

УТВЕРЖДАЮ

Директор РИ (ф) Московского
политехнического университета

И.А. Мурог.

«29» 08 2017 г.

**Концепция воспитательной работы и развития личности студентов
Рязанского института (филиала) Московского политехнического
университета**

**Методологические основы системы воспитательной работы со
студентами**

Образование как социальный институт находится в русле стратегических интересов государства. Государственная политика в сфере высшего образования сформулирована в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273. Концепция воспитательной работы Рязанского института (ф) Университета машиностроения разработана на основе Закона «Об образовании в РФ», документов Министерства образования и науки Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)», постановлений Российского совета ректоров, совета ректоров г. Рязани, закона Рязанской области о молодежи, а также другими законодательными актами, регулирующими воспитательную работу в образовательной сфере.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых профессиональных и общих компетенций, ценностных установок, опыта в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Весь процесс обучения и воспитания в высшей школе тесно связан с динамикой научно-технического и социально-экономического развития как страны, так и мира в целом, и в значительной мере обусловлен такими тенденциями, как:

- глобализация информационных сетей, доступность информационных и интеллектуальных коммуникаций;
- универсализация научно-технического и технологического процессов, обуславливающая формирование общецивилизационных требований к профессионализму и профессиональной культуре;
- новые условия социализации, свобода передвижения, выбора досуга, обуславливающие необходимость повышения степени включенности студента в мир института и совместного движения к совместно принятым целям:

Глобальные изменения, характеризующие мир третьего тысячелетия, влияют на профессиональные требования, предъявляемые к выпускнику вуза XXI века, что также необходимо учитывать в системе образования и воспитания. Речь идет не только о профессиональных компетенциях, но также и о:

- нравственности, патриотизме, гражданской ответственности за принятые решения и последствия своей профессиональной деятельности;
- коммуникативной готовности, знание психологии и этики общения, владение навыками управления профессиональной группой или коллективом;
- способности к поиску новых подходов в решении профессиональных задач, умении ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, стремлении к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В федеральных нормативных документах по высшему образованию РФ, Конституции РФ содержатся ценностные ориентиры для системы воспитания в высшей школе.

К важнейшим из них относятся:

- целостность учебно-воспитательного процесса, гуманистическая направленность всех учебных курсов;
- ориентация студентов на универсальные ценности: человек, семья, Отечество, труд, знания, мир, природа и др.;
- совершенствование работы студенческих научных обществ, их воспитательного потенциала;
- формирование у будущих специалистов общей, правовой и политической культуры, способности делать политический выбор;

- развитие у студентов навыков самоуправления и самоуправления, поддержка студенческих объединений;
- развитие досуговой деятельности, физической культуры как особых форм жизни студентов.

1. Основные задачи воспитательной работы со студентами:

Потребности современного этапа развития общества и нормативные документы Министерства образования и науки РФ, приказы и распоряжения администрации Московского политехнического университета ставят перед коллективом института следующие задачи:

- создание эффективных психолого-педагогических технологий работы со студентами на базе среды Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета, его традиций, ценностей, обладающих огромным потенциалом воздействия;
- создание условий для развития творческой, социально ответственной личности, обладающей высокой профессиональной компетентностью;
- создание творческой среды, поддержка индивидуализированных форм подготовки, акцент на самообразовании и самовоспитании;
- интеграция образовательных и общекультурных компонентов, органическое соединение обучения с решением научно-исследовательских задач;
- создание условий эффективного взаимодействия студентов и преподавателей, кураторов, аспирантов в целях сотрудничества, совместного решения проблем, совместного творчества, научного поиска;
- создание среды, стимулирующей возникновение у студента позитивной жизненной установки как конструктивного отношения к себе, к настоящей и будущей жизни, к реализации личностного и творческого потенциала;
- необходимость выделения приоритетных направлений обучения и воспитания, их теоретическое обоснование и практическая реализация, введение как обязательного элемента образовательных систем «обратной связи», поиск оптимального соотношения традиций и инноваций;
- необходимость оптимизации взаимодействия подразделений и структур института в реализации программ различного уровня, конвергенция усилий и целей.

2. Основные принципы организации воспитательного процесса в вузе

Организация и реализация воспитательной работы в институте должна строиться на основе научно обоснованных принципов и норм, важнейшими и из которых должны стать:

- системность в воспитательной работе, комплексность, единство всех направлений, форм и методов;
- единство обучения и воспитания;

- сочетание коллективных методов воспитания с индивидуальным подходом к личности студента;

- последовательность и преемственность обучения и воспитания;

- единство требований к студенту в процессе обучения и воспитания, объективность оценки его деятельности;

- тесная связь воспитания с производственным трудом, с практикой;

- мотивация познавательного и воспитательного процесса, материальное и моральное стимулирование труда воспитателей и воспитуемых;

- соревновательность, систематический контроль, координация работы в процессе ее выполнения, обмен опытом работы;

- гласность, наглядность, прозрачность всех форм и видов деятельности.

3. Организационная структура воспитательной работы со студентами

Практическое решение задач воспитательной работы в РИ (филиала) Университета машиностроения осуществляется с помощью как официальных (административных) структур, так и создаваемых на неформальной основе общественных организаций и институтов.

Организация воспитательной работы строится по трем направлениям:

1.Административная вертикаль: директор РИ (филиала) Московского политехнического университета – начальник отдела по воспитательной работе – деканат ФДО и ФВЗО (деканы) – кафедры института (заведующие кафедрами) – преподаватели. Координирующие функции в этой системе выполняет директор института.

2.Общественно-инициативные организации: Совет по воспитательной работе – Совет кураторов - учебно-воспитательные комиссии - кураторы учебных групп – профