дисциплин в формировании лидерских качеств. Рассмотрены актуальные проблемы подготовки менеджеров.*

***Ключевые слова:** лидер, руководитель, профессионал, руководство, лидерство.*

***Annotation:** This article is devoted to the role of managerial disciplines in the formation of leadership qualities. The actual problems of training managers are considered.*

***Keywords:** leader, leader, professional, leadership, leadership.*

Сегодня, когда именно производственные условия определяют научно-технические успехи, возникает сильная потребность в людях, которые обладают искусством проявлять собственную активность в производственном процессе. В любом трудовом коллективе каждый его член может и должен влиять на успешность и эффективность труда. Проявление личностных качеств становится значительным средством формирования личности только тогда, когда они являются значимыми не только для самой личности, но и для тех, кто ее окружает.

В современном обществе востребованы компетентные профессионалы, которые способны к самостоятельному

решению производственных задач, готовы принимать на себя ответственность за их осуществление, умеющие понимать цели своей деятельности, прогнозировать варианты достижения целей, преодолевать различного рода сложности, а также те, кто умеют выстраивать и налаживать взаимоотношения с другими людьми, работать в коллективе, то есть различным образом проявлять качества лидера.

Лидерство - это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью. Управлять деятельностью людей - значит оказывать на них влияние, побуждая работать на достижение целей организации. В настоящее время лидеров в полном смысле этого слова не хватает. Эта проблема является актуальной для таких наук как - социология, психология, педагогика, менеджмент и т.п.

Лидерство и руководство — разные понятия. Руководство — это когда вышестоящий по должности человек, используя свое положение, оказывает воздействие руководителя на подчиненных, тем самым достигая определенных целей. Организационная структура задает эту роль определенному человеку. Круг обязанностей руководителя определен правилами внутри организации, а если он находится на самой вершине руководства или является владельцем бизнеса, то его функции ограничиваются рамками законов. Лидерство — это когда человек, используя неформальную систему общения, оказывает влияние на людей и использует их для достижения собственных целей. Лидерство не задано конкретной структурой или чем-то другим, оно появляется неожиданно, когда кто-то из группы успешен и обладает доверием к остальной части группы [1].

Официально назначенный руководитель подразделения обладает преимуществами в завоевании лидирующих позиций в группе, поэтому он чаще, чем кто-либо другой, становится лидером. Однако надо понимать, что быть руководителем совсем не означает автоматически становиться лидером, так как лидерство в большей степени базируется на неформальной основе. В результате исследований в области менеджмента был смоделирован «эталонный» образ руководителя, основанный на сочетании умственных и личностных качествах. При этом нельзя

забывать, что индивидуальные качества личности (знания, способности, особенности характера, эмоционально - волевая сфера и т.д.) являются той основой, на которой строится управленческая деятельность, и они гораздо труднее поддаются исправлению [2].

К основным чертам личности эталонного (идеального) руководителя можно отнести:

- стиль мышления - умение мыслить проблемно, перспективно, системно, нешаблонно, оперативно и т.д;

- умение осуществлять деловое общение независимо как от собственного эмоционального состояния, так и партнера по общению;

- высокая работоспособность, постоянное стремление быть лучшим и делать все лучшим образом;

- умение организовать работу коллектива для достижения поставленных целей.

Изучение личностных психологических качеств, обуславливающих успех руководства, позволило выделить ряд необходимых качества и черт личности. К ним относятся:

- уверенность в себе;

- стремление к достижению цели и предприимчивость, способность пойти на риск - разумный, а не авантюрный, готовность брать на себя ответственность в решении проблем;

- ответственность и надежность в выполнении заданий, честность, верность данному обещанию и гарантиям;

- гибкость поведения в изменяющихся ситуациях.

Не подвергается сомнению и то, что выпускники вузов по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» должны быть компетентными профессионалами, которые обладают лидерскими качествами и способны принимать грамотные управленческие решения в управлении трудовым коллективом.

В рамках образовательного процесса руководство и профессорско-преподавательский состав выполняют следующие задачи:

- прививают студентам профессиональные знания, умения и навыки;

- формируют чувства ответственности за принятые решения как у будущих менеджеров;
- формируют организаторские способности и командные навыки.

И все же в рамках изучения профильных учебных дисциплин педагогам следует использовать на своих занятиях активные методы обучения (ролевые и деловые игры), методики активизации поиска решений творческих задач (например, мозговой штурм) при решении реальных ситуационных задач, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью по управлению персоналом. Вопрос о развитии творческих способностей будущих специалистов, развитии их индивидуальности и самостоятельности помогут решить вопрос о внедрении активных форм и методов обучения. Одним из таких методов является внедрение деловых игр в процесс подготовки и переподготовки кадров. Особенно широко деловые игры стали использоваться в последние годы. Переход к рыночной экономике, необходимость неформальной системы подготовки специалистов стали стимулом широкого применения игрового моделирования в учебном процессе ВУЗов. Деловую игру можно рассматривать как моделирование по реальной деятельности профессионала в тех или иных специально созданных педагогических или производственных ситуациях. Деловая игра является средством и методом подготовки и адаптации к трудовой деятельности и социальным контактам.

Деловая игра раскрывает личностный потенциал обучающегося. Каждый участник может диагностировать собственные возможности – как отдельно, так и в совместной деятельности с другими участниками. Вживаясь в образ должностного лица, роль которого будут выполнять, студенты становятся творцами не только профессиональных ситуаций, они решают задачи самоуправления, ищут пути и средства оптимизации профессионального общения, выявляют свои недостатки и предпринимают меры по их устранению. При подготовке игры преподаватель рекомендует им мыслить за своего персонажа, продумать подготовительный этап так, как продумал бы его персонаж. Студенты учатся преодолевать

трудности вербального (словесного) и невербального (языка жестов) характера [3].

Деловая игра способствует:

- закреплению и углублению знаний по изучаемой дисциплине;
- приобретению навыков по принятию управленческих решений в работе с персоналом;
- получению опыта публичного выступления, ораторского мастерства;
- активизации мыслительной и познавательной деятельности посредством реализации принципов наглядности, состязательности и творческого подхода;
- стимулированию побудительных мотивов к освоению предмета и будущей специальности;
- расширению кругозора, познавательных интересов и творческой смекалки.

Таким образом, в заключении можно сделать следующие выводы:

1. Современному обществу нужны компетентные и активные профессионалы своего дела, способные самостоятельно решать производственные задачи, готовые взять на себя ответственность за их осуществление, то есть проявлять лидерские качества.

2. Изучение личностных психологических качеств, обуславливающих успех руководства, позволило выделить ряд необходимых качеств и черт личности, позволяющих общаться и взаимодействовать с людьми.

3. В рамках изучения профильных учебных дисциплин педагогам следует использовать на своих занятиях активные методы обучения, методики активизации поиска решений творческих задач при решении реальных ситуационных задач, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью по управлению персоналом.

Литература и примечания:

[1] Азимов, Т. А. Сравнение стилей руководства / Т.А. Азимов, Л.Ю. Безнощук // Молодой ученый. — 2016. — №11. —

С. 590-593.

[2] Столяренко, Л.Д. Психология управления / Л.Д. Столяренко. - 4-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2014. — С. 507.

[3] Чарова, Ю. К. Функции лидера в успешном управлении командой в организации / Ю.К. Чарова // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1399-1401.

Е.П. Колыхалова,

*Рязанское высшее воздушно-десантное, ордена Суворова,
дважды Краснознамённое училище имени В. Ф. Маргелова
г. Рязань*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГУМАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ
ЯЗЫКУ И РЕЧИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

**THEORETICAL BASES OF HUMANIZATION OF
LANGUAGE LEARNING AND SPEECH IN THE
MILITARY UNIVERSITY**

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования теоретического мышления в процессе изучения языка, определяется необходимость антропоцентрического подхода к речи.

Ключевые слова: гуманизация обучения языку и речи, антропоцентризм в методике, языковая личность.

Annotation: This article discusses the problem of theoretical thinking formation in the process of learning language. Also the necessity of anthropocentric approach to speech is considered.

Keywords: humanization of language learning and speech, anthropocentrism in methodology, linguistic personality.

В центре современной антропоцентрической лингвометодики находится не «нудноватое описание систем склонения и спряжения в разных языках» [1], а языковая

личность. Сегодня преподавание языка (иностранного и родного) имеет коммуникативную направленность.

Рассматривая язык как явление социальное, учёные опираются не только на данные лингвистики, но и на важнейшие положения психолого-педагогических наук. Это позволяет определять методы и приёмы развития речи и работы над единицами языка, устанавливать типологию занятий, систематизировать дидактический материал, предлагать объём работы по исправлению и предупреждению ошибок, формулировать закономерности, а также обще-методические и частно-методические принципы обучения и развития.

Важным для современной методики является философское понятие дихотомии, которое отражает дуальность человеческого мышления. Дихотомия (от древнегреческого «делю надвое, на две части» + «сечение») – «последовательное деление целого надвое (на соподчинённые пары), после чего каждая из вновь образованных частей сама делится надвое и т.д.» [2]. Это дихотомии языка и речи, речи и языковой деятельности, форм речи (устной и письменной), видов речи (кодирования и декодирования), нормированной и ненормированной (нелитературной) речи. Как видим, каждая дихотомия последовательно рождает бинарму терминов. Такой бинарный способ классификации основных понятий лингвистики и методики языка и речи не случаен: он отражает дуальность процесса отражения действительности.

Гуманизация образования предполагает изменение «акцентов» в обучении. Например, до середины двадцатого века паронимия рассматривалась как явление ошибочного смешения в речи созвучных слов («предоставить рапорт» вместо правильного словосочетания «представить рапорт»; «военный железнодорожный билет» вместо верного «воинский железнодорожный билет»; «одеть голубой берет» вместо нормативного «надеть голубой берет»). Действительно, слова данного ассоциативного ряда имеют частичное смысловое, фонетическое и морфемное сходство. Явление созвучности находится в центре дихотомии «язык – речь». Как единицы языка они взаимополагают, дополняют друг друга, но как

единицы речи не должны контаминироваться (смешиваться). Таким образом, только ориентированная на носителя языка (его национальность, возраст, степень языковой и речевой компетентности) методика может если не устранить, то значительно ослабить интуитивно неправильно сформированный речевой навык.

Язык – это статическая система особых (двусторонних) знаков различных уровней. Реализуясь последовательно в речи, эти знаки выполняют функцию общения. Формирование любого теоретического понятия возможно только на конкретном речевом материале. Например, категория падежа изучается не только и не столько для изучения самой категории. Понятие о падежной парадигме дисциплинирует мышление, активизирует словарь, совершенствует речь, формирует умения и навыки грамматически, орфографически и стилистически правильного употребления в речи падежных, в том числе вариативных, форм имени существительного. Сравним: пылинка (где?) в муке и руки (какие?) в муке; стакан чаю (разговорная форма родительного падежа) и стакан чая (нейтральная); поехал в Сербию и вернулся из Сербии, поехал на Украину и вернулся с Украины (правильный выбор падежного предлога).

Явление языка становится фактом индивидуальной речевой системы, прочно входит в активный словарь человека только в том случае, если достигает уровня теоретического осмысления. Как облегчить курсанту усвоение сложной лексической или грамматической единицы?

Чрезвычайно важен уровень эмпирического мышления, т.е. уровень фиксации независимых внешних связей и отношений предмета, сравнения чувственных данных, классификации. Однако для формирования осознанного и прочного орфографического, лексического или грамматического навыка этого недостаточно. Язык – многоярусная система, каждая единица которой находится в сложных отношениях с другими фактами языка. Форма и содержание знака независимы только на первый взгляд. Важно, чтобы курсант не остановился на этапе «заучивания» изолированного явления.

Для упрощения познания слова, словосочетания, предложения необходимо поставить курсанта на ступень теоретического мышления. В этой работе следует опираться не на индивидуальное, неповторимое в языковой единице, а на общее, категориальное. «Отдельные изменения и связи вещи могут рассматриваться как моменты более широкого взаимодействия, внутри которого она закономерно замещается другой вещью. Такой переход сохраняет всё положительное в первой вещи, необходимое для более широкой и целостной системы взаимодействия. Теоретическое мышление всегда относится к некоторой системе взаимодействия, области взаимосвязанных явлений, составляющих в совокупности организованное целое» [3]. Отправной точкой сравнения должны быть ранее усвоенные понятия, общие правила. Это уровень системного изучения явлений языка. Путь теоретического мышления (от определения общего к установлению несходного, индивидуального в единицах языка) требует от курсанта определённых умственных усилий и обеспечивает прочное усвоение языкового материала.

Мыслить теоретически – это уметь устанавливать связи между явлениями. Связи существуют в разных формах. Нас интересуют, прежде всего, закономерные внутренние и внешние, прямые и обратные языковые связи. Паронимическая бинарма (например, военный // воинский) строится на прямых внешних (сходство формы) и внутренних (общность содержания) связях. В основе антонимической бинармы (военный // гражданский) лежат обратные внутренние связи – противоположность значения. Синонимическая пара, как и весь синонимический ряд, строится на прямых внутренних связях (тождество или близость значений): курсант // военный человек // военнослужащий // воспитанник военного вуза. Анализируя систему связей, педагог сужает, делает более понятным круг изучаемых понятий и явлений.

Таким образом, гуманизация процесса обучения языку и речи невозможна без философского осмысления системы языковых зависимостей, а также теории и практики современной, антропоцентрической, методики.

Литература и примечания:

- [1] Горелов, И.Н., Седов, К.Ф. Основы психологики. М., 2001. С. 16.
- [2] Новейший словарь новых слов и выражений. М., 2003. С. 296.
- [3] Гончаров, В.С. Типы мышления и учебная деятельность. Свердловск, 1988. С. 18.

Н. А. Кондратьева

Г. В. Карвицкая

Рязанский государственный университет имени С.А.

Есенина

г. Рязань

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ И РЫНОК
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ/ ФЕРМЕРСКОЙ ПРОДУКЦИИ
В ГОРОДЕ РЯЗАНИ**

**ECOLOGICAL MARKETING AND MARKET OF
ECOLOGICAL / FARM PRODUCTS IN THE CITY OF
RYAZAN**

Аннотация: Данная статья посвящена анализу рынка экологической/фермерской продукции в городе Рязани, а также выявлению основных проблем и его влияния на социально-экономическое развитие региона. В ходе анализа выделены основные участники рынка и необходимые параметры их сравнения.

Ключевые слова: экологический маркетинг, зеленый маркетинг, эко-маркетинг, экологичное потребление

Annotation: This article is devoted to the analysis of the market of environmental / farm products in the city of Ryazan, as well as to identify the main problems and its impact on the socio-economic development of the region. In the course of the analysis, key market participants and the necessary parameters for their comparison were identified.

Keywords: ecological marketing, green marketing, eco-marketing, environmental consumption

Актуальность экологических проблем в последние десятилетия не вызывает никаких сомнений не только в среде ученых, но и у населения в целом. В этих условиях существенно возрастает роль экологического маркетинга, так как его основная цель: обеспечение чистой окружающей среды, а также сохранение здоровья человека.

Экологический маркетинг в деятельности бизнеса стал активно использоваться в 1990-х годах как новая ветвь концепции социально-этического маркетинга. Новый этап в развитии экомаркетинга начался в 2006-2007 годах в связи с ростом мотивации граждан к экологичному потреблению. Под этим типом потребления подразумеваются действия отдельного человека, группы людей и населения в целом, связанные с потреблением товаров и услуг, наносящих наименьший вред окружающей среде независимо от того, что выступает в качестве мотива – забота о собственном здоровье, финансовая мотивация, мода или действительно озабоченность экологическими проблемами. [1]

Целью данной статьи является анализ положения компаний на рынке экологических товаров г.Рязани, а также выявление проблем данного рынка, его влияния на социально-экономическое развитие региона.

Среди основных участников рынка фермерских продуктов автором были выделены следующие компании: сеть магазинов «Та Еда»[2], ОАО «Старожиловский молочный комбинат» [4], ТПК «Синергия» [5], ООО «Только натуральное» [6], ООО «Лавка Закрома». [3] Сравнение данных компаний было проведено по параметрам, приведенным в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнительный анализ конкурентов

Название	Кол-во точек	Личный сайт	Соц. сети	Ассортимент	Средний чек
----------	--------------	-------------	-----------	-------------	-------------

Магазин «Та Еда»	4	-	+	Мясные, молочные, рыбные продукты. Фрукты, овощи, крупы, масла, кондитерские изделия и др.	2500
ОАО «СМК»	32	+	+	Молочные продукты	800
«Синерг ия»	5	+	+	Мясная и молочная продукция	2000
ООО «Только натураль ное»	1	+	+	Продукты питания, средства гигиены, средства по уходу за домом и др.	2400
ООО «Лавка Закрома»	1	-	+	Мясные, молочные, рыбные продукты. Орехи, сухофрукты, продукты пчеловодства и др.	1200

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что наиболее предпочтительным по уровню цен и распространенным в г.Рязани является Старожиловский молочный комбинат, однако в ассортименте у него присутствует только молочная продукция.

Целевая аудитория рынка экологической-фермерской продукции – это, в основном, женщины, ориентированные на

здоровое потребление и имеющие доходы не ниже среднего.

Авторами был проведен анализ доли рынка, занимаемой каждым участником (см. рис. 1).

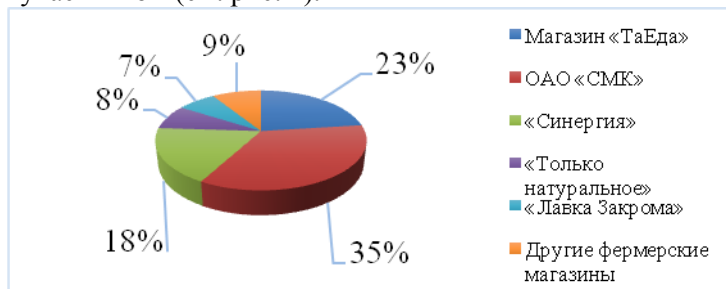


Рисунок 1 - Доля основных участников рынка экопродуктов в г. Рязани (в%)

В процессе анализа были выявлены основные преимущества и недостатки конкурирующих компаний (см. таблицу 2).

Таблица 2 - Преимущества и недостатки компаний

Компании	Преимущества	Недостатки
Магазин «ТаЕда»	Позиционирует себя не только как магазин, но и как ресторан. Сами по себе они очень уютны. Наличие дисконтных карт.	Высокая цена на продукты
ОАО «СМК»	Магазины шаговой доступности. Приемлемая цена.	Из-за небольшого срока хранения продукции иногда возникает просрочка.
«Синергия»	Это не только розничная, но ещё и оптовая компания. Есть заказы в различные регионы России.	Качество продукции не соответствует государственным санитарно-эпидемиологиче

		ским правилам и нормативам.
Компании	Преимущества	Недостатки
ООО «Только натуральное»	В продаже присутствуют не только продукты питания, но и средства гигиены, средства по уходу за домом (стиральные порошки, стеклоочистители, кондиционеры для белья и др.)	Продукция достаточно дорогая. В городе имеется только 1 магазин.
«Лавка Закрома»	Приятная атмосфера в самом магазине. Открылся в марте 2017 года. Широкий ассортимент продукции.	1 магазин в городе. Сложная транспортная доступность. Дорогая рыба и мучные изделия.

Таким образом, среди данных компаний невозможно выбрать кого-то «лучшего», так как у каждой компании есть свои веские преимущества и серьезные недостатки. Каждый покупатель вправе выбрать то, что будет соответствовать его предпочтениям.

Проведенный анализ позволил выделить ряд проблем, характерных не только для региона, но и в целом для рынка экологической-фермерской продукции. К наиболее существенным из них можно отнести отсутствие единой маркировки, что позволяет вводить потребителей в заблуждение, выдавая за «органик» все, что угодно. По-прежнему низкой остается информированность покупателей о реальных достоинствах экопродуктов. Препятствием для развития рынка остается также низкая покупательная способность населения.

И тем не менее развитие данного направления определенно имеет огромное значение для социально-экономического развития региона. Оно выражается в

улучшении качества питания, влиянии на уровень здоровья в регионе и в целом на экологическую обстановку. Также данный сегмент создает дополнительные возможности развития малого бизнеса, а, следовательно, увеличения занятости, созданию новых рабочих мест. Спрос на фермерскую продукцию стимулирует дальнейшее развитие фермерских хозяйств.

Литература и примечания:

[1] Котлер, Ф., Армстронг, Г. Основы маркетинга [Текст] / Ф. Котлер, Г. Армстронг. – Москва, Санкт-Петербург, Киев: Издательский дом «Вильямс», 2009. - С.251-258.

[2] Магазин натуральных фермерских продуктов «ТаЕда» (официальный сайт) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vk.com/taeda>

[3] Магазин правильных продуктов «Лавка Закрома» (официальный сайт) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vk.com/lavkazakroma>

[4] ОАО "Старожиловский молочный комбинат" (официальный сайт) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.starozhilovo-moloko.ru/index.php>

[5] Торгово-производственный комплекс "СИНЕРГИЯ" (официальный сайт) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tpksynergy.ru/>

[6] Экомагазин «Только натуральное» (официальный сайт) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tolkonaturalnoe.>

Е.Н. Костылева

Рязанский институт (филиал)

Московского Политехнического университета,

г. Рязань

**СТОЛЫПИНСКАЯ АГРАРНАЯ РЕФОРМА И
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА
РОССИЙСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В 1906–1914 ГГ.**

STOLYPIN'S AGRARIAN REFORM AND AGRICULTURAL POLICY OF THE RUSSIAN GOVERNMENT IN 1906–1914

Аннотация: статья посвящена проблемам реформирования сельского хозяйства в России в начале XX в. Рассматривается роль Рязанского отделения Крестьянского поземельного банка в реализации Столыпинской аграрной реформы. Делается вывод, что сельскохозяйственная политика правительства Российской империи в 1906–1914 гг. была направлена на комплексное преобразование общественно-экономических отношений в стране и формирование рынка доступной земли.

Ключевые слова: Крестьянский поземельный банк, Рязанская губерния, сельское хозяйство, Столыпинская аграрная реформа.

Annotation: the article is devoted to the problems of reforming agriculture in Russia at the beginning of the 20th century. It is considered the role of Ryazan branch of the Peasant land bank in the implementation of the Stolypin's agrarian reform. It is concluded that the governmental agricultural policy of Russian empire in 1906–1914 was focused on the complex transformation of socio-economic relations in the country and the formation of the market of affordable land.

Keywords: the Peasant land bank, Ryazan province, agriculture, Stolypin's agrarian reform.

В начале XX века правительственная политика была тесно связана с реформированием сельского хозяйства Российской империи. Еще в 1902 г. для выявления основных проблем аграрного сектора страны было создано Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности. Сведения, собранные на местах, позволили сделать вывод, что большинство социально-экономических противоречий в деревне было связано не только с малоземельем, но и с сохранением системы общинного землепользования. Очевидный факт наконец-то обратил на себя внимание правительственных

кругов. Под руководством премьер-министра П.А. Столыпина был разработан ряд законопроектов, которые вошли в историю как Столыпинская аграрная реформа [1].

Она предполагала создание единоличных хозяйств двух типов – хутор и отруб. Хутор – это обособленный участок одного владельца, объединявший усадьбную, наделную и ненаделную земли. Отруб – это хозяйственная форма организации частного крестьянского землевладения, отличительной чертой которого было максимально компактное нечересполосное расположение участка земли. П.А. Столыпин считал хуторскую систему наиболее предпочтительной не только с экономической, но и с политической точки зрения. Во-первых, хуторяне представляли собой «наиболее здоровые и предприимчивые силы деревни», на долю которых приходилось 60 % грамотного сельского населения страны [2]. Во-вторых, успешное развитие этой системы должно было противостоять революционному движению в России [3].

В системе реформ Крестьянскому банку отводилась особая роль: если до 1906 г. он отдавал предпочтение массовым сделкам, то теперь главной задачей учреждения становится создание прочных единоличных хозяйств. Необходимо было сформировать слой зажиточных сельских собственников, которые, станут опорой государственного монархического порядка.

Аграрными вопросами и переселением руководил Комитет по землеустроительным делам. 4 марта 1906 г. были образованы губернские и уездные землеустроительные комиссии, подчинявшиеся Главному управлению землеустройства и земледелия. Порядок их действий определялся Наказом от 19 сентября 1906 г., в котором особо подчеркивалась необходимость сотрудничества с Крестьянским банком.

Разрушение крестьянской общины и создание самостоятельных хозяйств происходило постепенно. В 1907 г. в Российской империи единоличные сделки составили только 34,3 % от общего объема. Как отмечалось в годовых отчетах банка, «новизна дела и дороговизна поселения устрашающим образом

действовали на заемщиков» [4]. Покупателями земли были в основном местные крестьяне (83,7 %). Согласно «Очеркам аграрной политики царского правительства» общинники с недоверием относились к чужакам: нередко поджигали имущество и портили посевы переселенцев. «Мир» не принимал переселенцев, называя их «пустынниками и отшельниками».

Постепенно ситуация начинает меняться. К 1909 г. количество единоличных сделок в Российской империи возросло до 92,4 %. Как утверждала дореволюционная газета «Россия» (г. Санкт-Петербург), «всего за три с половиной года 132 тыс. владельцев при посредничестве Крестьянского банка стали передовым отрядом, который должен был положить почин переустройству земельного быта деревни и укрепить доверие к новым порядкам, пробудив в сельском населении чувство собственности» [5].

Ситуация в Рязанской губернии полностью отвечала общероссийской тенденции. До 1908 г. здесь преобладало общинное землевладение, а покупка земли в единоличное пользование составляла всего 4–5 %. Это было связано с тем, что у рязанских крестьян отсутствовали «примеры и знания о лучших формах хозяйствования». Сильные патриархальные традиции в губернии препятствовали разрушению общинного строя [6].

Постепенно «в сознание рязанских крестьян вселялась уверенность о необходимости укрепления земли» [7]. По данным отчетов Рязанского отделения, больше всего единоличных крестьянских покупок в губернии (86,7 %) приходилось на период с 1906 по 1913 г. [8]. Он вошел в историю Рязанского отделения как наиболее успешный: земельные участки раскупались за несколько недель, а между крестьянами возникало своеобразное соревнование, заставлявшее при составлении списка потенциальных клиентов прибегать к жеребьевке [9].

Таким образом, в крестьянской среде назвали частнособственнические настроения, и земли стали постепенно переходить в руки предприимчивых и крепких домохозяев. Годовые отчеты Рязанского отделения констатировали, что

каждый крестьянин, «мало-мальски обосновавшийся на участке, начинал чувствовать тяготение и привязанность к своему клочку земли, где сосредоточивались его интересы и расчеты на будущее обеспечение» [10].

По данным «Сведений о деятельности банка с 1909 по 1916 г.», особенностью Рязанской губернии являлся тот факт, что мелкие хуторские хозяйства здесь не имели широкого распространения. Более привлекательной формой хозяйства стал отруб. Приобретение земельного участка в этом случае не влекло для крестьян ломки повседневного быта. Купленные у банка угодья имели вспомогательное значение, хозяева оставались на надельной земле и не прерывали связи с общиной [11].

Не смотря на это, Крестьянскому банку отводилась особая роль именно при организации хуторских хозяйств, ведь с приобретением участка, крестьянин превращался в независимого хозяина и не нуждался больше в общественной опеке [12]. Годовые отчеты Крестьянского банка позволяют утверждать, что переселенцы тщательнее обрабатывали свои поля и применяли усовершенствованные сельскохозяйственные орудия: «плуг вытеснил старинную соху, а деревянная борона уступила место железной» [13].

Рязанское отделение не только обустроивало хозяйства переселенцев, но и помогало им материально. В 1908 г. в губернскую управу поступил ряд ходатайств о выдаче 150-рублевого пособия для переселения на «отдаленную полевою землю». Рассмотрев эти ходатайства от Михайловской, Пронской, Скопинской и Раненбургской уездных управ, гласные Д.А. Оболенский, А.В. Колендо, Н.А. Мансуров, П.Н. Лего постановили выдать денежное пособие крестьянам [14].

Материалы уездных землеустроительных комиссий Рязанской губернии позволяют дать подробную, но при этом противоречивую экономическую характеристику вновь образованным хуторским и отрубным хозяйствам. Так, в отдельных уездах купленные у Крестьянского банка земли обрабатывались улучшенными сельскохозяйственными орудиями. Например, в Данкове и Скопине 60 % хуторян

применяли современные машины для возделывания земельных угодий [15].

Однако использование прогрессивных сельскохозяйственных орудий не всегда позволяло объективно оценить прочность и жизнеспособность новых крестьянских хозяйств. Расходы на купленные участки существенно превышали доходы, а полностью обустроенное хозяйство в Рязанской губернии являлось скорее исключением. По данным Раненбургской землеустроительной комиссии, «...встречаются хозяйства, оставляющие вид гнетущий, есть даже избы непокрытые, без окон и печей».

С чем же связана такая ситуация? С одной стороны, хуторяне, «представлявшие собой первобытных пахарей, неграмотных и упорных в вековом пристрастии к старине, как – значит – отцы учили, не могли явиться пионерами высшей культуры». А с другой – выплаты по кредиту Крестьянскому банку не позволяли направить сбережения на улучшение хозяйства, создавая экономические проблемы заемщикам [16].

Таким образом, с 1906 г. в Российской империи начался новый этап реформирования сельского хозяйства. В рамках реализации Столыпинской аграрной реформы главной целью Крестьянского банка стало создание прочных единоличных хозяйств. Успешное развитие хуторской системы должно было противостоять революционному движению в России, однако, более привлекательной формой хозяйства в Рязанской губернии стал отруб. Использование прогрессивных сельскохозяйственных орудий улучшало финансовое положение вновь образованных хозяйств, но затраты на обустройство приводили к накоплению ссудного долга клиентов ипотечного учреждения. Крестьянский банк играл важную роль в проведении правительственной аграрной политики, это были «ростки будущей новой России, полные жизненной силы и потому обещающие весьма многое» [17].

Литература и примечания:

- [1] Труды местных комитетов о нуждах сельскохозяйственной промышленности. Т. XXXIV. Рязанская губерния. СПб., 1903. С. 14.
- [2] Столыпин, П. А. Нам нужна Великая Россия. М., 1991. С. 179.
- [3] Петр Аркадьевич Столыпин : энциклопедия. М., 2001. С. 15
- [4] Российский государственный исторический архив (РГИА). Ф. 592. Оп. 44. Д. 1263. Л. 10 об., 12.
- [5] Государственный архив Рязанской области (ГАРО). Ф. 151. Оп. 28. Д. 23. Л. 44–44 об.
- [6] Там же. Оп. 1. Д. 242. Л. 1.
- [7] Там же. Оп. 27. Д. 11. Л. 9 ;
- [8] РГИА. Ф. 1290. Оп. 5. Д. 220. Л. 65–67 об.
- [9] ГАРО. Ф. 151. Оп. 25. Д. 5. Л. 12 об.–14.
- [10] РГИА. Ф. 592. Оп. 1. Д. 247. Л. 103, 120–121.
- [11] ГАРО Ф. 151. Оп. 33. Д. 24. Л. 64 об.
- [12] Там же. Оп. 1. Д. 251. Л. 2.
- [13] РГИА. Ф. 592. Оп. 1. Д. 251. Л. 2.
- [14] Там же. Оп. 1. Д. 242. Л. 2 ; Д. 251. Л. 139.
- [15] К докладу особой комиссии по составлению проекта правил о выдаче пособий выселяющимся на хутора // XL чрезвычайное Рязанское губернское земское собрание. С. 115–127.
- [16] ГАРО Ф. 151. Оп. 29. Д. 21. Л. 8, 63, 64, 65–65 об.
- [17] РГИА. Ф. 592. Оп. 1. Д. 251. Л. 110, 119.

*Н.В. Корягина,
Л. А. Виликотская,
Ю.И. Арабчикова,
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета
г. Рязань*

МОЛОДЕЖЬ, КАК ОБЪЕКТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПРОПАГАНДЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

THE YOUTH AS AN OBJECT OF INFORMATION PROPAGATION IN SOCIAL NETWORKS

***Аннотация:** в данной статье говорится о различных способах ведения пропаганды в социальных сетях. Объектом информационной пропаганды становится молодежь.*

***Ключевые слова:** пропаганда, социальные сети, молодежь, экстремизм, влияние.*

***Annotation:** in the present article it is spoken about the various methods of propaganda in social networks. The subject of information propaganda becomes the youth.*

***Keywords:** propaganda, social networks, youth, extremism, influence.*

В современном мире очень сложно найти человека, который не знаком с термином «социальная сеть». Социальные сети объединили людей и позволили им, загружая свой контент, обмениваться информацией с другими пользователями. Главной особенностью социальных сетей является их высокая интерактивность, при которой скорость общения не уступает общению в реальной жизни. Также глобальная сеть предоставляет безграничные возможности для получения образования, в том числе для людей с ограниченными физическими возможностями. Но помимо огромного количества возможностей, интернет несет в себе и множество рисков.

По статистике самые активные и многочисленные интернет - пользователи— это молодежь. Современная

молодёжь (люди в возрасте от 15 до 30 лет) является самой слабозащищенной категорией населения из-за отсутствия у неё житейского опыта и соответствующих знаний, а также экономической независимости. Именно поэтому молодые люди сильнее всех подвергаются влиянию пропаганды.

«Пропаганда» — распространение в обществе и разъяснение каких-нибудь воззрений, идей, знаний, учения [1]. Пропаганда всегда преследует определенную цель, поэтому выбирает конкретные факты и данные, чтобы распространить их и вызвать нужную реакцию у людей, побудить их к каким-либо действиям. Российский социолог Автандил Цуладзе разделяет пропаганду на позитивную и негативную. Первая доводит до потребителя те или иные убеждения в доходчивой форме и способствует социальной гармонии, согласию, воспитанию людей в соответствии с общепринятыми ценностями. Позитивная пропаганда выполняет воспитательную, информационную, разъяснительную функции в обществе. Она осуществляется в интересах тех, кому адресована, а не ограниченного круга заинтересованных лиц и не преследует манипулятивных целей, не допускает ложь и сокрытие фактов [2]. Примерами положительной пропаганды являются: распространение идей о здоровом образе жизни, волонтерское движение, патриотическое воспитание молодежи, акция Бессмертный Полк и т.д.

Негативная (деструктивная) пропаганда навязывает людям те или иные убеждения по принципу «цель оправдывает средства». Разжигание социальной вражды, эскалация насилия и социальных конфликтов, обострение противоречий в обществе — ее основные задачи. Это позволяет разобщить людей, сделать их послушными воле пропагандиста. Технология создания «образа врага» позволяет сплотить толпу вокруг пропагандиста, навязать ей выгодные убеждения и стереотипы. Основная функция негативной пропаганды — создание иллюзорной, параллельной реальности, с перевёрнутой системой ценностей, убеждений и взглядов. Негативная пропаганда активно пользуется низкой критичностью и

внушаемостью масс с целью манипулирования ими в интересах узкой группы лиц [2].

К сожалению, такое информационное воздействие на сознание населения через социальные сети может привести к дестрою и многочисленным человеческим жертвам. В последнее время тема суицида в молодежной среде звучит очень часто. Сначала это были единичные заметки и репортажи о самоубийствах подростков, а за тем их число резко возросло, и уже перестало казаться роковой случайностью. Оказалось, что в социальной сети «В Контакте» создано большое количество групп и сообществ, которые провоцируют подростков к самоубийству. Всей стране известна история о Рине Паленковой, которая стала первой в России жертвой подобной группы. Новость о трагедии с девочкой разместили в группе f57. При этом автор записи отмечал, что на самом деле Рина стала первой жертвой зловещей секты f57, цель которой — доведение подростков до самоубийства. В посте говорилось, что ей присвоен порядковый номер 1.

Как выяснилось, групп, пропагандирующих самоубийства среди молодежи, оказалось очень много. К числу самых популярных из ник относятся: «Синий кит», «Киты плывут вверх», «Разбуди меня в 4:20», «Тихий дом», «Рина», «Няпока», «Море китов», «50 дней до моего...». В участии в смертельных виртуальных играх активисты подозревали 130 детей, погибших при разных обстоятельствах с ноября 2015 года по апрель 2016 года [3]. В частности, в г. Рязани так же есть жертвы такой игры. Шестнадцатилетняя школьница Диана, состоявшая в «группе смерти», погибла, упав с девятиэтажного дома.

Сейчас в социальных сетях широко пропагандируется игра: «Беги или умри!» Следуя ее правилам, нужно перебежать дорогу как можно ближе к приближающемуся транспорту.

Пользователи сети постоянно подвергаются воздействию со стороны различных политических групп, стремящихся реализовать свои цели.

Для того, чтобы пополнить свои ряды, террористы активно используют такие социальные сети как

«Одноклассники.ru», «В контакте», «Twitter» и др., анализируя информацию, которую размещает пользователь на сайте, "вербовщик" определяет тех, которые подходят для организации и осуществления террористических актов, и вступает с ними в диалог.

Распространяя однобокую и недостоверную информацию, исламисты увеличивают количество своих сторонников. Результатом их деятельности становятся массовые теракты, взятие в заложники мирных граждан. Исламисты регулярно выкладывают на сайтах видео с казнями заложников и фильмы, призывающие к войне.

Для проведения различных экстремистских акций среди молодежи используются современные технологии, позволяющие осуществлять быстрый обмен информацией с помощью глобальной сети интернет и мобильной связи. Ярким примером такой технологии является «флэшмоб». Через социальные сети незнакомые друг другу люди договариваются о месте, времени и сценарии проведения некоторой кампании. Собравшиеся люди одновременно и синхронно выполняют обговоренные действия. Данная технология может оказывать огромное влияние на общественное сознание. К сожалению, флэшмоб не попадает под действие российского законодательства о проведении несанкционированных митингов, уличных шествий и пикетирования в общественных местах.

Чтобы защитить российских граждан от негативного влияния провокаторов и радикально настроенных группировок, Роскомнадзору необходимо блокировать сайты, которые содержат экстремистскую информацию и призывают к ее распространению.

16 ноября в Российской Федерации отмечается Международный день толерантности. Согласно ст. 13 Федерального Закона «О противодействии экстремистской деятельности» на территории РФ запрещается пропаганда экстремистских материалов, а также их производство и хранение в целях распространения [4].

Работа по противодействию экстремистской и террористической деятельности должна осуществляться органами государственной власти на постоянно основе. Раннее выявление проблем и принятие своевременных и необходимых профилактических мер смогут уберечь подростков от совершения противозаконных действий.

Из всего вышесказанного следует вывод: современному законодательству необходимы усовершенствования в области информационной безопасности для обеспечения защиты населения (молодежи в особенности) от негативного воздействия в социальных сетях. Человек сможет чувствовать себя в гармонии с самим собой и с окружающим миром только тогда, когда он почувствует себя в безопасности.

Литература и примечания:

[1] Ожегов, С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1985. – С. 472.

[2] Цуладзе, А. Большая манипулятивная игра. М.: Алгоритм, 2000. — 336 с. С. 100-101

[3] <https://iz.ru/news/664617>

[4]

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/

[5] Евдокимов, В. А. Пропаганда в Интернете. – Полис. Политические исследования. - 2012. - № 4. - С. 137-142

[6] <http://nabludatel.net/page/virtualjnaya-propaganda-v-internete>

М.И. Кошелев,
Рязанский медицинский университет им. ак. И.П. Павлова,
г. Рязань

ОТ КРИЗИСА ОБЩЕСТВА К КРИЗИСУ ОБРАЗОВАНИЯ

FROM CRISIS TO CRISIS EDUCATION

Аннотация: статья посвящена взаимосвязи нарастания кризисных явлений в обществе и их воздействия на состояние образования в современной России.

Ключевые слова: социокультурный кризис, социоприродные факторы, инфантильный социум, высшая школа, дегуманизация.

Annotation: the article is devoted to the relationship of the growth of the crisis in the society and its influence on the education in modern Russia.

Keywords: socio-cultural crisis, socio-natural factors, infantile society, the higher school, dehumanization.

Только ленивый не бросает сегодня упреки в адрес российского высшего образования. Его руководители последовательно подвергаются уничтожающей критике, пытаются как-то исправить положение, однако перманентные реформы только порождают все новые и новые проблемы.

Если отставить в сторону сомнительные креативные таланты Фурсенко и Ливанова в области просвещения, придется признать, что для сложившейся ситуации имеются серьезные объективные причины. Социокультурный кризис, в котором пребывает современное общество, носит системный характер и охватывает все сферы жизнедеятельности - экономическую, политическую, трудовую, духовно-нравственную. Странно было бы думать, что система образования останется им незатронутой. Факт кризиса образования признается сегодня практически всеми, он присутствует и в богатых, и в бедных странах, однако нам

важно прояснить историко-генетические истоки и предпосылки этого кризиса в нашей стране.

Во-первых, необходимо отметить существование не только социокультурных, но и социоприродных факторов кризиса. Ссылаясь на сравнительно недавно опубликованную на русском языке работу П.А. Сорокина, [1]) отечественный исследователь Ю.В. Олейников считает возможным экстраполировать выводы, сделанные известным социологом относительно отдельных социальных организмов и локальных цивилизаций, на Россию. [2] Он полагает, что длительное голодание или недоедание влекут за собой ослабление умственной деятельности, результатом чего является нарастание равнодушия, апатии, ослабления стимулов чисто социальных форм поведения: религиозных, правовых моральных и т.п. С голоданием связываются также бунты, восстания и революции, но с одним условием: длительное голодание, приводящее к сильному истощению, ослабляет сопротивление обстоятельствам, социальную активность и связывается уже с исключительно депрессивным поведением. Таких людей с различными формами задержки физического, психического, социального и нравственного развития автор называет инфантилами, а сам термин «инфантилизм» применяет для характеристики степени зрелости социальных организмов и цивилизаций.

Само название работы, как и утверждение «инфантильность – фактор бытия российского социума», выглядят довольно сомнительно. Вряд ли народ-инфантил смог бы построить государство, освоить и удержать огромную территорию, защитить ее от многочисленных попыток завоевания и расчленения. В то же время абсолютизация исключительно социокультурных причин изменений в социуме способна затруднить понимание реальных условий и движущих сил исторического процесса. Не случайно и Эрих Фромм начинает свою книгу «Здоровое общество» главами «Нормальны ли мы?» и «Может ли общество быть больным?». [3] Медики отмечают, что ухудшение физического и психического здоровья людей на фоне войн и революций

сопровождается их нравственным упадком, неспособностью давать нормальное потомство. Все это грозит деградацией и вырождением нации.

Россия, по разным данным, потеряла в XX веке от 70 до 75 миллионов жизней. Нравственное состояние современного российского общества способно подтвердить выводы сторонников значимости социоприродных факторов. Убедительные факты на этот счет приводит А.В.Юревич. Россия занимает первое место в Европе и даже в СНГ по смертности от убийств на 100 000 жителей и по смертности от случайных отравлений алкоголем, второе место по смертности от самоубийств, а вместе с ежегодным количеством жертв ДТП, зашкаливающим уровнем коррупции и рядом других показателей, это позволяет сделать вывод, если не о массовом нежелании жить, то, по крайней мере, о безразличном отношении многих наших сограждан к своей и чужой жизни. [4] Очевидно, что экономические трудности, бедность и нищета деморализуют население и делают его безразличным ко всему, кроме борьбы за выживание. События последних лет, присоединение Крыма затормозили процесс нарастания кризисных явлений, но утверждать, будто они полностью развернули ситуацию в противоположную сторону, нельзя. Тем более, что экономический кризис никуда не ушел, и экономическое положение большинства населения продолжает ухудшаться.

В то же время никак нельзя преуменьшать роль социокультурных факторов. Сегодня стало ясно, что общество, считавшееся социалистическим, по большому счету, таковым не было. Тем не менее, даже той доли социализма, которая осуществилась в стране, хватило для грандиозного преобразования общества. При всех «издержках», если так можно назвать трагедию «большого террора», превосходство практически во всех сферах жизни социалистической идеи над господством выгоды и расчета очевидно. У нас на глазах проявляется общая тенденция капитализма – уничтожение морали и совести как регуляторов человеческого поведения, превращение человека в рационально калькулирующего зверя.

Проявлениями деградации современного общества являются его растущие дегуманизация и аморализм. Более двух десятков лет (жизнь целого поколения) средства массовой информации агрессивно и беззастенчиво разрушают систему традиционных ценностей, цинично проповедуя принципы эгоистического прагматизма, навязывая молодежи стандарты престижного потребления, недоступные для абсолютного большинства населения. И если Кант отмечал, что долг человека – собственными усилиями выйти из состояния «первобытности своей природы», животности и все выше подниматься к человеческому состоянию, то сегодня мы видим, как средства массовой информации запускают прямо противоположный процесс оскотинивания человека. Особенно наглядно это проявляется в отношениях между полами. Становление человека было процессом ограничения, обуздания животных инстинктов, прежде всего полового и пищевого, о чем собственно и писал Кант. В течение веков человечество выкарабкивалось из звериного состояния, вводя жесткие рамки поведения, табу, запреты, простейшие нравственные нормы. И что же, мы начинаем обратное движение?

Если образование – зеркало общества, то, как говорится, на зеркало неча пенять, коли рожа крива. Современная высшая школа также стала сферой бизнеса. Даже не постепенно, а как-то сразу сформировались коммерческие отношения с многообразным перечнем услуг. Вскоре это было закреплено в Законе: образование объявили сферой услуг со всеми вытекающими отсюда последствиями. За услуги положено платить, покупатель всегда прав – эти положения, вполне уместные в сфере торговли, вначале разложили систему негосударственного высшего образования, а затем стали активно проникать в образование государственное. Дегуманизация общества не может не иметь своим следствием дегуманизацию высшего образования, и нельзя изменить ситуацию с моралью, не изменив систему образования. Чрезмерный прагматизм, порой граничащий с цинизмом, подсказывает современным студентам, что сегодня не знания и умения и даже не пресловутые «компетенции» могут принести

практическую пользу для будущей карьеры. Их цель сегодня – диплом, «корочки», которые позволят при удачном раскладе занять определенную должность. С учетом отсутствия государственного распределения и необходимости самостоятельного поиска работы, в таком подходе нельзя не обнаружить известную толику здравого смысла. В проигрыше только государство и население, которые получают неквалифицированного врача, инженера, педагога.

Среди факторов, вызвавших радикальные изменения в современном российском обществе, нельзя не назвать в качестве особо травмирующего – разрыв социокультурной связи поколений. Изменившиеся условия социализации молодежи, выросшей уже после «крупнейшей геополитической катастрофы» – крушения Советского Союза, породили проблемы, о которых мы, казалось бы, давно забыли. Глубокое социальное расслоение и неравный доступ к социально-культурным ресурсам, включая образование и необходимые жизненные блага; резкое падение престижа труда, утрата уверенности в завтрашнем дне и увеличение рисков во всех сферах жизни; распад семей и обусловило кризис доверия индивидов как друг к другу, так и к системе в целом, породило совершенно новые «техники выживания».

Оказавшись один на один со столь серьезными проблемами, молодежь была вынуждена направить свои усилия прежде всего на выживание в новых непростых условиях. Обучение в вузе стало для многих своего рода «социальной нишей», в которой можно пересидеть трудные времена, получить отсрочку от призыва в армию, избежать унижительного статуса безработного. Стремительно разросшаяся сеть внебюджетных, то есть, коммерческих вузов весьма этому поспособствовала. Поэтому значительно увеличившееся количество студентов показатель отнюдь не только возросшей тяги к образованию.

Следует признать ошибкой непродуманный переход к так называемой «болонской системе». Если ее целью было сделать российский диплом «конвертируемым», обеспечить возможность свободного обмена специалистами, а российские

дипломы приравнять к европейским, то замысел был изначально обречен на неудачу. С Запада никто не собирался ехать к нам на нищенские зарплаты, а успешных российских студентов из ведущих вузов страны западные компании разбирали как горячие пирожки уже с третьих-четвертых курсов. Мы не можем простить Ленину «философский пароход» и две сотни высланных специалистов, но что можно сказать о десятках тысяч ученых, подготовленных на государственные деньги и работающих на, скажем аккуратно, наших «партнеров»?

Однако и это еще не все. Готов ли современный абитуриент к постижению даже такого урезанного объема знаний? Представляется, что нами недооцениваются последствия стремительно совершающейся на наших глазах утраты книжной культуры. Тиражи книг мизерны. Между тем, культура чтения - одна из важнейших функций общей гуманитарной культуры. Пришедшая ей на смену «культура картинок», телевизионных клипов не требует от зрителя ни фантазии, ни умственных усилий. Человеческому интеллекту брошен вызов со стороны интеллекта искусственного. Нейрокомпьютерные технологии берут на себя и решают задачи в различных областях медицины, военного дела, экономики и финансов. Мы скоро перестанем понимать компьютер, начнем отставать от возможностей искусственного интеллекта, о чем писали когда-то писатели-фантасты, предупреждавшие о грядущем «бунте машин». До недавнего времени нам казалось, что пока существует земная цивилизация, будет существовать и человек, как ее носитель. Но сегодня утверждают, что живущие в новом «пост-человеческом» будущем могут и не походить на тех, кого мы до сих пор называли словом «человек. [5]

Всеобщая компьютеризация и информатизация образования вовсе не является панацеей, обеспечивающей его высокий уровень, а в нынешних условиях они скорее средство усреднения и без того очень средненького уровня. Когда культурное развитие сужается до технологического, оно ведет к превращению человека в бездушное роботообразное существо, полностью освобожденное от ответственности за последствия и

результаты своих действий. Но сознание, совесть и ответственность как факторы личностного проведения требуют именно личных усилий для понимания и осмысления действительности. Технический разум, расчет бес-совестен, он способен оправдать все. Зато он помогает «встроиться» в качестве «винтика», средства в некую целевую программу, замышленную каким-то высшим субъектом. Утрата ответственности, по мнению М.М. Бахтина, ведет к деградации поступка, который низводится до уровня технического (а то и биологического) акта. Здесь могут господствовать такие основания, как: «так приказано», «так должно быть», «ничего личного, это служба». При подобном отсутствии ситуации выбора поведение человека не может быть ценностно ориентированным, поскольку оно направленно исключительно на выполнение приказа, чужой воли.

Долгое время мы утверждали, что наше образование – лучшее в мире.. Действительно, страна, запустившая первый спутник, первого космонавта, могла гордиться своими учениками. Но экономические и технические успехи – это еще не все. Задача заключается в том, чтобы сохранить окружающий естественный мир и попытаться понять новый искусственный мир. В этих условиях образование превращается в условие нашего выживания.

Литература и примечания:

[1] Сорокин, П.А. Голод как фактор. Влияние голода на поведение людей, социальную организацию и общественную жизнь. – М., 2003 684.

[2] См. Олейников Ю.В. Инфантильный социум? (аналитическое эссе). – М., Изд-во РГСУ, 2007.- 172 с.

[3] Фромм, Эрих. Здоровое общество. – М.: АСТ, 2015. – 448с. С.5, 14.

[4] См. Юревич А.В. Нравственное состояние современного российского общества //Психологический журнал. 2009, т.30.№3

[5] См. В.А. Лекторский. Умер ли человек // «Человек» - 2004. - №4.- С. 123-127.

*Д.В. Куликов,
Е.И. Гужвенко,
Н.Н. Тумаков.*

*Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище
имени генерала армии В.Ф. Маргелова,
г. Рязань*

ПОДГОТОВКА ВОЕННЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ

PREPARATION OF MILITARY TRANSLATORS

***Аннотация:** В статье рассмотрены отдельные аспекты подготовки переводчиков в военных вузах.*

***Ключевые слова:** переводчики, военный вуз.*

***Annotation:** The article deals with certain aspects of the preparation of translators in military higher educational institutions.*

***Keywords:** translators, military high school.*

Почему следует отделить профессию военного переводчика от такой же, но гражданской специальности? В чем специфика этой профессии? Эта профессия существует очень давно, еще в 1929 году в СССР был подписан указ "Об установлении звания для начсостава Рабоче-крестьянской Красной армии "Военный переводчик", но и до этой даты были люди, которые занимались военным переводом.

В [1] военный переводчик, преподаватель Школы востоковедения ВШЭ А. Чупрыгин отмечает: «Военный переводчик — это профессионал в знании и практическом применении языка. Но в то же время дилетант в специальных военных дисциплинах. Он знает понемногу обо всем военном деле, но знает ровно столько, чтобы осмысленно и профессионально выполнять свою основную функцию».

Это в первую очередь означает, что военный переводчик может и должен качественно выполнять свою работу в различных сферах: переводить тексты. Связанные с

авиацией, пехотой, боевыми машинами, кораблями, подводными лодками и, при этом, вполне естественно, что он не умеет управлять ни подводной лодкой, ни кораблем, не владеет в совершенстве ни танками, ни другой техникой, он лишь ориентируется в предмете обсуждения. Этого достаточно для осуществления двуязычной коммуникации

Подготовку военных переводчиков можно разделить на восемь аспектов, которыми необходимо овладеть будущему офицеру:

- овладение основами перевода;
- формирование типа мышления (особенности памяти, восприятия, скорописи и др.);
- физическая подготовка;
- освоение базовых основ профессии военного;
- изучение культуры, психологии, менталитета, обычаев страны изучаемого языка;
- патриотическое воспитание;
- обучение работы на технических средствах связи;
- формирование профессиональных ценностей.

Основная часть данных аспектов, с военной точки зрения, формируется за счет обучения именно в военном вузе. Так, например, физическая подготовка полностью закрывается как проблемный вопрос наличием в распорядке дня таких элементов как утренняя физическая зарядка и массово-спортивная работа.

Кроме того, курсант, обучающийся в военном вузе, в первую очередь является военнослужащим. В связи с этим он обязан выполнять требования воинских уставов, нормативно-правовых актов, связанных с военной службой, а также требования и приказы командиров и начальников. Курсант – будущий военный переводчик живет по утвержденному распорядку дня, а это значит что он учится, принимает пищу, занимается спортом, ложится спать, просыпается утром, только в отведенное, установленное для этого время. Также он обязан нести службу в составе суточного наряда как в подразделении, так и по обеспечению жизнедеятельности военного училища. Все

вышеперечисленное не развивает курсанта как специалиста в области перевода, но в тоже время закаляет его характер и дисциплинирует в целом, что соответственно не маловажно для военной составляющей его профессии.

В последние годы, в гражданских вузах преподавателями иностранных языков работают непосредственно носители языка, что во многом облегчает обучение и снимает проблему восприятия разговорной речи, а также распознавание определенных наречий и диалектов, особенностей произношения. Преобладающее большинство вузов России способствуют выезду студентов по обмену в страну изучаемого языка, что естественно способствует росту его профессиональных навыков и знаний, в том числе и в области культуры, обычаев, норм поведения, жизненного уклада страны. Но данный аспект полностью утрачен в военных вузах в связи с проблемой секретности, государственной тайны и т.д. Это приводит к тому, что выпускники военных вузов зачастую имеют первый опыт общения с носителями изучаемого языка только после выпуска, что дает, в свою очередь, большие провалы в области специальных знаний военных переводчиков.

Таким образом, обучение военных переводчиков в военном вузе является основой подготовки специалиста в военном отношении, когда в гражданском вузе готовят более высоких специалистов в области непосредственно перевода, но довольно сильно снижается военная составляющая. Следовательно, необходимо уделять особое внимание проблемам и предлагать инновационные способы их решения.

Литература и примечания:

- [1] <https://www.pravda.ru/society/how/27-05-2015/1261295-rodina-0/>

Ю.С. Курилкина,
*Рязанское высшее воздушно-десантное командное
училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова,
г. Рязань*

ЭЛЕМЕНТЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИИ РУССКОГО ЯЗЫКА С КУРСАНТАМИ ИЗ СТРАН БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

SOME ASPECTS OF INTEGRATED APPROACH TO TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE FOR CADETS FROM CIS COUNTRIES.

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос использования в процессе обучения русскому языку курсантов из стран ближнего зарубежья элементов интегрированного подхода на примере занятия по теме «Москва: история и современность».*

***Ключевые слова:** русский язык как иностранный, методика преподавания русского языка как иностранного, интегрированный подход, страноведение*

***Annotation:** The article discusses some Aspects of Integrated Approach to Teaching Russian as a Foreign Language for Cadets from CIS Countries as demonstrated by the example of theme lesson «Moscow: History and Presence».*

***Keywords:** Russian as a foreign language, methods of teaching Russian as a foreign language, an integrated approach, country study.*

Интегрированный подход является одним из наиболее эффективных, так как стимулирует усвоение учебного материала, способствует повышению мотивации к изучению русского языка иностранными военнослужащими, развитию творческих способностей обучающихся, активизирует их познавательную деятельность. Наиболее оправданным и результативным, на наш взгляд, является применение

интегрированного подхода при изучении страноведческих тем.

Интегрированный подход может реализовываться на всех этапах занятия русского языка в процессе формирования лексических и грамматических навыков, развития навыков чтения и аудирования, совершенствования речевых умений в устной и письменной речи, введения и закрепления нового материала, обобщения и систематизации полученных знаний по теме.

В нашей статье представлены элементы интегрированного практического занятия по теме «Москва: история и современность», которое проводится в рамках темы «Лингвострановедение» с военнослужащими из стран ближнего зарубежья. На разных этапах занятия используются произведения русской литературы, живописи, музыки, кинематографа, а также сведения из русской истории. Данное занятие предполагает чтение текста о возникновении и истории Москвы, аудирование текста о Спасской башне Кремля, а также работу со слайдами и микротекстами о башнях Кремля, Оружейной палате и военно-исторических памятниках Москвы.

Работа с текстами об истории Москвы начинается вводной беседой, которая включает в себя составление из отдельных слов пословиц и поговорок о Москве (*в Москве, красоты, не бывал, кто, не видал; строилась, сразу, Москва, не*) и объяснение их значений, а также обсуждение высказываний русских писателей и поэтов о Москве. Прослушивание гимна Москвы и выразительное чтение подготовленным курсантом стихотворения М. Ю. Лермонтова «Москва, Москва!.. люблю тебя, как сын» настраивает группу на восприятие дальнейшей информации. Преподаватель демонстрирует слайд с изображением герба Москвы и задаёт вопросы: *Кто изображён на гербе Москвы? Почему? Что означает имя Георгий? Как это отразилось на исторической судьбе города? Об этом мы и узнаем сегодня на занятии.*

Обязательный этап предтекстовой работы – семантизация лексических единиц (*летопись, упоминание, терем, терема, мн.ч., резиденция, Китай-город, монастырь, боярин, бояре, мн.ч., радиальный,-ая,-ое,-ые, шатёр, палата, куранты*) – проводится с помощью подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов, словообразовательного анализа, составления словосочетаний и сопровождается показом слайдов.

Предтекстовые лексико-грамматические упражнения выполняются курсантами письменно и имеют целью активизацию в речи лексических единиц и снятие языковых трудностей при чтении текста (образуйте от глаголов существительные с суффиксами *-ие, -ние, -ение, -ание*, которые обозначают процесс действия; определите, от каких существительных образованы данные прилагательные, сгруппируйте эти существительные по моделям, определите род по окончанию; соедините слова, имеющие общий корень и запишите их парами в тетрадь [1]).

Ознакомительное чтение текста об истории Москвы и Московского Кремля [1], сопровождаемое показом слайдов, предваряется заданием в ходе чтения записывать основные этапы истории Москвы в виде таблицы.

Послетекстовые задания, направленные на отработку изученных грамматических конструкций, анализ и интерпретацию полученной информации и развитие речевых навыков и умений обучающихся, выполняются устно (передайте информацию в виде пассивных конструкций, трансформируя выделенные отглагольные существительные в краткие страдательные причастия; найдите продолжение каждой фразы в колонке справа, поставив временные словосочетания в нужном падеже; замените выделенные слова и словосочетания в предложениях близкими по смыслу [1]).

Работа со слайдами о башнях Кремля заключается в этимологическом анализе названий башен путём подбора однокоренных слов: а) Какой цвет преобладает в Московском Кремле? Почему? Что он символизирует? б) Подумайте и

скажите, как произошли названия башен Московского Кремля? Какое из них вам нравится больше всех?

Следующий этап занятия начинается выразительным чтением курсантом стихотворения Ф. Глинки «Город чудный, город древний...», что подводит обучающихся к восприятию текста о Спасской башне Кремля. Способ предъявления текста – аудирование – имеет целью развитие умения воспринимать содержание текста на слух, извлекать из него основную информацию и передавать её с опорой на слайды. Послетекстовое задание может быть таким: детализируйте данные утверждения.

Звучит песня «Ты моя надежда, ты моя отрада» на сл. А. Пахмутовой в исполнении Льва Лещенко, которая предваряет следующий этап занятия. Москва всегда была объединяющим началом для всех людей, населявших Россию и Советский Союз. Все национальности Советского Союза насмерть стояли под Москвой. Каждый, защищая Москву, защищал свою Родину. Но подвиги защитников Москвы в 1941 году были бы невозможны без той тысячелетней героической и драматической истории России, свидетельством которой являются памятники военно-исторического значения, имеющиеся в Москве. Каждая историческая эпоха оставила свои материальные свидетельства.

Работа со слайдами и текстом об Оружейной палате носит творческий характер и способствует развитию языковой догадки. Преподаватель предлагает курсантам определить, какие предметы изображены на слайдах, как они называются, для чего предназначены, кому могли принадлежать, и показывает экспонаты из Оружейной палаты: шлем кн. Ярослава Всеволодовича (отца Александра Невского), кольчугу кн. П. И. Шуйского, сабли Кузьмы Минина и кн. Дмитрия Пожарского, шапку Мономаха, братину, чашу Юрия Долгорукого, карету российской императрицы Елизаветы Петровны. У каждого экспоната своя интересная история.

19 век принес новое тяжелейшее испытание для государства Российского, которым стала Отечественная война 1812 года. Просмотр видеофрагмента из художественного фильма «Война и мир» (реж. С. Бондарчук) – Наполеон на Поклонной горе – помогает курсантам перенестись в ту историческую эпоху.

- Что означало ожидание Наполеона на Поклонной горе: победу или поражение? Посмотрите, как изображает Наполеона на Поклонной горе художник В. Верещагин. Поклонная гора - место предполагаемого триумфа Наполеона, и в то же время закат его полководческой карьеры, и символ русского духа.

- Как вы считаете, почему это место называется Поклонной горой? Подберите однокоренные слова. Как в Москве сохраняется память о тех событиях? (демонстрируются слайды с изображениями памятника М. И. Кутузову, Храма Христа Спасителя, Бородинской панорамы, Кутузовской избы.)

Выразительное чтение курсантом отрывка из романа «Евгений Онегин» А. С. Пушкина «Как часто в горестной разлуке...» завершает данный этап занятия. Мы переходим к более близкой к нам исторической эпохе.

Самым страшным, самым тяжелым в истории России был период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Это было испытание, никогда не выпадавшее на долю ни одного народа в мире. Только русские вместе со своими братьями по Советскому Союзу смогли выстоять в этой смертельной схватке с фашизмом. И больше всего памятников посвящено мужеству и храбрости советских людей именно в этой войне. Не раз враг стоял у стен Москвы. Ещё один героический эпизод в истории нашей столицы – оборона Москвы в 1941 году. Звучит «Марш защитников Москвы», во время прослушивания которого курсанты имеют перед глазами текст песни, что способствует лучшему пониманию её содержания.

Преподаватель показывает фотографии Москвы военного времени (*Какой вам представляется военная*

Москва? Каким настроением пронизаны эти картины? Какое впечатление производят на вас? Какими словами можно передать это настроение?) Чтение и анализ отрывка из эссе А. Суркова «Выстояли и победили» позволяет ответить на вопрос, чем была Москва для миллионов людей в годы Великой Отечественной войны. Стихотворение киргизского поэта Кубанычбека Маликова «Мы – москвичи», выразительно прочитанное курсантом, свидетельствует о том, что Москва была дорога не только русским, но и людям других национальностей.

Работа с микротекстами и слайдами о памятниках Великой Отечественной войны на Поклонной горе, Могиле Неизвестного солдата и Вечном огне имеет коммуникативную направленность и способствует развитию речевых навыков курсантов (*Прочитайте микротексты. Посмотрите на слайды и определите, что на них изображено. Закончите предложения, используя информацию микротекстов.*) Завершает данный этап занятия просмотр видеофрагмента о параде 1941 года на Красной площади с комментариями преподавателя.

Отвечая на вопрос, какое значение имела в истории Российского государства Москва, чем была Москва для россиян, курсанты делают вывод об объединяющей роли Москвы во все времена, который подтверждается чтением отрывка из очерка А. Толстого «Родина», написанного в первые месяцы Великой Отечественной войны: «... Не раз, сгорая дотла и восставая из пепла, Москва не утратила своего значения. Она продолжала быть сердцем русской национальности, сокровищницей русского языка и искусства, источником просвещения и свободомыслия даже в самые мрачные времена».

Завершает занятие беседа-размышление над текстом «Панорама Москвы» М. Ю. Лермонтова (*Дайте толкование слову «безмолвная». С чем сравнивает Кремль поэт? Какое образительно-выразительное средство использует поэт?*)

Задание для самостоятельной работы логически связано с содержанием занятия: подготовить монологическое

высказывание об основных вехах истории Москвы и местах воинской славы.

Необходимо отметить, что интегрированные занятия русского языка с курсантами из стран ближнего зарубежья помогают воспитывать уважение к русской истории и литературе, к русскому искусству и языку, способствуют укреплению межнациональных связей, что очень важно в наши дни.

Литература и примечания:

[1] Перевозникова А. К. Россия: страна и люди. Лингвострановедение: Учебное пособие для изучающих РКИ. М.: Русский язык. Курсы, 2013. С. 40-59.

*К.И. Маркова,
Л.А. Виликотская,
А.М. Грибков,
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета,
г. Рязань*

«УМНЫЙ» ДОМ: ПОНЯТИЕ И РЕАЛЬНОСТЬ

«SMART» HOUSE: CONCEPT AND REALITY

Аннотация: В статье рассматриваются теоретический и практический аспекты строительства «умного» дома.

Ключевые слова: мобильные устройства, компьютерный цех, беспроводная система

Abstract: The article discusses the theoretical and practical aspects of the construction of smart homes.

Keywords: mobile device, computer shop, wireless system

В нашем мире, вокруг нас, едва ли не ежедневно, появляется много разнообразных вещей и приспособлений,

связанных с развитием цифровых технологий. Компьютеры, смартфоны и другие мобильные устройства стали атрибутами жизни и деятельности современного человека. Порой, даже трудно представить: как же раньше люди обходились без этих своих «помощников»? К тому же происходит постоянное их усовершенствование. Не случайно XXI век называют веком информационных технологий. Практически всё, что создаётся человеком, делается ему во благо, дабы облегчить жизнь. Вот и появление «умного» дома не исключение.

«Умный» дом — это автоматизированная интеллектуальная система, созданная с целью управления инженерными элементами и системами помещения [1]. По сути, эта система улучшает качество жизни, делая её проще и лучше. Если говорить о комфорте, то он строится из незначительных дел. «Умный» дом возьмёт эти дела на себя. К примеру, если проснуться ночью и пойти на кухню за стаканом воды, не придётся искать выключатель для того, чтобы включить свет, он загорится автоматически. Волноваться за не выключенный телевизор или утюг тоже не стоит, ведь достаточно послать с телефона сигнал «умной» розетке и она отключит прибор, который от неё питается. Эти устройства также способны отслеживать количество энергии, потребляемой подключёнными приборами. Это может помочь сэкономить на оплате счетов, так как можно будет легко определить приборы, тратящие большое количество энергии. Поэтому «умный» дом является более экономичным. Также можно наблюдать за безопасностью и состоянием дома, находясь далеко от него. Всё это входит в содержание понятия «умный» дом.

А что же в реальности? В ряде стран Запада (Дании, Бельгии, Голландии) уже сложилась практика строительства таких домов. С какими же проблемами большая вероятность столкнуться?

- Первая проблема - это цена. В действительности стоимость довольно высокая, и по ходу установления системы дома цена может сильно вырасти. Полная система с

качественным оборудованием, спроектированная и установленная надёжной фирмой, может обойтись россиянину в несколько миллионов рублей.

- Вторая проблема - любой технике, даже самой современной, свойственно периодически ломаться. Так и в системе «умного» дома, если выйдет из строя что-то одно, то может сломаться либо большая часть системы, либо она вся.

- Третья проблема - вся система «умного» дома полностью представляет собой «компьютерный цех» дома. Возможно, придётся выделить отдельное звукоизолированное помещение под аппаратуру.

- Четвертая проблема – немаловажное значение имеет качество оборудования и опыт установщиков. Как сложная система, «умный» дом может сломаться. К сожалению, в РФ не так много фирм, которые способны починить систему, «собрать» всё вместе правильно и без лишних затрат. Не все детали могут подходить к самой системе.

- Пятая - на сегодняшний день «умный» дом является проводной технологией. Как правило, её установление возможно только на стадии «черновой» отделки. Хотя во многих странах Запада предлагаются беспроводные системы.

- Шестая проблема относится больше к человеку, нежели к строительству. Люди становятся ленивыми, смещая часть своих незначительных дел на технику.

Подводя итог, следует заметить, что «умный» дом не идеален, это достаточно дорогое и нецелесообразное удовольствие. Существует заметная разница между понятием и реальностью.

Литература и примечания:

- [1] Солнечная, Н.О. «Умный дом»: современная система управления»[Электронный ресурс]//<https://zhkhacker.ru/2012/01/umnyj-dom/>
- [2] //<http://openboxhd.ru/articles/technologies/controlling-a-s...me-from-a-tv-screen/>

Г.И. Мельник
Рязанский институт (филиал),
Московский политехнический университет,
г. Рязань

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ЭПОХУ ОТКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

FORMATION OF CONCEPTUAL THINKING OF STUDENTS IN AN ERA OF OPEN INFORMATION

***Аннотация:** данная статья посвящена развитию когнитивного аппарата у студентов в эпоху открытой информационной среды, влиянию интернет-технологий на формирование памяти, внимания и оценивания информации. Показано, что развивать аппарат понятийного мышления у студента - одна из наиболее важных функций преподавателя.*

***Ключевые слова:** когнитивный аппарат, понятийное мышление, открытая информационная среда, внимание, память*

***Abstract:** this paper focuses on the development of the cognitive apparatus of the students in the era of the open information environment, the impact of Internet technologies on the formation of memory, attention, and assessment information. It is shown that to develop the conceptual apparatus of thinking of the student is one of the most important functions of the teacher.*

***Keywords:** cognitive apparatus, conceptual thinking, open information environment, attention, memory*

Внедрение неограниченного доступа к информации посредством интернет-технологий оказывает влияние на развитие когнитивного аппарата студентов. Современная перенасыщенная информационная среда формирует принципиально новый тип мышления, поэтому перед системой образования для формирования понятийного мышления у студентов встают новые задачи.

В настоящее время глубокая эрудиция и хранение в памяти большого количества фактической информации, в течение всей истории развития человечества являвшиеся неотъемлемыми качествами интеллектуально развитого субъекта, теряют свою значимость из-за того, что можно мгновенно обратиться к поисковым системам. Студенты предпочитают использовать «внешнюю память», поскольку это требует гораздо меньше усилий, чем воспроизведение изученного материала. В результате наблюдается снижение такой составляющей интеллекта, как долговременная память.

Наблюдается так называемое «клиповое мышление», когда снижается способность к длительной концентрации произвольного внимания. Это прослеживается на примере социальных сетей, в которых тексты, имеющими полноценную логическую структуру и смысловую наполненность, заменяются на короткие высказывания, картинки или фотографии. Информация, которая занимает для своего оценивания большее время, чем несколько секунд, воспринимается как слишком скучная и автоматически игнорируется.

Отсутствует способность к оценке достоверности информации. В сети Интернета, наряду с объективными научными фактами, представлены как дилетантские псевдонаучные материалы, так и заведомая ложь. Популярный среди студентов русскоязычный информационный сервис «Википедия» не всегда дает возможность найти качественные статьи на требуемую тему и содержит значительное число фактических ошибок, а студентам всё, что написано в сети, представляется заведомо истинным.

Перечисленные особенности являются неизбежной компенсаторной реакцией мозга на избыток информации в современном обществе, когда более важными становятся способности быстро отбирать информацию из информационного пространства, систематизировать и использовать полученные знания для решения практических задач. Отсюда следует, что развивать аппарат понятийного

мышления у студента - одна из наиболее важных функций преподавателя. Понятийное мышление можно определить через три важных момента [1]. Первый - умение выделять суть явления, объекта. Второй - умение видеть причину и прогнозировать последствия. Третий - умение систематизировать информацию и строить целостную картину ситуации. По данным [2], на сегодня менее 20% людей обладают полноценным понятийным мышлением. Это те, кто изучал естественные и технические науки, научился операциям выделения существенных признаков, категоризации и установления причинно-следственных связей.

Можно отметить, что это связано с использованием методик преподавания, подстраивающихся под тенденцию «клипового» мышления, когда логическая структура материала преподаваемых дисциплин разрушается и превращается в набор интересных фактов, способных удержать непроизвольное внимание обучаемого. Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе, при всей возможной привлекательности, все-таки больше направлено на использование ресурсов непроизвольного внимания, чем на удержание произвольного внимания.

Сформировать понятийное мышление можно только в ходе изучения различных наук, поскольку они построены по понятийному принципу: в их основе лежат базовые понятия, над которыми выстраивается пирамида науки [2]. Поэтому в качестве основной задачи ВУЗовского преподавателя естественнонаучных дисциплин выступает именно формирование и развитие у студентов аппарата понятийного мышления.

Современный лектор не должен ограничиваться набором фактов для механического заучивания, он должен помогать студенту сформировать категориальный аппарат в области своей дисциплины и приобрести навык систематизации и оценки достоверности информации. При формировании базовых знаний наиболее действенным является использование студентами произвольного внимания

и памяти, так как знания, встроенные в единую логическую структуру естественнонаучного представления о мире, запоминаются лучше и поэтому отпадает необходимость постоянного обращения к «внешним носителям».

Несмотря на претенциозное заявление исследовательской группы Сколково [3], отнесшей профессию лектора к категории «вымирающих», наблюдаются противоположные тенденции: с каждым годом набирают популярность системы «открытых лекций», которые может посетить любой желающий. Это связано с тем, что, несмотря на обилие в сети разрозненной информации по любым вопросам, задачу систематизации и оценки достоверности может выполнить специалист со сформированным понятийным мышлением. В отличие от чтения статьи или просмотра видеозаписей, именно «живые» лекции позволяют студенту сконцентрироваться на изучаемой дисциплине. Поэтому в современном образовании не надо сосредотачиваться на максимальном использовании современных информационно-телекоммуникационных технологий, а искать и соблюдать грамотный баланс между классической системой и компьютерными технологиями образования для формирования высококвалифицированных специалистов нового поколения.

Литература и примечания:

[1] Разрыв между умными и глупыми нарастает. Интервью руководителя лаборатории социальной психологии СПбГУ Л. А. Ясюковой. Росбалт, 04.12.2013. <http://www.rosbalt.ru/main/2013/12/04/1207437.html>

[2] Меньше 20% людей обладают полноценным понятийным мышлением. Интервью руководителя лаборатории социальной психологии СПбГУ Л. А. Ясюковой. ПСИ-фактор. Взгляд, 22.05.2016. <https://professional.ru/Soobschestva/psi-faktorvzglyad/ljudmila-jasjukova-menshe-20-ljudej/>

[3] В "Сколково" назвали 30 вымирающих и 100 новых профессий. <http://absoluttv.ru/novosti/v-rossii/1980-v-skolkovo-nazvali-30-vymirayuschih-i-100-novyh-professiy.html>

*А.В. Назаров,
Л.А. Виликотская,
А.М. Грибков,
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета
г. Рязань*

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

SOME PROBLEMS OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A SPECIALIST

***Аннотация:** В статье анализируются социальные проблемы подготовки современного специалиста на основе применения интернет – технологий.*

***Ключевые слова:** информационная среда, информационная перегрузка, информационная инфраструктура.*

***Abstract:** The article analyses social problems of training of modern specialists on the basis of application of Internet technologies.*

***Key words:** information environment, information overload, information infrastructure.*

Уже в 1990-е годы Билл Гейтс констатировал: «Перегрузка информацией является достаточно распространенной...» [1]. По мере становления информационного общества негативные стороны этого процесса стали проявляться еще более заметно.

Информационный взрыв, породивший необъятное количество сведений, сообщений разного рода, первоначально вызвал в общественном сознании большой ажиотаж. Журналисты, пытавшиеся осмыслить новую ситуацию, были едины в том, что нормальная жизнедеятельность людей может оказаться парализованной избытком информации, хаосом в процессе ее получения, обработки, передачи и хранения. Появление персональных компьютеров вызвало у многих людей иллюзорное представление о быстрой преодолимости сложностей, связанных с информационным взрывом. Время показало, что это не так. Если выразаться образно, не лишена смысла аналогия «Компьютер в отношении его использования подобен лопате: что в него вложишь, то и получишь».

Информационная перегрузка трактуется в научной литературе как состояние, при котором люди принимают «любую информацию, не являющуюся полезной в данный момент» [2]. С этим трудно не согласиться, поскольку речь идет о восприятии субъектом ненужной в данное время информации, которую нельзя использовать.

Одна из основных трудностей сегодня заключается в выявлении нужной информации для будущего специалиста. Если у пользователя нет критериев в ее выборе, ему не поможет никакой компьютер. При отсутствии таких критериев из уникального средства организации и упорядочения информации персональный компьютер превращается в «суперпрожорливое» существо, глотающее из сетевого пространства все, что угодно, сколько угодно и когда угодно.

Прежде чем принимать решения, люди стараются найти некую информацию. Однако нарушение меры порой приводит к тому, что увеличение количества полученной информации не дает ожидаемых результатов, а скорее напротив - вызывает обратный эффект. Это усугубляется тем, что объемы информации в глобальной сети растут фантастическими темпами. В 2004 г. компания Google объявила о том, что проиндексировала около 10 млрд.

документов. Но уже в августе 2005 г., по данным компании Yahoo, количество документов, подвергшихся индексации, составило почти 20 млрд., следовательно, только за год количество открытой, доступной пользователю информации удвоилось. Казалось бы, что плохого - сколь угодно много информации, черпай ее по мере сил и возможностей и используй во благо. Но дело обстоит далеко не так радужно. Как остроумно выразился один из исследователей, обращение к сети порой напоминает попытку «напиться из пожарного шланга».

В результате проведенного анализа стало очевидно, что современная информационная среда становится все более насыщенной сообщениями и даже агрессивной по отношению к человеку. К сожалению, лишь малая их часть представлена ценной (достоверной, обоснованной, практически полезной) информацией. Подавляющая же часть - это ненужные данные, проще говоря - информационный хлам, мусор, отходы. В последние годы дерзко заявил о себе, стал навязчивым спам как совокупность нежелательных, незапрошенных электронных и бумажных рассылок, которые все агрессивнее и без ведома хозяев заполняют почтовые ящики организаций и граждан.

Приведем некоторые цифры, характеризующие информационную ситуацию в мировых масштабах.

- За последние 30 лет в мире было произведено большее количество информации, чем за предшествующие 5000 лет;

- в мире ежедневно записывается около 20 млн. слов технической информации;

- на Земле ежедневно выходит около 1000 наименований новых книг;

- за один час перед телевизором человек получает больше информационных образов, чем в доиндустриальном обществе за всю жизнь;

- еженедельное издание New York Times содержит больше информации, чем прочитывал за всю свою жизнь средний англичанин в XVII-м веке;

Всемирный книжный фонд удваивается каждые 10-15 лет, число телефонных каналов - каждые 11 лет, число автоматизированных баз данных увеличивается в 10 раз за 10 лет.

В американском доме телевизор бывает включен в среднем по 7 часов в день, причем действительный период времени просмотра телевизионных программ составляет ежедневно 4,5 часа на одного взрослого человека, тогда как чтение книг, включая литературу по школьной программе, занимает около 18 минут в день. В целом, средний взрослый американец ежедневно уделяет 6,34 часа средствам массовой информации [3].

Кроме того, многие представители молодого поколения тратят время на интерактивные видеоигры и на работу на персональных компьютерах, являющихся также источником информации. В итоге возникает драматическая ситуация - при обилии данных последние многократные события в голове человека «стирают» предыдущие. Да и от последних данных в памяти мало что остается, поскольку они в целом подаются хаотично.

Современные поколения людей, включая студентов вузов, как наиболее активных пользователей, вынуждены жить в этом океане информации. Ее поток невозможно воспринять в полном объеме. Речь может идти только о некоторых ее частях, воспринимаемых избирательно и в определенных целях. При этом необходимо иметь в виду следующее: пропускные физиологические способности человека довольно ограничены. Следует учитывать также дефицит времени и недостаток внимания у людей при получении информации.

Одна из основных задач современных государств заключается в формировании информационной инфраструктуры, насколько возможно минимизирующей дефицит полезной и избыток бесполезной информации, а также в создании новейших информационных технологий в качестве одного из инструментов разрешения этих проблем. Цель будущего специалиста – адаптироваться к этой среде, а

главное, научиться пользоваться технологиями, иначе тот же компьютер или Интернет из средств борьбы с дефицитом и избытком превратятся в неиссякаемый источник информационных бед, т.е. в их причину.

Современному пользователю, включая и будущего специалиста, нельзя вальяжно или сладострастно «употреблять» информацию в виде известных зрелищ, развлечений (боевиков, ТВ шоу и т.д.) в СМИ; или более напряженных, но с психологической точки зрения захватывающих дух компьютерных игр и тому подобной совокупности сведений, рождаемых, прежде всего, неисчерпаемым виртуальным миром. Он должен учиться работать с самыми разнообразными данными, формировать индивидуальный методологический инструментарий на базе логического отбора сведений, сообщений, всестороннего «просеивания» и анализа данных, их критических оценок, позволяющих как при дефиците, так и избытке полезной информации прочно стоять на почве реальных событий и соответственно поступать. Это дело совсем не простое, но оно переросло в необходимость и касается теперь по сути каждого специалиста.

Литература и примечания:

- 1 Гейтс, Б. Дорога в будущее. М., 1996. – С. 78-86.
- 2 Информационные технологии в бизнесе. Энциклопедия. СПб. 2002. – С. 687.
- 3 Кастельс, М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М.: 2000. – С. 318-325.
- 5 Еляков, А. Д. Информационная перегрузка людей // Социологические исследования. – 2005. - № 5. – С. 1-5.

*А.Г. Пикайкин,
Е.И. Гузвенко,
Н.Н. Тумаков,
Рязанское высшее воздушно-десантное ордена
Суворова дважды краснознамённое училище имени В. Ф.
Маргелова
г. Рязань*

ПРОБЛЕМЫ ВИРТУАЛЬНОГО И РЕАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

THE PROBLEMS OF VIRTUAL AND REAL COMMUNICATION IN THE MODERN WORLD

***Аннотация:** Общение играет огромную роль в жизни подростка, в его умении обмениваться информацией и взаимодействовать с другими людьми, в его развитии и становлении личности. Большинство подростков в настоящее время предпочитают общаться в социальных сетях Интернета, забывая о жизни и общении в реальном мире. В данной статье проанализированы положительные и отрицательные стороны виртуального и реального общения подростков.*

***Ключевые слова:** виртуальное общение, реальное общение, подросток, сеть Интернета, коммуникации.*

***Annotation:** Communication plays an important role in the life of a teenager, in his ability to exchange information and socialize with other people, in his development and formation of his personality. Nowadays majority of teenagers prefer communicating in the Internet forgetting about life and live communication. This article analyzes advantages and disadvantages of virtual and real communication of teenagers.*

***Keywords:** virtual communication, real communication, teenager, the Internet.*

Одной из ведущей деятельности современного молодого человека является общение и именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие общения с взрослыми и в особенности со сверстниками. Общение нам жизненно необходимо. Общаясь и разговаривая друг с другом, мы делимся своими мыслями, впечатлениями, эмоциями, опытом, передаем знания и необходимую информацию, делимся своими новостями. При общении у нас происходит формирование характера, интеллекта, убеждений и взглядов. Мы можем отказаться от белковой пищи, можем не пользоваться новыми достижениями техники, но не можем не общаться с людьми.

Научно-технический прогресс идет вперед и если раньше молодое поколение общалось только на близких расстояниях, потом появились почта, телеграф, то сейчас в нашем XXI веке мы подростки можем общаться через сети Интернет на все более и более дальних расстояниях. Интернет объединяет людей, и есть возможность в режиме реального времени поговорить с любым человеком, находящимся в любой точке мира. Сейчас для того, чтобы познакомиться с человеком из другой страны, достаточно соединиться с сетью Интернет и включить одну из программ для общения. Разделяя способы общения в Интернете по степени их интерактивности можно общаться в разных форумах. Но, при таких больших возможностях общения мы современные подростки все равно ощущаем нехватку живого общения, виртуальный разговор или беседа не могут заменить общения в живую. Виртуальная беседа, особенно в текстовых мессенджерах, не передает чувств и эмоций. Это бездушный набор пикселей, который каждая из сторон может трактовать по-своему. Иногда из-за нехватки живого общения могут возникнуть ссоры и конфликты, так как мы не уловили эмоции друг друга. Многие подростки, имея огромное количество знакомых в Интернете, все равно продолжают ощущать себя одинокими именно из-за того, что эти люди никогда их не видели, и между ними нет никакой

близости и доверия, как между друзьями, знакомыми в реальном мире [1].

В виртуальном общении есть свои плюсы. Здесь человек может быть не только самим собой, но и кем-то другим, не боясь выражать свои эмоции, чувства, совершать невероятные поступки, не боясь пожалеть об этом. Благодаря анонимности, доступности и ощущению безопасности человек может формировать доверительные отношения даже с малознакомыми людьми, не опасаясь негативных последствий, ведь в случае неудачи всегда есть возможность просто отключиться от Интернета. Многие, наверное, замечали, что с некоторыми людьми, даже незнакомыми можно общаться часами, а при личном общении что-то мешает, трудно найти нужные слова, появляется скованность хзъ. При личном общении, в реальной жизни приходится напрягаться, контролировать себя. Поэтому очень опасно большую часть времени «висеть» в чате, так как «живая» реальность перестает интересовать и виртуальный мир кажется, более привлекательным и со временем становится единственно возможной безопасной средой общения. Профессор Шерри Тёркл, сотрудник Массачусетского технологического института, в своей книге «Совместное одиночество» труде поднимает проблему изоляции человека от общества, которая наблюдается в последние годы из-за бурного развития Интернета: «Мы изобрели и совершенствовали технологии, которые в конечном итоге обворовали нас». По её словам, современный человек живёт в виртуальном пространстве, которое создаёт иллюзию полноценного общения, однако на деле представляет собой жалкое подобие реального мира. Тёркл утверждает, что не стоит стремиться всегда и везде быть «в контакте», так как это может разучить человека общаться без посредства «электронных помощников».

Есть много в общении в виртуальном мире, но жить и общаться в виртуальном мире молодым людям постоянно не возможно, так как в этом возрасте происходит гармоничное развитие личности. Когда-нибудь, придется столкнуться с

реальностью жизни и испытать проблемы в живом общении. Для того чтобы этого избежать нужно ограничить свое время общения в интернете, установить себе временные рамки, использовать виртуальное общение как способ поиска новых друзей и потратить свободное время с пользой для себя. Встречаться с друзьями, ходить в кино и на концерты, посещать спортивные секции, встречаться с интересными людьми. Это поможет быть всегда в хорошем расположении духа и настроении, сделать свой выбор и стать успешным в жизни. Общение в сети не заменит рукопожатие и счастливые глаза друга, поцелуй любимой девушки, радость и слезы, свежий воздух и пение птиц. Жить реальной жизнью, здесь и сейчас, гораздо интереснее, чем проводить свое время у монитора.

Литература и примечания:

- [1] Белинская, Е., Жичкина, А. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
- [2] Горявский, Ю. Назад в будущее // Мир Internet. №10.- М., 2001. – С .15
- [3] Жичкина, А. Социально-психологические аспекты общения в Интернете. – М.: Дашков и Ко, 2004.

*Д.Д. Поддубский,
Е.Ю. Сафонова,*

*Рязанское высшее воздушно-десантное
ордена
Суворова дважды краснознамённое училище имени В. Ф.
Маргелова
Рязань*

**НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-
КОНТЕНТА НА ЛИЦ МОЛОДЁЖНОГО ВОЗРАСТА**

**NEGATIVE IMPACT OF INTERNET CONTENT
ON THE PERSONS OF YOUTH AGE**

Аннотация: данная статья посвящена проблеме негативного влияния сети интернет на развитие подрастающего поколения и возможные пути её решения.

Ключевые слова: интернет, молодёжь, безопасность, интернет-контент, дети.

Annotation: this article is devoted to the problem of the negative impact of the Internet on the development of the younger generation and possible ways of its solution.

Key words: Internet, youth safety, Internet content, children.

Негативное влияние интернет контента на лиц молодежного возраста одна из наиболее актуальных проблем современного общества.

Мы живем в век высоких технологий, в которомуже любой ребенок с детства приучен к электронному сопровождению. Очень часто замечается такое, что на детской площадке или развлекательном центре ребёнок предпочитает поиграть с гаджетом своих родителей, нежели с другими детьми.

Самое печальное то, что новые технологии вошли в нашу жизнь очень стремительно, и взрослое поколение не может к ним в должной мере адаптироваться, когда молодёжь быстро освоила это нововведение. Родители не могут в полной мере контролировать деятельность своего ребенка в глобальной сети.

Взрослый человек является сформированной личностью, которая знает, что хорошо, а что плохо, что добро, а что зло. В то время, как лица молодежного возраста только внедряются в этот процесс. Если лет 15 назад родители в полной мере занимались воспитанием своего ребенка, то сейчас большинство знаний он черпает из Интернета.

Интернет - это гениальное изобретение, которое было придумано для облегчения жизни людей. Но даже в таком, казалось бы, полезном продукте нашлись свои криминалистические изъёмы, которые нагружают его

большим количеством негативного контента. Статистика выявила 4 основные опасности для лиц молодежного контента в сети Интернет:

- вовлечение в опасные игры, последствия которых могут довести ребенка до суицида
- кибермошенничество
- незаконный сбор и использование личных данных
- просмотр сайтов с информацией, которая имеет возрастное ограничение.

По данным кафедры психологии личности МГУ, количество детей ежедневно пользующихся интернетом, выросло до 95% с 2014 года.

При этом 32% детей сидят в сети каждый день по 8 часов, хотя три года назад их было всего 14%. Исходя из этого мы становимся свидетелями того, что на наших глазах происходит формирование нового «цифрового» поколения, где лицам молодёжного возраста уже не так интересно проводить время со своими друзьями в живую, когда можно общаться через интернет.

Негативный контент является тормозом в таких понятиях как воспитание, культура, этика. Он разрушающе воздействует на слабую психику детей, и не позволяет им развиваться, чтобы занять свое достойное место в общественном социуме.

Для решения данной проблемы необходимы кардинальные меры, так как негативное влияние интернет контента на лиц молодежного возраста несет опасность, не только для отдельных личностей, но и для всего общества в целом. Одним из наиболее простых вариантов будет более строгий контроль родителей за деятельностью своего ребенка в глобальной сети, но как говорится – «запретный плод всегда сладок».

Поэтому данное решение не сможет дать нужных результатов. Самым многообещающим решением будет создания ограничений операторами сотовой связи, которые позволят закрывать для молодежи доступ к интернет ресурсам сомнительного содержания.

В свете выше сказанного можно сделать вывод, что негативное влияние интернет-контента на лиц молодежного возраста - одна из основных проблем 21 века, бороться с которой надо начинать как можно быстрее. Иначе новое поколение будет формироваться как личности, отдаленные от общества, которым не будут интересны такие понятия, как добро, вера и любовь. Общество потихоньку начнет разрушаться, а вместе с ним и все то, что человечество создавало несколько тысячелетий.

В. В. Пономарев,
*Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета,
г. Рязань*

**ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВА,
ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ДЕМОКРАТИИ И СОЦИАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ
ОБЩЕСТВА**

**THE PROBLEM OF THE RELATIONS OF THE STATE,
SOCIETY AND PERSONALITY UNDER THE
CONDITIONS OF DEMOCRACY AND THE SOCIAL
STABILITY OF THE COMPANY**

Аннотация: *Статья рассматривает проблему свободы личности в условиях демократии как фактора, обуславливающего функционирование основных социальных институтов общества и стабильности социальных систем.*

Ключевые слова: *демократия, свобода личности, социальные институты, стабильность социальных систем, общественное сознание.*

Annotation: *The article examines the problem of personal liberty within the framework of democracy as a factor determining the operation of basic social institutes and the stability of social systems.*

Keywords: *democracy, personal liberty, social institutes, stability of social systems, public conscience.*

Отношения между государством, обществом и личностью всегда были в центре интереса социально-политической мысли. Во многом характер решения данной проблемы зависел от конкретно-исторических особенностей той или иной эпохи, и настоящее время с его бурными социально-политическими процессами требует новых подходов к решению вопросов, связанных с пониманием места личности в современном обществе и правом государства регулировать те или иные аспекты бытия человека.

Очевидно, что отношения государства и личности главным образом определялись существующим общественно-политическим строем, типом политической системы, которая определяла права и обязанности государства и личности по отношению друг к другу. Монархия, к примеру, как форма авторитарной власти, рассматривала человека как подданного, призванного служить государству, то есть правителю («Государство — это я», — провозглашал французский король Людовик XIV). Отсутствие образования и низкий уровень культуры большей части населения не давали оснований для иных форм отношений власти и человека, поскольку именно такая форма зависимости, которая, к тому же, освящалась церковью, могла гарантировать стабильность общества. Такой порядок был привычным, достаточно надежным способом сохранения целостности общества, при условии, конечно, что монарх хоть в какой-то степени учитывал и интересы своих подданных или, по крайней мере, тех социальных слоев, на которые он опирался и которые могли держать в узде темный народ.

Демократия как тип политической системы провозглашает человека свободным гражданином и ставит государство на службу личности и обществу, требует совершенно иного типа отношений личности и государства,

общества и власти, совершенно иной политической культуры, достаточно высокого уровня образованности, политической дееспособности граждан. Только поэтому, не говоря уже о других факторах, демократия не может возникнуть в своих достаточно зрелых формах сразу, ее нельзя установить декретом, волей даже сильного политического лидера. Ее можно только возвращать, преодолевая тернистый путь, сложные препятствия экономического, политического и социокультурного характера, разрешая массу противоречий, неизбежно возникающих между прежними исторически сложившимися политическими традициями, привычками, психологией, закрепленной в менталитете общества, и новыми нормами демократической жизни. Процесс этот всегда исторически растянут, а его длительность обусловлена факторами как внутреннего, так и внешнего порядка.

Сам процесс становления и развития демократии не означает автоматического решения всех проблем отношений личности, общества и государства, более того, порождает ряд новых. Они обусловлены тем, что не может быть полного совпадения интересов основных субъектов политики, в качестве которых в условиях демократии выступают различного рода группы интересов и политические лидеры, как властвующие, так и оппозиционные. Все субъекты этих отношений в зависимости от собственных исторически обусловленных социальных качеств и свойств по своему интерпретируют свои интересы, права и обязанности по отношению друг к другу. Это объясняет существование множества моделей демократии в современной политической науке. Возможность их реализации в политической практике определяется уровнем развития общества в целом и демократической культуры в частности. Но даже самые идеальные модели при возможности их реализации не снимают проблем в отношениях между основными субъектами политики и, главное, не дают гарантии стабильности и устойчивости социально-политических систем.

Причина этого кроется в тех реальных противоречиях, которые объективно обусловлены разнонаправленностью интересов личности, общества и государства, которые совпадают лишь частично.

Любая организационная структура служит обеспечению определенных групповых и лишь во вторую очередь личных интересов, но вместе с тем, она ограничивает его свободу, навязывает определенные обязательства человеку, который стремится расширить пределы своей свободы часто в ущерб интересам самой организации, общества в целом. В свою очередь организации, представляя интересы общества, стремятся расширить пределы свободы своей деятельности в той или иной сфере в ущерб свободе личности. Способ социального существования человека входит в противоречие с его свободой. Общество, в котором это противоречие так или иначе не решается, не может быть стабильным.

Только определенный баланс интересов личности и общества может быть гарантом социальной стабильности, но может ли демократия обеспечить требуемый баланс и каковы его механизмы, если он возможен?

Проблема эта не может быть решена вне сферы духовной жизни общества, в которой при определенных условиях и могут быть приведены хотя бы в относительную гармонию интересы личности и общества. К. Маркс определял свободу как осознанную необходимость, но такое предельно общее определение не раскрывает механизма и возможностей реализации свободы в рамках социальной системы. Верно лишь то, что пределы свободы в социальной системе должны определяться при участии разума и, следовательно, разум должен быть способен определить границы свободы, при которых интересы личности и общества соотношены так, чтобы обеспечить стабильность основных институтов общества и социальной системы в целом.

Демократия без границ (либеральная демократия), в которой интересы отдельных групп или людей важнее

интересов социума в целом, разрушительна по отношению к базовым социальным институтам общества и, в конечном счете, деструктивна и разрушительна по отношению к социальной системе.

Объективным ограничителем демократических свобод любого конкретно-исторического общества является уровень развития общественного сознания, прежде всего таких его форм, как политическое, нравственное, правовое. При крайне низком уровне их развития демократия оборачивается своей изнанкой и неизбежно ведет к деградации всех социальных институтов, обострению всех возможных противоречий, социальных язв и, в конечном счете, авторитарному перерождению общества, о чем предупреждали еще мыслители античности. Только социальная ответственность, политическая дееспособность как показатели развитого общественного сознания могут быть гарантом демократических свобод.

Кризис как предшествование социально-политической дестабилизации начинается в сфере духа, когда теряют значимость основные ценностные ориентиры, наполняющие смыслом бытие людей, но, в свою очередь, материальное бытие определяет отношение к основополагающим ценностям общества, служащим ориентиром развития. Поэтому дестабилизирующими факторами для социальной системы могут быть как серьезные экономические проблемы, так и девальвация и утрата базовых систем ценностей, связанных с основными социальными институтами общества: семьей, религией, политическими институтами и т. д. При этом изменения духовных ценностей менее заметны и, как правило, для многих не бросаются в глаза.

История свидетельствует, что упадок и гибель цивилизаций связаны с дисфункциями основных институтов общества, которые предписывают индивидам определенные типы, образцы поведения, навязывают их иногда достаточно жестко. Демократия, если она расширяет пределы разумной свободы, ослабляет действие этих норм, девальвирует их

ценность для индивидов и тем самым создает предпосылки для различного рода дисфункций социальной системы.

Демократия трактуется как свобода в пределах закона, но проблема в том, что могут быть демократически приняты законы, разрушительные по отношению к базовым социальным институтам общества и в результате работающие против самой демократии. В этом случае нередко на смену демократии приходит та или иная (явная или скрытая) форма диктатуры. Парадоксальной политической реальностью в современном мире в отношениях между государствами и внутри государств является диктатура демократии, которая утверждая свободу выбора как высшую ценность, лишает государства и народы, большие социальные группы права выбора.

Нередко демократия порождает нетрадиционные формы человеческого бытия, создает предпосылки для формирования, по сути, асоциальных институтов (однополые браки, тоталитарные секты и т. д.), которые в перспективе ведут к дестабилизации и разрушению социальной системы. Таким образом, свобода, не ограниченная достаточно строгими социальными нормами, несет серьезную угрозу обществу и личности.

Любая социальная система в целях самосохранения должна ограничивать пределы человеческой свободы, границы демократии с учетом множества факторов, связанных с обеспечением полноценного функционирования базовых социальных институтов общества, уровня развития основных форм общественного сознания, социальной стабильности и безопасности.

Г. Рюмин,
Рязанский государственный университет им. С.А.Есенина
г. Рязань

ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ИНТЕРНЕТЕ

PHILOSOPHICAL ASPECTS OF VIRTUAL REALITY ON THE INTERNET

***Аннотация:** данная статья посвящена проблемам изменений в образе жизни человека под влиянием Интернета.*

***Ключевые слова:** интернет, виртуальная реальность, философия, этика.*

***Annotation:** This article is devoted to problems of changes in the lifestyle of a person under the influence of the Internet*

***Keywords:** the Internet, virtual reality, the Philosophy, the Ethics*

Глобальная сеть интернет оказала огромное влияние на жизнь человечества, внесла наиболее значительные изменения со времен появления «галактики Гуттенберга». Как изобретение книгопечатания интенсифицировало продвижение по пути развития науки, образования, широкого распространения знаний, так и появление глобальной сети Интернет знаменует смену парадигм. Можно отметить значительные изменения в образе жизни современного человека. По мнению ряда мыслителей, человечество шагнуло в постиндустриальную эпоху, характеризующуюся нарастанием значения цифровой экономики. Канадский мыслитель Г. Макклюзн характеризовал общество XX века как единое человечество, проживающее в «глобальной деревне». Невиданное до того в истории единение, обусловленное возможностями современных средств коммуникаций, влечет взаимосвязанность в социуме, усиление значения электронных СМИ и социальных сетей.

На рубеже XX-XXI вв. внимание философов привлекла проблема виртуальной реальности. Что означает этот термин, столь модный в наше время? Уже в рукописях I в. до н.э. встречалось латинское слово «virtus». Восточные же мыслители размышляли об иллюзорности мира на страницах древнеиндийских трактатов. Рассматривали проблему виртуальности средневековые схоласты. В теологических трудах Фомы Аквинского есть рассуждения о наличии субстанциональной души в человеке, содержащей вегетативную и чувственную душу «виртуально» [1]. Кардинал Николай Кузанский отмечал в трактате «О видении Бога», что дерево пребывает в семени виртуально [8]. Великий использовал категорию виртуальности применял немецкий философ Г. Гегель, указывавший на отрицание идеального реальным, одновременно находящегося в нем виртуально [5].

В 1984 г. Дж. Ланье, руководившей разработкой систем устройств для управления объектами в виртуальном пространстве (сенсорных костюмов, шлемов, и перчаток) употребил термин «виртуальная реальность», под которым стали понимать особый мир компьютерных игр, электронных сетей, венцом которых стала глобальная сеть Интернет.

Виртуальной реальности уделяется внимание в работах французских постмодернистов, обозначавших заимствованным из ботаники термином «ризом» (строение корневой системы без центрального корня) те связи, что лишены централизации, в том числе Интернет. Известный мыслитель Ж.Бодрийяр размышлял о симулякрах (лат. simulare - притворяться) - копиях несуществующего [3]. По мнению философа, если симулякр начинает управлять реальностью, то человек сам становится абстракцией по отношению к данному симулякру [4].

Современный человек оказывается дезориентированным симулякрами в виртуальной реальности. Интернет кажется обывателям чем-то страшным. Нередко СМИ раздувают психоз вокруг «угроз Интернета». В «Новой газете» в статье «Группы смерти (18+)» написали о

якобы причастной к самоубийствам подростков группе в социальной сети «ВКонтакте», упомянув о расследовании, которое провела в Рязани мать 12-летней школьницы, совершившей суицид в 2015 г. По словам журналистки Г. Мурсалиевой, «группа смерти» в интернете якобы довела до суицида 130 подростков, используя при этом хештег #синийкит [9].

На статью отреагировали официальные лица, в том числе уполномоченный по правам ребёнка П. Астахов, член Совета Федерации Е. Мизулина, представители Роскомнадзора, потребовав мер по ограничению доступа в интернет. Внушение обывателям страха перед непонятным для них Интернетом привело к появлению деятелей, почуявших конъюнктуру. В Рязани «Центр защиты детей от Интернет-угроз» (child-security.net) призывает совершать пожертвования в целях защиты от Интернет-угроз детей. Однако дизайн сайта и его техническая сторона вызывают сомнения в компетентности разработчиков. Анализ открытой информации в соцсети facebook показал, что директор данной организации В.Рогов не имеет педагогического образования (учился на экономическом факультете АПУ ФСИН), а сам себя на своей странице называл «директор» (сохранена орфография оригинала). Сомнительна польза вмешательства в отношения детей и родителей подобных лиц, не обладающих необходимым образованием.

Нагнетание паники привело к обратному эффекту: группы суицидальной направленности в соцсетях стали еще более модными среди подростков, которые стали чаще постить хештег #синийкит. Следует отметить некорректность конспирологических теорий «угроз Интернета». Например, пишут, что некоторые подростки-суицидники посещали «группы смерти» в соцсетях. Но ведь возможно, что такими группами интересуются как раз потому, что эти подростки уже имеют суицидные наклонности. Психологи отмечают, что в пубертатный период причины самоубийств в 62 % случаев связаны с конфликтами в семье, с учителями, ровесниками, общим неблагополучием. Средний показатель

самоубийств среди российских подростков – 19-20 случаев на 100 тыс. человек, что втрое выше среднемирового показателя, а в Европе – первое место по этому трагическому показателю. И нет доказательств того, что к суициду приводит пользование интернетом. Наоборот, среди подростков число самоубийств также снижается: в возрастной группе 10-14 лет от 189 случаев (2010 г.) до 129 (2015 г.), в группе 15-19 лет: от 1381 (2010 г.) до 678 (2015 г.) [2].

Таким образом, нет оснований говорить о массовых самоубийствах, вызванных «интернет-угрозами». Как отмечают психологи, истерию вокруг «угроз интернета» можно объяснить желанием запретных мер, а подростки совершают суициды потому, что жизнь у них не сложилась в реале [7].

Запугивание «интернет-угрозами» порождает специфическую виртуальную реальность, в которой якобы происходят акты суицидов по приказам «синих китов». Но истинной причиной самоубийств является неблагополучие в семьях. Но именно семья является, как писал русский философ И.А. Ильин, «естественной школой христианской любви, школой творческого самопожертвования, социальных чувств и альтруистического образа мыслей», в задачу которой входит сохранение духовно-религиозной, национальной и культурной традиции своего народа. Философ подчеркивал, что семья воспитывает в детях свободное и здоровое правосознание, «основы духовной почвенности и патриотизма» [6].

Идеи русского мыслителя детерминированы православным мировоззрением, поэтому приоритетным для нравственного воспитания человека являются свобода верования, любви, убеждений, духовного творчества, что и должна обеспечить нравственно здоровая и крепкая семья, являющаяся залогом воспитания активного и сознательного гражданина [10].

М. Хайдеггер считал, что нет «демонизма техники», а опасностью является то, что человек, потерявшись между

подлинным и неподлинным существованием, не может слышать голос бытия [11]. В виртуальной реальности интернета не надо отрываться от действительности. Синие киты в Интернете не страшны, ибо подлинной проблемой является отчуждение человека.

Литература и примечания:

[1] Аквинский, Ф. Сумма теологии // Антология мировой философии. М., 1987. С. 850-851.

[2] Берг, Е. Детский омбудсмен заявила о резком росте детских самоубийств в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://meduza.io/feature/2017/03/20/detskiy-ombudsmen-zayavila-o-rezkom-roste-detskih-samoubiystv-v-rossii-eto-deystvitelno-tak/> (дата обращения: 07.11.2017)

[3] Бодрийяр, Ж. Симулякры и симуляции [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://exsistencia.livejournal.com/> (дата обращения: 07.11.2017).

[4] Бодрийяр, Ж. Система вещей / Ж. Бодрийяр. М, 2001. С. 13.

[5] Гегель, Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. М., 1977. Т. 3. С. 132.

[6] Ильин, И. А. Путь духовного обновления // Ильин И. А. Собр. соч. В 10 т. Т. 3. М., 1993. С. 208.

[7] Калинин, А. Групп смерти не существует // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/piter/2017/04/01/1603411.html> (дата обращения: 07.11.2017)

[8] Кузанский, Н. О видении Бога // Н. Кузанский. Сочинения: в 2 т. Т. 2. М., 1980. С. 46-47.

[9] Мурсалиева, Г. Группы смерти (18+)// Новая газета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.novayagazeta.ru/articles/2016/05/16/68604-gruppy-smerti-18> (дата обращения: 07.11.2017)

[10] Рюмин, С.Г. Актуальность проблемы духовно-нравственных основ патриотизма в этической концепции

И.А. Ильина // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2011. № 31. С. 19-20.

[11] Хайдеггер М. Вопрос о технике // Новая технократическая волна на Западе. М., 1986. С. 66.

*А.В. Самсонов,
Л.А. Виликотская,
А.М. Грибков,
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета,
г. Рязань*

К ВОПРОСУ ОБ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ ПРИЗНАКАХ СЕТЕВЫХ ВОЙН

TO THE QUESTION ABOUT THE DISTINGUISHING FEATURES OF NETWORK WAR

***Аннотация.** В статье сравниваются войны в реальной действительности и компьютерных сетях. На более высоком, государственном уровне информационные баталии охватывают всё более многочисленные аспекты жизни развитых стран и их граждан.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, государство, жизнь граждан.*

***Annotation:** The article compares the war in reality and computer networks. On a higher government level of information battles cover more and more aspects of life in developed countries and their citizens.*

***Keywords:** информационные технологии, государство, жизнь граждан.*

С развитием новых информационных технологий, все более активным включением интернета и сетевой индустрии в повседневную жизнь отдельных индивидов, организаций и обществ в целом, не заставило себя долго ждать и появление сетевых войн. Они отличаются тем, что боевые действия с

полей сражений переносятся в виртуальное пространство. В настоящее время можно часто слышать о различных террористических атаках, пропаганде чего-либо запрещенного, этносепаратизме и т.д.

Здесь существенно уточнить: сетевая война – это конфликт идеалов, касающийся всего общества в целом и осуществляемый с помощью ресурсов сети интернет. Основной целью ведения этих войн является формирование общественного мнения таким образом, чтобы граждане были равнодушны и безучастны по отношению к изменениям, происходящим в том государстве, в котором они живут. В таком случае само общество становится активным центром всего происходящего вокруг. Общество должно нормально воспринимать все радикальные изменения. Для успешного ведения сетевых войн общество должно быть гражданским, т.к. люди в таком обществе наиболее осведомлены и технически подготовлены. Если это не так, например, общество состоит из ряда общин, то необходимо ввести некое радикальное воздействие для его объединения. Тогда влиять на него станет значительно проще.

В результате проведенного исследования были выявлены отличительные признаки сетевых войн:

- место сражения – Сеть;
- главное оружие войны – общество;
- не несёт жертв и кровопролитий;
- косвенное проведение боевых действий;
- незаметность;
- широкое использование психологии, социологии (воздействие на социальную систему).

Как и каким образом происходит влияние на общество? Основной платформой для этого являются социальные сети (едва ли не главный ресурс интернета), которые благодаря своей развитости и популярности среди населения, играют, несомненно, важную роль в их повседневной жизни. Некоторые новостные ленты специально засоряют ложной и необъективной информацией лишь для того, чтобы скрыть истинные намерения ведения

сетевой войны. Они дают лишь почву для размышлений, но не дают полноценной и правдивой информации. Лишь некоторые люди могут правильно понять и расшифровать основную суть той или иной статьи.

Мощным и эффективным ресурсом ведения сетевой войны выступают обширные знания в сфере психологии поведения людей и социологии. Правильно составив информационный текст, затронув важные аспекты жизни каждого человека, можно серьезно повлиять на его мировоззрение в целом и заставить пересмотреть приоритеты своей жизни.

В реальной жизни сетью могут являться как политические партии, так и многочисленные общественные организации. Не существует понятие «командира» в данной войне, прямолинейных команд, в большинстве своем, не бывает. Необходимая информация приходит из центра сетевой войны, путем новостей, статей, различных докладов и т.д., которые выдвигаются той или иной стороной на форумах или конгрессах. Сетевые структуры, как правило, принимают самостоятельные взвешенные решения. Если ход операции является провальным, то сеть меняет свою структуру, избирая абсолютно другое направление.

Для того чтобы повлиять на общество необходимым образом, нужно создать такую благоприятную платформу, привлекательные условия, чтобы многочисленные пользователи положительно реагировали и проникались интересом в восприятии предлагаемых им сведений и сообщений. Сетевая война, в отличие от войны как противостояния на полях сражений не несет физических жертв и кровопролития. За счет того, что необходимые боевые действия ведутся на достаточно большом виртуальном расстоянии, косвенно взаимодействуя. Стороны, участвующие в этой войне, стараются как можно лучше обезопасить свою анонимность, чтобы в любой непредсказуемый момент выдвинуть от себя некие доводы в свою защиту или предоставить вымышленное алиби о своей непричастности.

Одним из главных оружий войны является общество. Ведь большое количество людей, объединенных общей целью и интересами, представляет собой серьезную силу, способную повлиять на многочисленные процессы в государстве, например, путем создания бунтов или столпотворений. Такие мощные общественные движения стараются привлечь к себе те стороны, которые ведут между собой сетевую войну.

Еще одной не менее важной чертой сетевой войны, является ее незаметность. Ведь, действительно, многие люди, не интересующиеся событиями в мире, могут совершенно не догадываться о том, что происходит в данный момент времени и чего ждать от будущего, которое наступит уже совсем скоро. Сетевые войны смогли выйти на такой уровень, что боевые действия становятся незаметными и кажется, что сегодня общество живет по одним правилам и законам, а завтра совершенно по другим. Это является не только отличительной чертой, но и востребованной проблемой современности. Ведь люди должны знать, что происходит вокруг и объективно оценивать ситуацию, в которой находится то место, где они живут.

Таким образом, благодаря представленным признакам, можно не только отличить сетевую войну от любой другой, но и провести определенное сравнение между ними, сделав для себя соответствующие выводы.

Литература примечания:

[1] Ru-an.info [Электронный ресурс]: новостная лента.
– Режим доступа: <http://ru-an.info.ru>

*Е.Ю. Сафонова,
Рязанское высшее воздушно-десантное ордена
Суворова дважды краснознамённое училище имени В. Ф.
Маргелова,
г. Рязань*

К ВОПРОСУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

TO THE QUESTION OF PEDAGOGICAL PREVENTION OF EXTREMISM: PROBLEM STATEMENT

***Аннотация:** В статье автор анализирует сущность экстремизма. Выявляется взаимосвязь понятия экстремистских действий и господствующего политического строя. Исследуется история возникновения экстремизма. Приводится авторский подход к пониманию сущности экстремизма с позиции педагогики. Выявляются основы экстремизма, как педагогическая проблема*

***Ключевые слова:** экстремизм, экстремистское поведения, крайний, действия экстремистской направленности.*

***Annotation:** In the article the author analyzes the essence of extremism. The interrelation between the notion of extremist actions and the dominant political order is revealed. The history of the emergence of extremism is investigated. The author's approach to understanding the essence of extremism is given.*

***Key words:** extremism, extremist behavior, extreme, extremist actions.*

Проблема экстремизма имеет многовековую историю и не утрачивает актуальности в наши дни.

На правовом уровне существует федеральный закон, который хотя и не содержит четкого определения «экстремизма», но определяет, какие действия, носят

экстремистский характер [1]; уголовный кодекс устанавливает наказания за такие действия.

На теоретическом уровне существует огромное количество научных трудов, посвященных исследованию феномена экстремизма в различных аспектах. Однако, не смотря на глубокую теоретическую проработку такого явления, как экстремизм, оно до сих пор вызывает множество вопросов, порождает, все новые концепции, особенно в части, касающейся определения сущности экстремизма.

Как справедливо отмечает Я.Г. Ищук, неверное понимание сущности экстремизма негативным образом сказывается на тенденциях количественных и качественных характеристиках экстремистской преступности, что в целом отрицательно сказывается на общей криминогенной обстановке в стране[2].

Следует отметить, что термин «экстремизм» происходит от *extremus*, что в переводе с латыни означает «крайний» [3]. Это наиболее общее значение термина, принятое в современном мире. В математике существует схожий термин «экстремум», что означает максимальное или минимальное значение функции на заданном множестве. Точка, в которой достигается экстремум, называется точкой экстремума. Соответственно, если достигается минимум — точка экстремума называется точкой минимума, а если максимум — точкой максимума [4].

Повсеместное использование понятия «крайний» связано с тем, что еще Аристотель обосновал, что наиболее оптимальное состояние в обществе это «Середина» и сопоставил ее с крайностями, которые приравнивались к безмерности (безграничности) и падению нравов.

Следует отметить, что экстремистские проявления затрагивают все стороны жизни общества. Исследования показывают, что наибольшая часть экстремистских проявлений приходится на молодежную среду. В этой связи необходимо воздействовать на лиц молодежного возраста в целях минимизации таких проявлений.

Существующие нормативно-правовые акты о противодействии экстремизма начинают «работать» по факту совершения экстремистского проявления. А, как известно «болезнь легче лечить, нежели предотвратить». Следовательно, встает вопрос о превентивных мерах экстремистских проявлений.

К таким мерам могут относиться: анти экстремистская пропаганда в СМИ, разъяснительные беседы, формирующие представления об особенностях различных национальных культур.

На наш взгляд недостаточное внимание уделяется вопросам педагогической профилактики экстремизма. Именно в образовательных учреждениях проходит свое становление подросток, потому преподаватели в рамках преподаваемых дисциплин должны учить толерантности, устойчивости к экстремистским проявлениям. В этой связи, необходимо выявить определение экстремизма с точки зрения педагогики.

Термин «экстремизм» на протяжении многих веков рассматривался с различных сторон и в срезе разных наук. Однако следует подчеркнуть, что с педагогической точки зрения понятие «экстремизма» не исследовалось, что на наш взгляд является значительным упущением. Какие бы существенные признаки экстремизма не выявляли ученые, какие бы разноплановые определения не давали термину «экстремизм», все они сходятся в одном – экстремизм это негативное явление, которое может угрожать здоровому функционированию общества в целом и безопасности отдельных личностей в частности. В этой связи, на наш взгляд, существенное значение необходимо уделять профилактике экстремизма на этапе зарождения, а именно формировать устойчивость к проявлениям экстремизма. По нашему мнению, такая профилактика должна лечь на плечи педагогов, которые и должны научить обучающихся, противостоять экстремистскому контенту. Для этого, в свою очередь, мы предлагаем определить экстремизм как все проявления, противоречащие существующим в данном

обществе правовым, политическим, моральным, культурным, идеологическим, нравственным установлениям, носящие агрессивный характер и нарушающие права и свободы человека и гражданина, либо подрывающие безопасность и конституционный порядок государства.

Противостояние экстремизму должно быть на уровне рефлексов, не задумываясь обучающийся должен определять, какие явления являются экстремистскими, и расценивать эти проявления как немислимые, не допустимые, без каких-либо исключений.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12127578/#friends#ixzz4ll1s7UL> (дата обращения 15.07.2017).

[2] Ищук, Я.Г. Проблемы разграничения понятий «фашизм», «национализм» и «нацизм». Фашизм: вчера, сегодня, что будет завтра: научно-практическое издание / под общ. ред. А. Я. Гришко, под научн. ред. И. М. Мацкевича. – Рязань: Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2015. С. 153.

[3] Дворецкий, И.Х. Латинско-русский словарь. 2-ое изд. перераб. и дополн. - М., 1976. С. 847.

[4] Аббасов, М.Э. о. Условия экстремума в негладком анализе / Автореф. к.ф.-м. наук. СПб, 2011.

*Н. И. Столярова,
Л.А. Виликотская,
Е.О. Селиверстова,
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета,
г. Рязань*

И.П. ПОЖАЛОСТИН: ВЗГЛЯД ИЗ XXI ВЕКА (К 180-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

I. P. POZHALOSTIN: a VIEW FROM THE XXI CENTURY (180TH ANNIVERSARY OF BIRTH)

Аннотация: В статье анализируются особенности личности человека и художника, причины его успеха в творческой деятельности

Ключевые слова: гравюра на меди, талант, верность, нравственный пример

Abstract: The article analyzes the personality of the man and the artist, the reasons for its success in creative activities

Key words: copper engraving, talent, loyalty, moral example

Подлинные художники, невзирая ни на что, дарят свои работы миру, бескорыстно, без всякого умысла; они несут лишь свет и красоту в мир. Таким был и И.П. Пожалостин. К тому же вызывает восхищение в этой личности ещё одно качество - преданность своему делу. Поэтому данная исследовательская работа актуальна тем, что определяет необходимость более детального изучения жизненного пути

И. П. Пожалостина, способствует приобщению современной молодежи к культурному наследию Рязанского края, обогащает культурный опыт людей, способствует осмыслению важности выбранного дела.

Рано оставшись сиротой, Иван вынужден был нищенствовать. Видимо, именно такое стечение обстоятельств помогло закалить характер будущему творцу. Он был с детства религиозным мальчиком. Возможно, именно поэтому Господь незримо вёл его своими путями на почётное служение своему Отечеству. Простой крестьянский мальчик из Рязанской глубинки, который только благодаря своему трудолюбию, таланту стал одним из

лучших, признанных в России мастеров резцовой гравюры на меди. В ходе работы над темой стало очевидно: крепкая православная вера Пожалостина, молитвы его предков всегда вели Ивана Петровича по его нелёгкому жизненному пути. Вера всегда была опорой его жизни. Он часто говорил своей жене, что у него три верования: в Бога, искусство и жену [1].

Поначалу он не имел возможности заниматься любимым делом днем, и поэтому он брал уголь, огарок свечи, бумагу и шёл рисовать величественные своды ночной церкви. Иногда компанию ему составлял его друг, который впоследствии вспоминал, что однажды увидел возле рисующего Пожалостина женщину в белом, похожую на Богородицу, и, испугавшись, убежал. Впрочем, увлечённый своим делом Иван ничего не заметил.

И всё же судьба была к нему благосклонна, и талантливого мальчика, когда ему исполнилось тринадцать лет, приняли в Рязанское сиротское училище, где у него проявились прекрасные способности к рисованию. И только благодаря своим выдающимся умениям Иван Пожалостин сумел обратить на себя внимание влиятельных людей - директора Ф.И. Шиллинга и министра государственных имуществ, чей портрет он отлично написал. Тем самым он заработал себе путёвку в жизнь - допущение к хождению в рисовальный класс гимназии для развития и усовершенствования имеющихся способностей.

После окончания училища в 1854 году о продолжении образования юноша не мог и мечтать. Но пути Господни неисповедимы. Ещё во время его проживания в Сиротском училище по ходатайству Федора Ивановича Шиллинга, не оставлявшего своим вниманием талантливого юношу, министр государственных имуществ М.Н. Муравьев определил

И.П. Пожалостина учеником в Санкт-Петербургскую Императорскую академию художеств. В течение трёх ночей юный художник делал вступительную работу - карандашный рисунок «Голова Спасителя в терновом венце». Впоследствии Иван Петрович вспоминал, что всё это

время молился, чтобы его мечта учиться в Академии сбылась.

Так он оказался в классе выдающегося гравера и отличного рисовальщика Федора Ивановича Иордана, у которого Пожалостин перенял классическую технику репродукционной резцовой гравюры; в этой технике достиг такого мастерства, что художник-передвижник В.Г. Перов, увидев гравюру Пожалостина «Птицелов», сделанную по его картине, писал автору: «Ну, спасибо Вам! Извините, я думал, что и Вы, как большинство гравёров, наделаете только чистенькие штришки, а картину изуродуете, на Вашей гравюре я признаю и Ваш талант и себя». А ведь это огромная редкость, когда автор признает в репродукции своей работы руку мастера и искренне восхищается. Кстати, именно за гравюру «Птицелов» Иван Пожалостин был удостоен Высочайшей благодарности от императора Александра II [2].

Иордан считал Пожалостина своим лучшим учеником. Талант, трудолюбие, усидчивость, терпение и прекрасная школа сделали его не только выдающимся гравёром, но и точным, уверенным рисовальщиком. «Его гравюры, — писал исследователь творчества Пожалостина и коллекционер С.П. Виноградов, — прежде всего, привлекают редкой правильностью рисунка и необыкновенной чистотой и красотой штриха». Среди русских гравёров на меди место И.П. Пожалостина на художественном Олимпе рядом с именами Н.И. Уткина и Ф.И. Иордана. Нужно отметить тот факт, что Иван Петрович имел особую мягкость штриха; в этом и заключалась его необычная техника. Сам гравёр вспоминал, что когда он впервые брал в руки грабштих, Иордан показал, как его следует держать, с упором рукояти в ладонь, но Пожалостин понемногу уклонился от этого приёма и приоровился держать инструмент как карандаш. Впоследствии, он заметил, что штрихи приобретали особенную мягкость и округлость, особенно при гравировании лица.

Опытный педагог и проницательный психолог Ф.И. Иордан, понимая силу таланта крестьянского сына, который волею судьбы стал продолжателем его дела, всячески старался помочь ему не только морально, но и материально. Со временем Пожалостин стал блестящим гравёром-интерпретатором сложнейших живописных композиций. Но мы должны понимать, что эти и все последующие вознаграждения и звания были присуждены художнику из крестьян не только за выдающийся талант, но и за верность к долгу, иногда длящемуся годами кропотливому, требующему большого внимания и усилий труду.

Он всегда следовал правилам, которым наставлял его

Ф.И. Иордан: «Не торопись, не торопись! — часто твердил почтенный профессор. — Торопливостью немного сделаешь. Если Бог дал тебе росту настолько, то, как ни тянись — не вырастешь!» (он, рукою, показал высоту стола).

Враг торопливости в гравировании, Федор Иванович требовал от художника работы изящной, тщательной, неохотно допуская технические упрощения труда. В те годы многие издатели добивались сотрудничества с ним. Пожалостину сопутствовали слава и успех. Вдвойне приятно слышать слова признания от таких известных людей, как академик С.П. Виноградов, который отмечал Пожалостина следующими словами: «Его работы отличаются чрезвычайным сходством с оригиналами и особенною верностью характеристики лиц и точностью подробностей».

Авторы побывали на юбилейной выставке произведений мастера в Рязанском Областном Художественном музее и были сильно впечатлены невероятной проработкой каждой детали. Это не просто гравюры, это - живые эмоции. Может быть, в этом - залог успеха работ И.П. Пожалостина. Ведь, несмотря на то, что человечество в научно-технической области достигло огромных высот и в наши дни мы без труда можем сделать хорошее и качественное фото, гравюры Пожалостина нас поражают, и мы беспрестанно задаёмся вопросом «Как такое возможно?» Ведь гравюра на меди - сложнейшее из искусств.

В отличие от живописца, гравюрист не может играть с цветом, что обычно позволяет художнику передать настроение картины, придать объема. Во-вторых, создание такого произведения требует особой сосредоточенности и внимательности, ведь чтобы исправить пометку, придётся переделывать оттиск. Итак, на первый взгляд, средств образной выразительности у мастера гравюры немного, а техника весьма и весьма сложная. Однако настоящие творцы способны добиться высокого качества и неповторимости работ. Недаром

И.П. Пожалостин учился в Академии художеств целых 11 лет!

Творчество И. П. Пожалостина не оставляет равнодушным никого, ни любителей, ни деятелей искусства, ни профессиональных ценителей: «Я подымал голову, встречался взглядом с глазами Тургенева или генерала Ермолова, и мне почему-то становилось неловко». Эти слова принадлежат

К. Г. Паустовскому, и они совершенно точно описывают талант великого бюрениста, образы Ивана Петровича отличаются исключительным эффектом присутствия: смотришь на гравюру, а кажется что на душу человека. Работа гравера на меди - тяжкое искусство, одним из лучших представителей которого в России, несомненно, был Иван Пожалостин. Она требовала не только художественного дара, твердости руки, точности глаза, но и по-настоящему увлекала подлинного мастера, каким был И.П. Пожалостин. Об одном из своих начальных профессиональных граверных опытов он вспоминал, что не денежная выгода утешала его, но единственное осознание сил, чувств художника и пламенной любви к прекрасному искусству. Занятие гравировкой он называл высокой поэзией...»

Последние годы жизни Иван Петрович был вынужден покинуть Санкт-Петербург и оставить Академию по причине не востребованности того вида искусства, которому он посвятил всю свою жизнь. На тот момент в стране

наблюдался технический прогресс. Именно он и породил фотографию. Она позволяла копировать оригиналы быстро, дешево и качественно. Так технический прогресс практически вычеркнул из повседневного обихода конца XIX века резцовую гравюру на меди. Но Иван Петрович не отчаялся и с семьей уехал в родную Рязань, где когда-то начинал свой путь в искусстве.

Вся жизнь Пожалостина прожита по заповедям Господним в непрестанном добросовестном труде на благо народа: его работы для отечественных издательств, создание в Рязани художественного музея, врачебная помощь солотчинским крестьянам, которые любили и уважали Пожалостина за его милосердие.

Последние два года Пожалостин прожил в Рязани небогатым человеком. Он работал над окончанием картины А. Иванова «Явление Христа народу». Он обогатил рязанский музей своими чудными гравюрами, за что из уважения к его таланту и заслугам был избран почетным членом рязанской ученой архивной комиссии. В музее комиссией ему была посвящена особая витрина. Произведения его могут смело соперничать с наилучшими европейскими произведениями этого рода и кроме того отличаются «национальным характером». Талант гравера проявляется в каждой складке одежды, в каждой морщинке лица его портретов.

Пожалостина называют сыном народа, который был исторгнут силою своего таланта из темной среды крестьянства, как ценная жемчужина, выброшенная волною из морской глубины.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно заметить, что вся жизнь И.П. Пожалостина свидетельствует о присущей ему верности избранному пути и своему любимому делу. Даже в неблагоприятных объективных условиях он оставался самим собой. Спустя более 100 лет, все это служит нравственным примером для современной молодежи.

Понятно, что у каждого человека складываются свои собственные отношения с художественным творчеством, каждый чувствует творца и его творения ровно настолько, насколько позволяет его духовное развитие. Но несомненно: Иван Петрович Пожалостин был настоящим мастером своего дела, истинным «художником из народа», гравюристом от Бога. Его творчество будет восхищать ещё не одно поколение, трогать сердца тысяч людей, не терять свою актуальность и жить в культурной сокровищнице многие века, потому что образы, созданные им, драгоценны.

Литература и примечания:

[1] Пожалостин, И.П. «Моя жизнь и художественные труды» Фрагменты рукописи. - «Авангард» - 1987. -18 июня.

[2] Тихомирова, Т.А. «Художник из народа». - «Приокская правда» 1962. - 25 мая.

[3] <http://www.nasledie-rus.ru/podshivka/8208.php>

[4] <http://www.blagovesti.ru/arhiv/arhiv/2013/n6.files/graver.htm>

Е.Н. Суворкина,
Рязанский государственный университет имени
С.А. Есенина
г. Рязань

ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ РЕБЕНКА ПОД ВЛИЯНИЕМ ИНТЕРНЕТА: ЭРЗАЦ-СОСТАВЛЯЮЩАЯ

CHANGING THE IMAGE OF THE LIFE OF THE CHILD UNDER THE INFLUENCE OF THE INTERNET: ERSATZ- COMPONENT

Аннотация: в статье рассматривается характер изменений в образе жизни ребенка, происходящих под воздействием интернет-технологий. Определены факторы,

усиливающие степень их влияния именно на ребенка. Показана специфика трансформации структуры обыденного и специализированного уровней субкультуры детства и формирования эрзац-составляющей в данном контексте.

Ключевые слова: субкультура детства, ребенок, интернет-технологии, обыденный уровень, эрзац

Annotation: *The article examines the nature of changes in the way of life of a child, which occur under the influence of Internet technologies. The factors that increase the degree of their influence on the child are determined. The specifics of the transformation of the structure of the ordinary and specialized levels of the subculture of childhood and the formation of an ersatz-component in this context are shown.*

Keywords: *childhood subculture, child, Internet technologies, everyday level, ersatz*

Интернету сегодня принадлежит одно из лидирующих позиций в силе воздействия на образ, характер жизни человека. Он выступает инструментом формирования современного информационного общества, включающего все возрастные группы. Если раньше (около 10 лет назад) об интернет-интегрированности говорили преимущественно по отношению к молодежи и людям среднего возраста, то сегодня это актуально для детей и старшего поколения.

В настоящей статье анализу будет подвергнуто влияние интернета на одну конкретную возрастную группу – дети. Оценка воздействия на данную категорию осуществляется с учетом ряда факторов, усиливающих степень.

Во-первых, несформированность индивидуальной картины мира, отсутствие прочной жизненной позиции, системы ценностей и норм. В совокупности это является основанием не критичного подхода к восприятию сообщаемых данных. Ребенок еще не имеет устойчивого навыка ставить под сомнение информацию, проверять ее. Принцип верифицируемости не освоен. Он верит в то, что

взрослые сказали, продемонстрировали. Им не запрашивается какая-либо аргументация, чем пользуются отдельные люди, преследующие личные, меркантильные цели. Для него действует авторитет Взрослого, который а priori не может причинить ему зло, обмануть, подвергнуть опасности.

Как писал Ж.-Ж. Руссо, ребенок – это *tabula rasa*. Соответственно, взрослый может заставить его поверить в ценность и преимущество деструктивности во всех ее проявлениях, которая станет личной нормой.

Во-вторых, не понимание жизни как ценности. Детям присуще чувство бесстрашности, недооценки опасности, возникающее вследствие отсутствия жизненного опыта и необходимых знаний о последствиях совершения какого-либо действия. Ребенок хочет испробовать все сам, понять, прочувствовать лично, не по рассказам. Кроме того, он стремится оценить свои возможности, испытать себя, что осуществляется в сопоставлении с показателями других детей и является одним из условий формирования иерархической структуры субкультуры детства, соотношения лидерства и подчинения.

Именно недооценка собственной жизни, страх показаться слабым привели к появлению в последние годы организаций, которые посредством социальных сетей устанавливали контакт с ребенком, давали ему определенную последовательность заданий; заключительным являлось самоубийство (группа смерти «Синий кит»). Интересно отметить, что численный состав таких организаций был малым (вплоть до одного человека), что вместе с тем не мешало «вербовать» новых жертв и контролировать старых.

Действия других групп подобного характера ставили под угрозу жизнь всей семьи ребенка, например, посредством включения бытового газа (игра «Голубая фея» / «Как стать феей Винкс в домашних условиях»).

В-третьих, отсутствие фиксированного места в мире, которое ребенком бы четко осознавалось, ввиду чего он активно пытается его занять (вернее будет сказать –

«застолбить»). Если в раннем детстве это выражалось, в частности, в графической деятельности и других образцах обыденной практики, то с внедрением интернет-технологий ситуация концептуально изменилась. Ребенок по примеру взрослого также делает многочисленные селфи и выкладывает в социальные сети. При этом если в первом варианте себя он репрезентировал через деятельность, то во втором – исключительно через образ успешности, смелости и пр. Интересно отметить, что этот антураж не требует реальных условий происходящего, он может быть бутафорским.

Интернет в целом предоставляет условия для конструирования образа-эрзаца, эрзац-личности. В социальной сети ребенок, как и взрослый, может создать аккаунт своего выдуманного Я, эрзац-Я, который воплощает в себе лучшие качества. Ему не нужно прилагать больших усилий, чтобы иметь много друзей. В социальных сетях статус «друг» не соответствует реальному, поскольку часто подавший заявку просто добавляется в эту категорию без дальнейшей коммуникации.

Интернет-технологии оказали безусловное влияние на саму морфологическую структуру субкультуры детства.

Традиционный состав обыденного уровня, который был подробно изучен, в частности, В.В. Абраменковой (временной промежуток 70-80-е гг. XX века) [1], а также специализированного [2], претерпел определенные качественные и количественные изменения в результате развития именно интернет-технологий и средств коммуникации.

Качественные. Доступность интернета дает возможность, не выходя из дома, получить большой объем информации по широкому спектру вопросов. Ввиду этого ребенок не понимает значимость самой информации, которую раньше приходилось искать в библиотеках, архивах. Ее открытость создает иллюзию знания, в результате чего приходится говорить об эрзац-знании и даже эрзац-образованности.

Интернет-технологии дают возможность также в домашних условиях организовать ребенку досуг: общение, игры, мультфильмы и прочая медиа-продукция. Проблема заключается в том, что сегодня он не стремится гулять со сверстниками, поскольку виртуальный интернет-мир, с его точки зрения, богаче, красочнее, разнообразнее.

Наблюдается тревожная тенденция самоизоляции, что ставит под угрозу существование детского сообщества как носителя субкультуры детства. Сегодня во дворах можно увидеть только отдельные образцы игр, которые были популярны в 70-80-е гг. Даже некогда популярная игра казаки-разбойники утратила свою привлекательность. Сейчас дети ориентированы на компьютерные игры, для которых не нужно ни другое пространство (улица), ни другие дети, как правило.

Интересны случаи, когда родители силой отправляют ребенка на улицу, который, познакомившись с такими же «ссылными», продолжает общение с ними не лично, а посредством различных социальных сетей и мессенджеров.

Но под угрозой оказывается не только традиционная игра, как элемент обыденной практики. Вызывает тревогу существование детского фольклора, изначально бытовавшего в устной форме и включающего считалки, песенки, запевки, страшилки и пр.

Два других элемента обыденной практики – экологический опыт и детский труд – также в первую очередь подвергнуты значительной утрате своей значимости.

В отношении первой единицы ситуация была изложена выше. Ребенок не часто бывает на улице, предпочитая проводить свободное время за различными гаджетами с использованием интернет-технологий. Для него уже не имеет той ценности «изучение» вопросов ботанического, зоологического и прочего характера. С бездомными собаками и кошками ребенок не стремится установить контакт, настоять на принятии их в семью. Во-первых, сегодня он как никогда подвержен влиянию моды, о течениях которой узнает главным образом через интернет.

Соответственно, он стремится обладать «модной» породой. Во-вторых, в условиях медиализации, о чем говорил Д.И. Фельдштейн [3], ребенка старательно изолируют от любых потенциально опасных объектов из-за вирусов, бактерий и пр. А бездомные животные могут быть разносчиками вшей, блох и т.д. Вопрос о лечении дворняг, помощи им ставится в воспитании ребенка все реже.

В отношении второго – детского труда, под которым понимается посильная помощь по хозяйству, – следует отметить тенденцию, ставшую отрицательной стороной детоцентризма. В сознание родителей и детей в том числе посредством интернета интегрирована мысль о труде как форме насилия.

Количественные. Совокупность элементов специализированного уровня субкультуры детства была дополнена нами еще одним элементом – индустрией мобильных телекоммуникаций, включающей мобильный интернет.

Таким образом, интернет-технологии оказывают большое влияние на образ жизни ребенка, сосредотачивая в себе не только положительные, но и отрицательные стороны, среди которых – возрастание доли эрзац-составляющей и изменение структуры обыденного и специализированного уровней субкультуры детства.

Литература и примечания:

[1] Абраменкова, В.В. Социальная психология детства. М.: ПЕР СЭ, 2008. С. 110-124.

[2] Суворкина, Е.Н. Морфология субкультуры детства: культурологический анализ. Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2016. С. 100-139.

[3] Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Известия Российской академии образования. 2010. №2. С. 7-8.

Н. Н.Тесликова,
ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю.
Витте»,
г. Рязань

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И
КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A
MEANS OF DEVELOPING STUDENTS'
COMMUNICATIVE COMPETENCE AND CREATIVITY**

Аннотация: *Статья связана с одной из актуальных задач современной педагогики — формированием творческой личности, владеющей всеми компонентами общей культуры, в первую очередь, речевой культурой. Это соответствует современным гуманистическим тенденциям развития отечественной высшей школы в новом, XXI веке.*

Ключевые слова: *инновационные педагогические технологии, активизация учебного процесса, эффективность обучения, познавательная активность, «кейс-стади», деловое общение, компетенция.*

Annotation: *The article deals with one of the urgent problems of modern pedagogics - the formation of a creative personality, which owns all the components of the general culture, primarily culture of speech. It corresponds to the modern humanistic tendencies of the national high school in the XXI century.*

Keywords: *innovative pedagogical technologies, activization of educational process, learning efficiency, cognitive activity, «case-study», business communication, competence.*

Актуальными задачами современной высшей школы является организация качественной, профессионально значимой подготовки будущих специалистов с ярко

выраженным творческим мышлением, духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности, обладающей потенциалом гуманитарной культуры, необходимым компонентом которой является речевая культура.

Грамотно организованный учебный процесс, основанный на рациональном сочетании традиционных и инновационных форм и методов подачи учебного материала, на развитии межпредметной координации, использовании коммуникативно-деятельностного подхода, позволяет активизировать творческий потенциал студента, повысить уровень подготовки будущих юристов.

Представленная концепция совершенствования культурно-речевых навыков студентов юридического факультета вуза – один из таких вариантов, подкрепленный экспериментальной проверкой, позитивные результаты которой свидетельствуют о ее валидности, значимости для процесса подготовки современного специалиста [3].

Задача преподавателя, использующего такую форму обучения, как лекция, - не только дать базовые знания, но и учить добывать их, нацелить студентов на самостоятельное углубление знаний по предложенной проблеме, воспитывать личностные качества. Существуют разнообразные способы, позволяющие сделать лекционный материал привлекательным, интересным и доступным для обучающихся. Для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции мы используем проблемное изложение изучаемого материала, обращаемся к опыту и знаниям студентов, подводим слушателей к самостоятельной формулировке выводов. Проблемность может охватывать все элементы лекции – от ее темы до заключительных слов. Так, например, перед темой «Искусство говорить свободно и убедительно» мы предлагаем студентам выполнить блиц-игру «Я- докладчик». Задача каждого - распределить действия по подготовке к выступлению в той последовательности, которую студент считает правильной. Для большинства обучающихся это задание оказывается непростым. Преподаватель предлагает решение проблемы:

« Уважаемые студенты! Будьте внимательны. И этот вопрос перестанет быть для вас проблемой!». Такая целевая установка дает превосходную возможность изящно перейти к объяснению, которое сопровождается мультимедийной презентацией. Можно начать лекцию с яркого эпизода, афоризма, с риторического вопроса, цитат. Тему лекции, например, можно сформулировать следующим образом: «Зачем юристу надо уметь говорить и как этому научиться», а разговор по теме «Нормы современного русского литературного языка» можно начать с риторического вопроса: «Все мы с вами допускаем в своей речи ошибки. Разве нет?».

Между тем еще Аристотель утверждал, что обязанность лектора – возбуждать внимание слушателей, когда это нужно, лежит одинаково на всех частях речи. Чтобы привлечь внимание слушателей к тому или иному моменту, подчеркнуть, специально выделить мысль, можно, например, использовать выразительный оборот, фигуру речи, можно голосом, жестом или прямо сказать: «Следует подчеркнуть, что...», «Еще раз хочу заметить, обратить внимание», «Знаете ли вы..?» и т.п.

Для активизации учебного процесса исключительное значение имеют специальные упражнения, направленные на развитие лексических умений – осознанного использования терминов, словосочетаний терминологического характера, умения производить синонимические и антонимические замены, формировать высказывание в соответствии с собственным замыслом. Задание может быть таким.

Проверьте свою лексическую осведомлённость. [2, с. 163]

I. Следующие пары слов являются:

антонимами (1); синонимами (2); омонимами (3).

Соответствующую цифру поставьте в круглые скобки:

а) функционировать- работать ();

б) политический блок – подвижный блок ();

в) нужда – достаток ();

г) **непринуждённый** – естественный ().

II. Верное значение слова:

1. **Идентичный** – а) необычный; б) тождественный
в) различный; г) установленный.
2. **Легитимный** – а) неизвестный; б) законный;
в) иностранный; г) несогласный.
3. **Протекция** – а) покровительство; б) протест;
в) предательство; г) неприятность.

III. Синонимом к слову «нелегальный» является слово:

- а) непонятный; б) подпольный; в) нелюдимый;
г) невидимый.

IV. Слово «фиктивный» можно заменить следующим исконно русским словом :

- а) фальшивый; б) суррогатный; в) порочный;
г) фиксированный.

V.

- а) осуждение; б) одобрение; в) подтверждение;
г) оправдание

Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют утверждать, что обучение только тогда будет полноценным, когда мониторинг качества усвоения студентами знаний будет объективным и регулярным. В этой ситуации именно компьютерный тест с его четким алгоритмом действий, высоким уровнем технологичности, возможностью единого подхода к проведению контроля способен предоставить адекватную информацию о качестве процесса обучения, позволяет объективно оценить работу студентов, сократить время на обработку результатов тестирования.

Одним из важнейших принципов обучения является последовательность в работе над учебным материалом: последовательность в изучении правил, в выполнении тренировочных упражнений. Использование компьютера дает возможность учесть этап обучения, характер мыслительной деятельности, степень сложности дидактического материала. Задания, выполненные в

компьютерной программе, позволяют выработать у студентов четкий алгоритм действий, что способствует поэтапному формированию у них умений и навыков. Выполнив ряд самостоятельных действий, студенты могут осмыслить сущность изучаемого явления, установить его особенности.

Разработанная нами система методов и приемов для диагностики сформированности культурно-речевых навыков студентов основана на уровневой дифференциации, что позволяет учесть индивидуальные способности обучающихся, оценить результаты учебной деятельности студентов с учетом их реальных возможностей и исходного уровня знаний [1, с.122-126].

Цель творческих упражнений – научить студентов пользоваться изученным материалом в связной речи, дать возможность каждому высказаться по предложенной теме, употребив изученную лексику в собственной речи.

От работы по обогащению словарного запаса студентов, по усвоению ими норм литературного языка можно перейти к работе по созданию текстов в таких жанрах, как сочинение, отзыв, статья, реферат, резюме и т. д. Эти задания позволяют выработать у студентов умения использовать слова, словосочетания с учетом условий коммуникации и смысловых оттенков, обогатить словарный запас.

Для того, чтобы научить студентов пользоваться русским языком в научных и профессиональных целях, преподавателю следует, на наш взгляд, на занятии создавать обстановку реального общения.

В своей практике мы используем игровое проектирование как способ обучения речевой коммуникации, в структуру которого включены ролевые игры, «кейс-стади» (обучение с использованием конкретных учебных ситуаций), тренинговые технологии и др.

Основными шагами по организации деловой игры являются следующие: определение проблемы и ситуации, определение и распределение ролей, проведение самой игры,

обсуждение и анализ результата. Игровую ситуацию не следует использовать, если в группе нет атмосферы взаимного доверия и психологического комфорта. Ввиду важности групповой работы следует уделять особое внимание формированию малых групп.

В ходе подготовки к коммуникативным, ролевым играм студенты продумывают свои роли, репетируют выступления, проигрывают сценки, тренируются в ответах на возможные вопросы. Перед участниками ролевой игры ставится определенная речевая задача, которая способствует обучению студентов эффективному речевому поведению в запланированном и спонтанном диалогах.

Приметой современной лингвистической науки, одним из наиболее активных направлений ее развития является сбор и систематизация живого речевого материала.

Реклама на радио, телевидении, в прессе, в городском транспорте, наше речевое поведение – все это становится предметом интереснейшего лингвистического анализа. Научившись обращать внимание на такие приемы воздействия рекламы, как аргументы, студенты могут использовать их в своих работах.

Одним из средств мотивации на заинтересованность в глубоком изучении учебного материала может служить такая форма, как экскурсия, напрямую связанная своим содержанием с темой дисциплины. Прививать интерес к русскому языку, к книге-источнику знаний, обеспечить обучающимся доступ к информации, знаниям, культурным ценностям, приобщать студентов к лучшим образцам отечественной и мировой классики, через яркие эмоциональные образы дать почувствовать и осознать глубокую связь человека с миром литературы и музыки – вот какие задачи ставит автор, проводя семинары-экскурсии в Рязанской областной универсальной научной библиотеке имени Горького, в Музее выдающегося ученого – филолога, академика И.И.Срезневского, в Рязанском художественном музее им.И.П. Пожалостина.

Использование таких инновационных методов

обучения, как деловые и ролевые игры, «кейс-стади» (обучение с использованием конкретных учебных ситуаций), рефлексия как метод самопознания и самооценки, тренинговые технологии (тренинг деловой коммуникации, личного развития, коммуникативных умений) и т.д. направлено на активизацию личностных особенностей студентов, воспитывает их лингвистическую языковую, коммуникативную культуру, которая выражается в умении развивать эффективное профессиональное и деловое общение.

Литература и примечания:

[1] Тесликова, Н.Н. Основы речи для студентов-юристов: учеб.-метод. Пособие [Текст] / Н.Н. Тесликова – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. –248с.

[2] Тесликова, Н.Н. Русский язык и культура речи. Учебно-практическое пособие [Текст] / Н.Н. Тесликова – Рязань: Филиал НОУ «Московский институт экономики, менеджмента и права» в г. Рязани: ООО «Политех», 2006 – 252с

[3] Тесликова, Н.Н. Совершенствование культурно-речевых навыков студентов юридического факультета вуза. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Рязань, 2004.- 275 с. РГБ ОД, 61:04-13/2779. www.lawlibrary.ru/disser2017243.html

*Г.А. Толмачева,
Н.А. Дорошина,
Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина,
г. Рязань*

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
TO THE ORGANIZATION OF RESEARCH WORK
OF UNDERGRADUATES: PROBLEM STUDY OF SELF-
EVALUATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH
SPEECH IMPAIRMENTS**

***Аннотация:** данная статья посвящена особенностям организации исследовательской работы магистрантов психолого-педагогического направления; представлены некоторые результаты изучения самооценки детей с речевыми нарушениями; обоснована необходимость учета самооценки в процессе коррекционной работы.*

***Ключевые слова:** самооценка, личность, речевые нарушения, логопедические занятия.*

***Annotation:** This article is devoted to the peculiarities of organization of research masters pedagogic-psychological directions; presents some of the results of a study of self-esteem of children with speech disorders; the necessity of accounting process of self-evaluation in the correction work.*

***Keywords:** self-esteem, personality, speech disorders, speech therapy classes.*

В настоящее время система высшего образования в России является уровневой и предполагает подготовку выпускников на таких уровнях, как бакалавриат, специалитет и магистратура, подготовка кадров высшей категории. При этом подготовка учителей-логопедов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» осуществляется по двухуровневой системе – бакалавриат и магистратура. Компетентностный подход, положенный в основу полготовки будущих педагогов (логопедов), предполагает не наращивание объема соотносимой с определенными предметными областями информации, необходимой для ее освоения обучающимися, не оценку их все большей информированности – он предполагает

выработку у бакалавров и магистров способности самостоятельного решения проблем в сфере образования.

Вместе с тем, в ряде российских вузов, в том числе и в РГУ имени С.А. Есенина, логопеды, окончившие бакалавриат, продолжают обучение в магистратурах иных направлений в силу различных объективных и субъективных причин. На протяжении нескольких лет такое направление магистратуры, как «Психолого-педагогическое образование», является достаточно востребованным выпускниками нашего вуза, получившими диплом бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и направленности (профилю) «Логопедия». Более того, многие выпускники, продолжающие обучение в магистратуре данного направления, уже работают учителями-логопедами в различных образовательных организациях г.Рязани. В этой связи становится понятной и обоснованной тематика магистерских диссертаций, связанная с изучением психолого-педагогических проблем, возникающих в процессе соответствующей коррекционно-педагогической деятельности. Одной из них является проблема самооценки дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Известно, что проблема развития самооценки является одной из центральных в числе проблем становления личности. Являясь стержневым образованием личности, она оказывает воздействие на весь ход жизнедеятельности субъекта и отражает качественное своеобразие его внутреннего мира [2].

Изучение особенностей самооценки детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, было целью стартовой диагностики, проведенной в рамках магистерского исследования на базе МБДОУ «Детский сад №66» г. Рязани (Н. Дорошина). В эксперименте принимали участие 28 воспитанников дошкольного учреждения. Экспериментальную группу составили 14 человек в возрасте 5 лет, из них 7 девочек и 7 мальчиков. Контрольная группа состояла из 14 человек в возрасте 5 лет, среди которых также были 7 девочек и 7 мальчиков. Были использованы две

методики: «Лесенка», «Какой я?». Цель методики «Лесенка» заключалась в выявлении системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам; как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Цель методики «Какой я?» также состояла в определении самооценки ребенка-дошкольника.

Результаты исследования в экспериментальной группе представлены на рисунке 1.

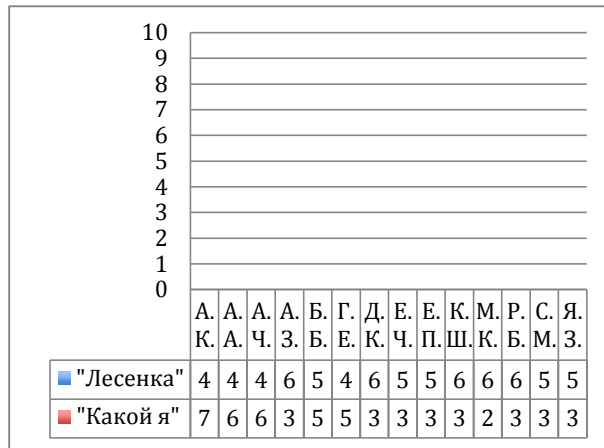


Рисунок 1 - Сравнительные результаты проведения стартовой диагностики в экспериментальной группе (по методике «Лесенка»)

Видно, что с помощью методики «Лесенка» у 29% детей была выявлена заниженная самооценка и у 71% - низкая самооценка. С помощью методики «Какой я?» выявлено 36% процентов детей со средним уровнем самооценки и 64% с низким уровнем самооценки.



Рисунок 2 - Сравнительные результаты проведения стартовой диагностики в контрольной группе (по методике «Лесенка»)

На рисунке 2 видно, что с помощью методики «Лесенка» в контрольной группе была выявлена заниженная самооценка у 36% детей, низкая самооценка у 64% дошкольников. С помощью методики «Какой я?» выявлено 28% процентов детей со средним уровнем самооценки и 72% детей с низким уровнем самооценки.

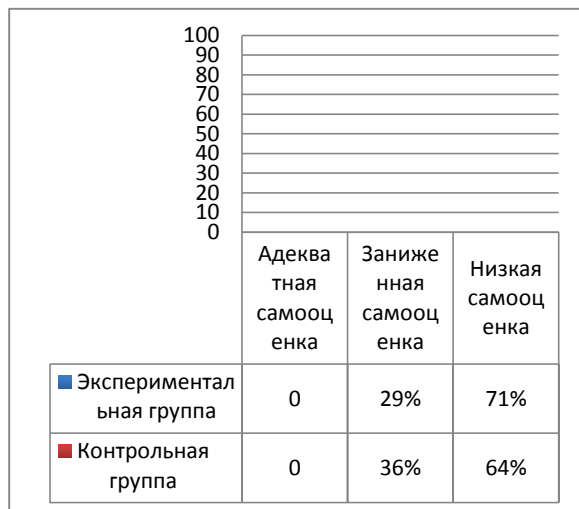


Рисунок 3 - Сравнение результатов стартовой диагностики в экспериментальной и контрольной группах (по методике «Лесенка»)

Рисунок 3 показывает, что в экспериментальной группе выявлено 29% детей с заниженной самооценкой, в контрольной - 36%. У 71% детей экспериментальной группы самооценка низкая, в то время как в контрольной группе дети с низкой самооценкой составляют 64%. Примечательно, что ни у кого из детей с речевыми нарушениями в обеих группах не был адекватной самооценки.



Рисунок 4 - Сравнение результатов стартовой диагностики в экспериментальной и контрольной группах (по методике «Какой я?»)

Рисунок 4 показывает, что очень высокого, высокого и очень низкого уровня самооценки у детей экспериментальной и контрольной групп не выявлено. В экспериментальной группе 36% детей имеют средний уровень самооценки, в контрольной группе – 28%. Низкий уровень самооценки в экспериментальной группе выявлен у 64% детей, в контрольной группе у 72% детей.

После проведения стартовой диагностики были применены методы математической статистики для сравнения результатов экспериментальной и контрольной групп. С помощью t- критерия Стьюдента было подтверждено статистическое сходство контрольной и экспериментальной групп. Результаты изучения самооценки у дошкольников с речевыми нарушениями, полученные на констатирующем этапе эксперимента, обусловили необходимость разработки и реализации программы

«Коррекция самооценки дошкольников с речевыми нарушениями».

Определяя самооценку детей, как оценку личностью себя в целом и отдельных сторон своей личности, деятельности, отношений с другими людьми, мы разработали критерии и уровни сформированности адекватной самооценки дошкольников, определили направления и содержание коррекционной психолого-педагогической работы, разработали программу коррекции самооценки старших дошкольников с речевыми нарушениями.

Цель программы заключалась в создании ряда условий для формирования у этих детей адекватной самооценки. Одним из таких условий являлось воссоздание полноценного общения дошкольников за счет использования комплекса методов, приемов и средств, реализуемых в коррекционно-образовательной деятельности, организованной в 2 направлениях – логопедическом и психологическом.

Важное место в системе психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста занимала игра, что, с одной стороны, отвечало принципу учета ведущей деятельности, с другой стороны, именно игра позволяла выражать в конкретных формах внутренний мир ребенка с присущей ему самооценкой. Внимание учителя-логопеда и психолога было направлено на воспитание у каждого дошкольника чувства собственного достоинства и самоуважения, что обеспечивало формирование адекватной самооценки. В игровой комплекс коррекционной программы входили и игры, направленные на развитие внимания, памяти, любознательности, снятие тревожности, на формирование умений контролировать свое поведение. Так, с помощью жестов и выразительных движений дети учились распознавать определенное состояние человека; оценивать собственные эмоции и эмоции других людей, быть внимательными к проявлению чувств и желаний других людей; учились говорить о своих чувствах и желаниях; определяли и сравнивали основные черты характера людей;

знакомились с правильным поведением в типичных конфликтных ситуациях и т.д.

Логопедические занятия, предназначенные для развития всех компонентов речевой системы и формирования речевой деятельности детей, предусматривали создание психологически комфортной обстановки для всех обучающихся, использование различных видов стимулирования дошкольников к выполнению заданий с учетом их индивидуальной самооценки.

Итоговая диагностика подтвердила эффективность программы коррекции самооценки дошкольников с речевыми нарушениями. Так, согласно методике «Лесенка», адекватная самооценка выявлялась уже у 36% детей экспериментальной группы, в то время, как в контрольной группе лишь у 7% детей. При этом заниженная самооценка наблюдалась у 57% детей экспериментальной группы и у 42% детей контрольной группы, а низкая самооценка – у 7% детей экспериментальной группы и у 51% детей контрольной группы.

Сравнение результатов итоговой диагностики детей экспериментальной и контрольной групп по методике «Какой я?» показало, что очень высокого и очень низкого уровня самооценки дошкольников выявлено не было. Высокий уровень самооценки в экспериментальной группе был обнаружен у 36% детей, в контрольной группе у 14% детей. Средний уровень в экспериментальной группе наблюдался у 57% детей, в контрольной группе у 36% детей; низкий уровень в экспериментальной группе был обнаружен у 7% детей, в контрольной у 50% детей.

Для сравнения результатов стартовой и итоговой диагностики в экспериментальной и контрольной группах были использованы методы математической статистики. С помощью Т- критерия Вилкоксона был выявлен статистический сдвиг в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе статистического сдвига не было. Это означало, что использование программы «Коррекция самооценки дошкольников с речевыми

нарушениями» в процессе проведения формирующего эксперимента обеспечило повышение уровня самооценки в экспериментальной группе.

Таким образом, исследование, проведенное в процессе работы над магистерской диссертацией, позволяет судить о достаточной сформированности у магистрантки (Н.Дорошина) такой общепрофессиональной компетенции, как способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Литература и примечания:

- [1] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: http://www.edu.ru/db-top/mo/Data/d_13/m1155.pdf (дата обращения: 03.03.2017).
- [2] Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология).
- [3] Жигорева М.В., Пантелеева М.А. Компетентностный подход в современной системе профессиональной подготовки логопеда.// Коррекционная педагогика. Теория и практика. - №1 (67) – 2016. – С.3-11.

В.В. Туарменский

А.А. Смолина,

*ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»,
г. Рязань*

**БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
РЯЗАНСКОГО МЕЦЕНАТА С.А. ЖИВАГО**

THE CHARITABLE ACTIVITY OF RYAZAN MAECENAS

S.A. ZHIVAGO

Аннотация: *Статья посвящена благотворительной деятельности рязанского мецената С.А. Живаго, основавшего общественный банк Рязани и первый в городе дом родовспоможения. В качестве источниковой базы исследования стали работы рязанских краеведов и документы Государственного архива Рязанской области. На основе анализа фактических данных автор показывает серьёзный вклад рязанского мецената в становлении практической социальной работы в регионе.*

Annotation: *The article is devoted to the charitable activity of Sergey Zhivago who established public bank in Ryazan and the first in town building obstetrics. Source bases of the research are works of Ryazan local historians and documents of the State archives of the Ryazan region. On the basis of the analysis of actual data the author shows a significant contribution of the Ryazan maecenas to the formation of practical social work in the region.*

Ключевые слова: *Россия, меценатство, социальная поддержка, благотворительность, персоналии благотворителей*

Key words: *Russia, patronage, social support, philanthropy, personalities of philanthropists*

Сергий Афанасьевич Живаго (1794-1866 гг.), происходил из семьи рязанского купца А.А. Живаго. Фамилия Живаго была одной из самых известных купеческих фамилий Рязани. С. Живаго официально оставаясь рязанским купцом, открыл в Москве магазин офицерских вещей, а также три фабрики.

После выхода закона об учреждении в России городских банков С.А. Живаго решил создать такой банк в Рязани и ему удалось осуществить данный проект. В мае 1863 года в нашем городе на капиталы Сергия Афанасьевича открывается городской банк, получивший название Общественным банком Сергия Живаго. Основатель банка

получил пожизненное звание директора, почетного попечителя учреждения [1]. 1 июля 1863 года стало официальным днем рождения банка. Рязанцы по праву гордились общественным банком, называя его «жемчужиной города» [2]. Жемчужиной в архитектурном смысле этого слова стал после постройки нового здания банка на улице Астраханской в 1914-1915 гг. по проекту архитектора Ю.А. Дюпона.

Сам учредитель пожертвовал на основание банка 20 тысяч рублей с задачей осуществить помощь торговому и промышленному сословиям Рязани. Кроме того, он перевел в банк в качестве вклада на вечное хранение 10 тысяч рублей, чтобы проценты с них каждый год раздавались бедным горожанам купеческого и мещанского звания [3].

При передаче денег на учреждение банка, Живаго поставил городским властям условие, что часть доходов банка будет концентрироваться на пополнение основного и запасного капитала, а часть расходоваться на благотворительные нужды. Городская Дума Рязани приняла предложения и условия Сергея Живаго и составила особый приговор об учреждении банка, в котором говорилось, что основной целью его создания является развитие городской торговли и благотворительности. Открытие данной организации заложило основу формированию банковской системы в Рязанской губернии [5]. До этого лишь существовали ссудные кассы и казенные заемные заведения. Но далеко не все жители Рязани могли ими воспользоваться.

Среди общественных банков России за весь период их существования он считался одним из самых состоятельных. По размеру оборотного капитала перед началом Первой мировой войны году банк С. Живаго находился на 10-м месте среди почти трёхсот действующих общественных банков городов России.

Услугами Общественного банка пользовались представители всех сословий от дворян до крестьян. В Государственном архиве Рязанской области (ГАРО) можно получить информацию о поступлении вкладов от 10 рублей

до нескольких десятков тысяч. Кредиты выдавались в сумме 50 рублей и 50 тысяч рублей.

Данный банк был единственным местом в городе, где неимущие жители могли получить мелкий кредит от 150 до 200 рублей, что позволяло открыть своё дело и тем самым содержать семью. Банк выдавал кредит под 6-8% годовых, доходность по вкладам обеспечивал от 3 до 6% годовых. Например, в 1908 г. кредиты были выданы 586 горожанам на сумму 1384 тыс. рублей. Если учитывать, что в то время в нашем городе проживало 30 тыс. жителей, то это была значительная сумма.

Постоянным заемщиком Общественного банка был сам город. Городская управа брала долгосрочные ссуды (до 12 лет) на цели благоустройства города и т.д.

Банк Живаго не только предоставлял городу дополнительные и весьма ощутимые средства, но и обеспечивал малоимущих обывателей комплексной многоступенчатой системой социальной поддержки. В отличие от создателей богаделен, которые через свои заведения обеспечивали неимущим спокойную старость, С.А. Живаго позаботился о раннем этапе жизни граждан, которые нуждались в помощи.

Согласно того же завещания С.А.Живаго, в 1901 году был открыт и содержался прибылями банка в каменном двухэтажном здании на Дворянской (Полонского) улице – это был первый в городе дом «родовспоможения», а в здании рядом функционировал приют для «несчастнорожденных» младенцев. Благодаря банку С. Живаго в Рязани ребенок из бедной семьи с момента рождения оказывался под опекой. Первой ступенью в этой системе помощи было бесплатное «родовспомогательное» учреждение, откуда «несчастнорожденный младенец» отправлялся в приют, где он проводил первые годы жизни. В дальнейшем воспитанники приюта направлялись: девочки - в училище при Казанском монастыре, мальчики - в ремесленное училище, после чего, при достижении совершеннолетия,

мальчики владели хорошей рабочей специальностью, а девочки имели шанс получить пособие при выходе замуж.

В ГАРО удалось обнаружить отчёты Общественного банка Рязани (таблица 1). По ним можно сделать ряд выводов. Во-первых, расходы банка на благотворительные цели были значительными и сбалансированными. Пик расходов пришёлся на 1904 год. Революционные события 1905 года привели к значительному снижению поступлений на благотворительные цели. К огромному сожалению мы не можем проследить деятельность банка в годы Первой мировой войны (банк перестал функционировать в начале 1918 г.), но и оставшихся в архивах данных хватает для осознания масштабов проделанной банком работы.

Таблица 1- Данные о расходах на благотворительную деятельность из годовых отчётов Общественного банка [4]

Год	Сумма благотворительных капиталов (в рублях)		
	Приход	Расход	Остаток на 1 января
1895	38.098-56	42.720-40	18.188-16
1896	37.932-16	41.736-24	19.312-80
1897	35.334-71	36.485-11	18.995-84
1900	37.222-38	36.550-74	17.707-70
1901	32.456-88	30.742-66	19.421-92
1903	31.325-22	31.643-84	28.385-18
1904	50.786-01	52.256-23	26.914-96
1905	40.217-76	39.680-48	27.452-24
1906	26.369-10	31.309-30	22.512-04
1907	42.071-67	41.515-19	23.068-52
1908	35.927-08	31.352-55	27.640-05
1911	45.945-54	44.735-42	33.253-36
1912	нет данных	68.716-86	нет данных

Кроме того, мы можем проследить на какие нужды в основном тратились благотворительные деньги (таблица 2).

Таблица 2 - Распределение благотворительных средств

[4]

Год	Направление финансирования (суммы в рублях)				
	Ремесленное училище	Родовспомогательное заведение	Училище и больница	Бедным девицам при выходе замуж	На городские надобности
1897	6.385-93	7.590-62	3.795-31	21.036-06	3.795-31
1901	12.171-33	8.114-22	4.057-11	8.114-22	-
1902	12.061-41	8.040-94	4.020-47	8.040-94	-
1912	9.999-36	6.333-12	6.333-12	43.119-16	2.931-66

Важной статьёй расходов Общественного банка была помощь девушкам из бедных семей рязанских горожан. Расходы же на городские нужды носили эпизодический характер. Анализ данных за 1912 год позволяют предположить, что финансирование ремесленного училища, родовспомогательного заведения и социальных объектов при Рязанском женском монастыре носил постоянный, рутинный характер и деньги на эти направления уже просто делились по долевному принципу.

Таким образом, в результате исследования была впервые проанализирована социальная составляющая деятельности Общественного банка Рязани.

Он являлся важным элементом системы социальной поддержки, демонтированной в результате трагических событий нашей истории столетней давности. Считаю деятельность Общественного банка образцовым примером системы социального обеспечения малоимущих, разработанной, по инициативе конкретного частного лица и осуществленной на его средства. Перспективы исследования вижу в исследовании вклада других рязанских меценатов, внесших посильный вклад в дело общественной благотворительности.

Литература и примечания:

- [1] Аргаматов, Н.Н., Каширин Е.Н. Прогулки по губернской Рязани — Рязань: Наше время, 2000. — 160 с.
- [2] Кусова, И.Г. Рязанское купечество. Очерки истории XVI — начала XX вв. — Рязань: Март, 1996. — 98 с.
- [3] Кусова, И., Чикваркина Г. История рода Живаго. — Рязань: Март, 1994. — 78с.
- [4] Туарменский, В.В. Благотворительность в Рязани в конце XIX – начале XX века: Сергей Афанасьевич Живаго //Отечественный журнал социальной работы. 2016. №4. С.123-127
- [5] Туарменский, В.В. Меценаты. — Рязань: РГАТУ, 2011. — 175 с.

*М.В. Фоменко,
Л.А. Виликотская,
Н.С. Брызгунова,
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета,
г. Рязань*

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ

«SOCIAL NETWORKS AND PUBLIC OPINION»

***Аннотация:** данная статья посвящена роли общественного мнения в социальных сетях, раскрытию понятия «симулякр», сравнению «симулякра» общественного мнения в социальных сетях и в жизни.*

***Ключевые слова:** общественное мнение, постмодернизм, симулякр, социальные сети*

***Annotation:** The article deals with the role of public opinion in social networks, expanding the concept of "simulacrum", the comparison "simulacrum" of public opinion in social networks and in life..*

Keywords: *public opinion, postmodernism, simulacrum, social networks.*

The public opinion rules people
Blaise Pascal

From time immemorial, the society was the main school and the most important institute of human life. It interprets modern concepts of science, education, religion, fashion, and human consciousness. Vissarion Grigorievich Belinsky said: "Nature creates a man, but society develops and forms him."

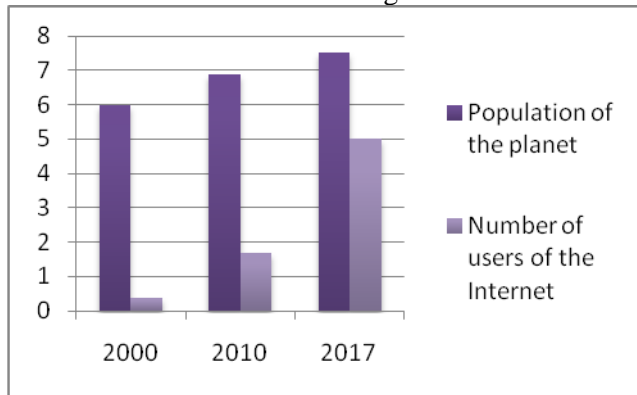
Public opinion is one of the main postulates of the formation and development of a person as an individual. Public opinion is a form of mass consciousness, in which the hidden or obvious attitude of various groups of people to events and processes of life is manifested [1].

In every era, society had its own ideas about the world, its values and ideals. Modern society lives according to postmodernism - the epoch that replaced the European New Age. Belief in progress and the omnipotence of reason were one of the characteristic features of that time [2]. It represents the culture of the post-industrial, information society. Postmodernism reconsiders the previous understanding of knowledge and cognition. Postmodern philosophy doesn't imply a category of being. Previous to the modern philosophy, "being" meant a certain "last foundation", after reaching which the thought is completely reliable. According to modern philosophy, language is the main criterion that can be cognized [3]. In this regard several concepts in postmodernism have been singled out. They allow describing the main functions of the language in detail. One of them is the simulacrum.

The simulacrum is the most important category of postmodern philosophy introduced into it by the French philosopher and writer Georges Bataille, but has been widely disseminated thanks to the works of his compatriot, sociologist, culturologist and postmodernist philosopher Jean Baudrillard. The

term appeared long before postmodernism. Marina Mozheiko, a Belarusian philosopher and culturologist, believes that Platon used it to designate a "copy of the copy" [4]. According to Baudrillard, the simulacrum is a product of simulation, which he understands as the replacement of the real world by a virtual but perceived by a person as existing in reality. Jean Baudrillard describes modernity as an era of the universal simulation, creating the reality that encompasses all spheres of a person's life. According to Baudrillard's theory, the main reason for the emergence of simulacrum in modern society is the emergence of a variety of media, which he calls the term "media" [5]. Primarily, the theme of the simulacrum became topical because of the growing role of the media in shaping of public opinion. One of the main sources of mass media in the modern world is the Internet.

As you know, nowadays, a huge number of people have access to the Internet, thanks to reduced costs and improved technologies that are used to create laptops, smartphones and tablet devices. According to the website <http://futurenow.ru/> "The future now", the number of the Internet users reached almost 5 billion people by the beginning of 2017 (in 1987 this number showed the population of the whole world). For comparison: there were 1.7 billion users in 2010 and only 360 million users in 2000 [6], [7]. The significant increase in the number of the Internet users can be observed in the diagram shown in Picture 1.



Pic. 1 «The diagram of the ratio of the number of the world's population and the number of Internet users in 2000, 2010 и 2017 годах»

The Internet is used for information exchange, search of the job, communication between people and simply spending free time. Almost every Internet user has own account in any social network. The account is a virtual page of the user of the Internet network, where, as a rule, brief information about him is presented: the name, the school, the university, the place of the work, the interests and so on. A social network is the Internet site; it's a site that allows registered users to post information about themselves and to communicate with each other [8].

In addition to communication, modern social networks allow people to listen to music, to watch any videos and "sit" in groups and so-called "publics". A public means the page where the information about someone or something is posted. There are several types of social groups in social networks that are classified according to their interests: for example, a group of fans of a football club, a group of the fans of the series or a group where funny or philosophical statements are placed. Thus, social groups are one of the ways to control human consciousness through the social networks, the "simulacrum" of the public opinion. There are such social groups for which millions of users are subscribed. So there is a total control. The person who created this group is the administrator. He puts the information on the page of this group that is correct in his opinion. Then the person who read it and considered that this record is correct puts "like". The system of "likes" is another "simulacrum" of the public opinion. The post that has a large number of «likes» becomes popular and a person who likes it becomes a part of the simulacrum.

As an example, let's consider a social network "VKontakte". Picture 2 shows one of the posts of the social group "Paper Airplane" which can be translated as «I'm a person who hasn't favorite musical direction. I can listen as rock as pop and rap and even classic. It all depends on my mood. All music is beautiful. Yes, I'm a music lover! ». This post shows the idea that

unites the opinions of many people. It proves by the number of «likes» under this post. But this idea doesn't bear any negative origin: it doesn't teach us anything. It's just a fact, someone's possible opinion.

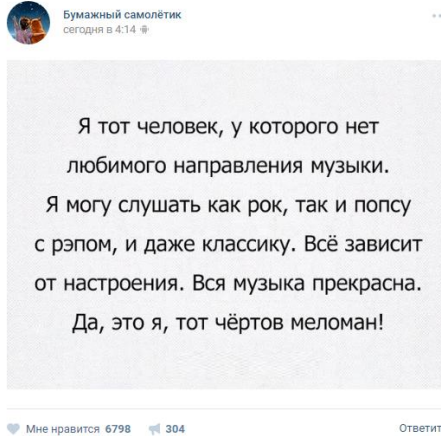


Fig. 2 «The post from the social network "VKontakte"»

Picture 3 can be translated as «People who have wedding photos for the second or the third year! Does nothing happen in your life? Is it the end? I knew that ...». The post shows a negative example of the "simulacrum" of the public opinion. It is an anti-propaganda of marriage, which is justified by the fact that further life becomes boring, and the fact that frequent change of "avatars" is an indicator of a rich and interesting life.

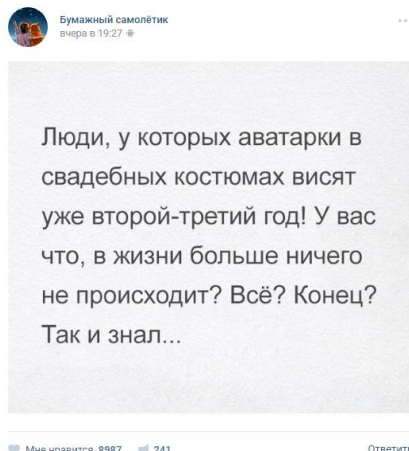


Рис. 3 «Recording from the VKontakte page»

Thus, Blaise Pascal was certainly right that the public opinion rules people. No matter how we want to stand out, we will always depend on the public opinion. Fortunately, society doesn't think unanimously. And we can always choose to which position we will follow. Social networks are very useful put at the same time they are very dangerous. In order not to become a victim of a "simulacrum" of the negative opinion, it's necessary to carefully filter the information coming into our brain from the social groups, to be able to distinguish between what is good and what is bad.

Literature and notes:

[1] Gorshkov M.K. Public opinion. History and modernity.- Moscow: Politizdat, 1988.

[2] Andreeva E. Yu. Postmodernism. The art of the second half of the XX - beginning of the XXI century. - St. Petersburg, 2007

[3] Internet resource <http://postmodern.in.ua/?p=1695>

[4] Mozheiko MA Simulyakr // Postmodernism. Encyclopedia. - Mn. : Interpresservice; Book House, 2001. 1040 p., P.727

[5] Sirazetdinova MF Simulyakr as a means of manipulating consciousness // Young scientist. - 2015. - №2. - S. 653-655. Sizrazdinova MF Simulyakr as a means of manipulation of consciousness // Young scientist. - 2015. - №2. - P. 653-655.

[6] Internet resource "The Future Now"
<http://futurenow.ru/5-milliardov-chelovek-polzuyutsya-internetom>

[7] Internet resource "Population of the Earth"
<http://countrysimeters.info/ru/World>

[8] Internet resource "Electronic Dictionary SeePult"
<https://seopult.ru/library>

*А.А. Чеснакова,
Л.А. Виликотская,
А.М. Грибков,
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета,
г. Рязань*

ФУНКЦИИ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА «ВЕСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»

FUNCTIONS OF NETWORK COMMUNITY "EDUCATION MESSAGES"

***Аннотация:** объектом данного исследования является сетевое сообщество «Вести образования». В статье рассмотрены определение понятия «сетевое сообщество», общие функции типового сетевого сообщества, основные сведения о сообществе «Вести образования».*

***Ключевые слова:** сетевое сообщество, сетевая структура, Вести образования, журнал*

***Annotation:** the object of this research is social network community "News of education". In the article the definition of "online community", a typical community network, the basic data about the community "News of education".*

Keywords: *network, network structure, Conduct education, journal*

Сетевые сообщества начали формироваться после того, как общество смогло достичь нового уровня в цифровом развитии. Сети и компьютеры уже не являются атрибутами будущего, так как они массово распространены в настоящее время и сейчас заметно влияют на наши отношения с другими людьми. Вследствие чего наблюдается осязаемое изменение интересов, переместившихся от мировой аудитории, которая включает в себя слушателей и зрителей, к более локальным объединениям, где осуществляются общение и взаимопомощь между людьми.

Явление становления сетевых сообществ вызвано сменой индустриального общества на информационное (постиндустриальное). В первую очередь это объясняется заменой отношений бюрократических как преобладающего типа на социальные сети. Сетевая структура отличается от своего бюрократического прототипа и зачастую отображается системой с распределённой конструкцией, широким спектром ответственности, в которой формальные отношения сдвигаются на задний план [1].

Сетевые образования дополняют объективную реальность и создают новое, параллельное пространство, что приводит к повышению уровня качества организаций коммуникаций между разнообразными социально-экономическими институтами.

Психологическую уникальность сетевого сообщества можно объяснить тем, что сетевые структуры способствуют удовлетворению таких потребностей людей, как социальная защищённость, частных, индивидуальных, неофициальных отношений, чувство группового единства. В результате чего образуется новый вид социально-профессиональных групп [2].

Итак, виртуальным сообществом называют объединение людей, стабильно поддерживающих общение при помощи информационных сетей (например, интернет) на

интересующие их темы и вопросы посредством специальных устройств виртуального общения.

В результате анализа стало ясно, что сетевое сообщество предоставляет своим членам следующие возможности: использование электронных ресурсов по интересующим их вопросам; освоение инновационных подходов, концепций, знаний и практических навыков; решение общих задач, использование новых практик; участие во внедрении новых программ и технологий, в обсуждении инновационных направлений развития; оперативное получение поддержки профессиональной деятельности; создание совместных сетевых проектов; обмен информацией, опытом работы; выполнение функций эксперта; возможность само реализовывать свои способности посредством коллективной сетевой деятельности; содействие и разработку новых инициатив и предложений в образовании.

Общие функции типового сетевого сообщества:

- формирование единого информационного пространства, предоставляющего определенные права каждому члену сообщества;
- возможность пользователей обмениваться своим опытом между собой;
- организация неофициального и официального общения на профессиональные темы;
- инициатива виртуального сотрудничества для последующего взаимодействия в действительности, то есть вне Интернета;
- распространение успешных педагогических практик;
- поддержка новых образовательных проектов.

Одним из актуальных сетевых сообществ является проект «Вести образования», который основал Адамский Александр Изотович - научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика», заместитель председателя комиссии Общественной палаты РФ по вопросам интеллектуального потенциала нации. Адамский по сути производит контроль и регулирование российского

образования, задаёт перспективное направление для его дальнейшего развития [3].

Назначение сообщества «Вести образования» — подлинное и оперативное изложение функционирования структуры образования, а также предоставление информации о проведенных мероприятиях в заданном направлении, учебно-методических и практических результатах и достижениях преподавания.

Задачи журнала:

- увеличение коммуникативного пространства взаимодействия педагогов;
- организация обсуждений по актуальным проблемам науки и практики;
- осведомление экспертов и общественности о деятельности педагогического сообщества;
- обмен опытом преподавания.

Основная целевая аудитория журнала – это педагоги, преподаватели, воспитатели школ и дошкольных учреждений, а также специалисты дополнительного и специального образования [4].

На сайте данного сетевого сообщества в общедоступном виде представлены статьи всех выпусков журнала «Вести образования», а также коллекция видео и фотоматериала, на соответствующую тематику (фрагменты с конференций, собраний, форумов, телевизионных программ, интервью и выступления авторов статей и государственных должностных лиц). Для участников сообщества созданы опросы по определенным проблемам.

Изучив публикации этого журнала за 2017 год, я выделила наиболее типичные вопросы и темы, посвящённые образовательному процессу: образование будущего, увеличение роли саморазвития в жизни человека, качество современного образования, распространение тьюторства, результаты действующей системы, значение и совершенствование школьной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ). Немаловажно то, что все исследования опираются на факты и статистику, они подтверждены практическим

опытом и признаны общественным мнением. Но хотелось бы также отметить, что авторы статей и блогов редко используют для представления числовых данных современные методы визуального преподнесения информации (схемы, графики, диаграммы), которые служат для облегчения процесса восприятия информации.

Таким образом, можно сделать вывод: сообщество «Вести образования» не просто знакомит с действующими принципами образования России, позволяет самостоятельно проанализировать статистические данные и изучить мнение и рекомендации экспертов, но и принять участие в обсуждении насущных проблем и выразить собственную позицию относительно конкретного вопроса.

Литература и примечания:

[1] Исследование коммуникации в сетевых сообществах [Электронный ресурс],- Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/programming/2c0b65635a2bd68b4c53a88521216d27_0.html.

[2] Сетевые сообщества: анализ и перспективы развития [Электронный ресурс],- Режим доступа: <http://job.rastudent.ru/blogs/entry/19-сетевые-сообщества-анализ-и-перспективы-развития>Все материалы по рубрике Качество образования. Вести образования [2] [2]

[3] [Электронный ресурс],- Режим доступа: <https://vogazeta.ru/articles/quality?page=6>.

[4] Газета для родителей и учителей «Вести образования» [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://archive.vogazeta.ru/ivo/info/N133.html>.

*А.А. Шинкарев,
Е.И. Гузвенко,
Т.М. Заяц,
Рязанское высшее воздушно-десантное ордена
Суворова дважды краснознамённое училище имени В. Ф.
Маргелова
Рязань*

ИСТОРИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ ПОДХОД К ВОЗНИКНОВЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ИНТЕРНЕТА

HISTORICAL AND LEGAL APPROACH TO THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT INTERNET

***Аннотация:** данная статья посвящена истории развития Интернета и проблемам его правового регулирования, в частности в статье раскрывается вопрос о проблеме контроля анонимных сетей и безопасности пользователей Интернета.*

***Ключевые слова:** Интернет, ARPANET, история, анонимность, правовое регулирование Интернета, безопасность.*

***Annotation:** This article is devoted to the history of the development of the Internet and its problems of legal regulation, in particular in the article the question of the problem of control of anonymous networks and carelessness of Internet users.*

***Keywords:** Internet, ARPANET, history, anonymity, legal regulation of the Internet, security.*

Думаю, нет нужды никому объяснять, что такое Интернет. По статистике, более 70% людей в возрасте до 40 лет, хоть раз в жизни пользовались Интернетом и практически все люди в возрасте до 25 лет постоянно имеют при себе смартфон, общее число пользователей Всемирной Паутины к 2015 году достигло 3.3 млрд. человек, что

составляет почти половину населения Земли. Но для лучшего понимания стоит привести определение Интернета.

Интернет - всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Эта сеть обеспечивает взаимосвязь миллиардов вычислительных устройств, в основном компьютеров и смартфонов. В настоящий момент эта сеть обеспечивает не только возможность общения между своими пользователями. С помощью сети Интернет проводятся финансовые операции, осуществляется управление инфраструктурой и многие другие функции.

Прародителем сети Интернет можно назвать сеть ARPANET (Advanced Research Projects Agency Network) созданная в 1969 году в США Агентством Министерства обороны США по перспективным исследованиям (DARPA). Первый сервер ARPANET был установлен 2 сентября 1969 года в Калифорнийском университете (Лос-Анджелес). Компьютер Honeywell DP-516 имел 24 Кб оперативной памяти. 29 октября 1969 года в 21:00 между двумя первыми узлами сети ARPANET, находящимися на расстоянии в 640 км — в Калифорнийском университете Лос-Анджелеса (UCLA) и в Стэнфордском исследовательском институте (SRI) — провели сеанс связи. Чарли Клайн (Charley Kline) пытался выполнить удалённое подключение из Лос-Анджелеса к компьютеру в Стэнфорде. Успешную передачу каждого введённого символа его коллега Билл Дювалль (Bill Duvall) из Стэнфорда подтверждал по телефону [1]. В первый раз удалось отправить всего два символа «LO» (изначально предполагалось передать «LOG») после чего сеть перестала функционировать. LOG должно было быть словом LOGIN (команда входа в систему). В рабочее состояние систему вернули уже к 22:30, и следующая попытка оказалась успешной. Именно эту дату можно считать днём рождения Интернета. Сеть имела пропускную способность 56 кб/с, в качестве линий связи использовались цифровые линии, арендованные у телефонной компании AT&T.

К 5 декабря 1969 г. ARPANET объединял 4 научных учреждения: Калифорнийский университет в Лос-Анджелесе, Стэнфордский исследовательский центр, Университет Юты и Университет штата Калифорния в Санта-Барбаре. Сеть использовалась в основном работниками данных заведений в рамках проводимых ими исследований. После того, как пользователи высоко оценили пользу данной системы, началось ее активное развитие и расширение. К 1971 году были подключены ещё 15 терминалов. В 1973 году к сети были подключены первые иностранные организации из Великобритании и Норвегии, и сеть стала международной. В 1977 году ARPANET состояла из 111 хост-компьютеров, а уже в 1983 году — из 4000, которые располагались по всем США, была налажена спутниковая связь с Гавайями и Европой. Сеть стала использоваться и в коммерческих целях.

1 января 1983 года она стала первой в мире сетью, перешедшей на маршрутизацию пакетов данных, перейдя на протокол TCP/IP, который используется до сих пор.

Стоит отдельно выделить одно событие в развитии сети ARPANET, подарившем то, что в первую очередь ассоциировалось с Интернетом очень долгое время.

Так как компьютер в те времена стоил баснословных денег, не все могли позволить себе приобрести его в личное пользование. Многие компьютерами использовались несколькими пользователями сразу. В конце 1971 года программист Рэй Томлинсон написал программу, которая позволила посылать сообщения на удалённый компьютер по протоколу *SupNet*, использующийся ранее для передачи файлов. Полученные сообщения помещались в файл — «Почтовый ящик». Эта программа стала прототипом электронной почты.

2 ноября 1988 год — появление первого компьютерного вируса и первой вирусной эпидемии. Данный вирус был создан аспирантом Корнеллского университета Робертом Таппаном Моррисом, и запущен 2 ноября 1988 года в Массачусетском технологическом институте. За

несколько дней он заразил и полностью парализовал работу сети ARPANET.

В 1988 году был разработан протокол Internet Relay Chat (IRC), благодаря чему в интернете стало возможно общение в реальном времени (чат).

В 1989 году в Европе, в стенах Европейского совета по ядерным исследованиям (ЦЕРН) родилась концепция Всемирной паутины. Её предложил знаменитый британский учёный Тим Бернерс-Ли, он же в течение двух лет разработал протокол HTTP, язык HTML и идентификаторы URI. В 1990 году ушла в историю сеть ARPANET, проиграв конкуренцию сети NSFNet. В том же году была испытана возможность подключения к сети через телефон – так называемый «дозвон».

В 1993 год – появление первого в мире интернет-браузера и перевод функции маршрутизации всего трафика Интернета с суперкомпьютеров Национального исследовательского фонда США на сервера «провайдеров» - компаний, которые стали осуществлять подключение и доступ в Интернет для частных лиц. За 1990-е годы сеть Интернет включила в себя практически все существовавшие сети, все они, за очень редким исключением (например, FidoNet), стали доступными из любой другой подключенной сети.

Популярность Интернета росла семимильными шагами. К середине 1997 года число пользователей перевалило за 100 млн. человек, а в 2001 достигло полумиллиарда и к 2006 году преодолело психологическую отметку в 1 миллиард пользователей. Ни одна другая информационная среда не росла так быстро. Для сравнения Интернету для того, что бы набрать 50 млн. пользователей потребовалось 5 лет. У радио на это ушло 38 лет.

Интернет все глубже проникает в нашу жизнь, становится ее неотъемлемой частью. Интернет в наше время становится практически необходимым. Но, как и всегда, любого изобретения существует и иная сторона.

21 век – это век информации. События на Украине, в Ливии, Египте показали как распространяемая в Интернете информация, представляемая под определенным, углом может нанести вред. Случай с Червем Морриса стал первым прецедентом в истории мировой юриспруденции, в котором рассматривался реальный ущерб от виртуальных действий. Особенности структуры Интернета позволяют проводить атаки через сеть, оставаясь при этом абсолютно анонимным. Грамотно построенная система защиты позволит, пусть и не на 100%, но обезопасить компьютер. Однако, как и везде, источником проблем зачастую является пресловутый человеческий фактор.

В настоящее время существует обширный выбор антивирусного программного обеспечения, однако зачастую пользователи игнорируют предупреждения данных программ или же вовсе отказываются от них, считая бесполезными.

Проведение финансовых операций через Интернет сделало эту среду очень популярной не только среди хакеров, но и среди различного рода мошенников, пользующихся беспечностью и невнимательностью пользователей в целях личного обогащения.

Из-за легкой анонимизации Интернет может служить площадкой для нелегальной торговли. Существует множество анонимизирующих систем в Интернете. Сеть Tor – сеть в сети. Построенная особым образом, она позволяет анонимизировать и отправителя и получателя отправляемых данных. В данной сети и функционировал сайт Silk Road. Данная система также позволяет обходить блокировки практически любых сайтов. Однако события с сайтов Silk Road несколько пошатнули позиции данной сети и на первый план вышли пиринговые P2P сети. Данные сети децентрализованы т.е. не имеют единого центра и взаимодействие между пользователями в них происходит напрямую. Венцом подобных сетей является сеть I2P, так же известная, как «Проект Невидимый Интернет». Передаваемые от одного пользователя к другому данные дробятся и подвергаются многоступенчатому шифрованию.

Из компьютеров пользователей данной сети создаются множество цепочек – фрагменты данные передаются от отправителя к одному пользователю, затем к другому и через несколько пользователей попадают к получателю, который, получив данные от одного источника по разным маршрутам, собирает их и дешифрует. Данный принцип практически полностью исключает возможность перехвата данных и отслеживания их отправителя.

Пока Интернет – неконтролируемое пространство, где каждый владелец своего “островка” диктует на нем свои правила. Безболезненно переменить в корне ситуацию возможно только меняя саму структуру Всемирной Паутины, но это процесс затянется далеко не на один год, а затраты на это вообще не поддаются подсчету.

Литература и примечания:

[1] <https://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет>

Научное издание

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОСТИ**

**Сборник докладов
Международной научно-практической**

**Под редакцией кандидата юридических наук, доцента
А.М. Грибкова, кандидата философских наук, доцента
Л.А. Виликотской**

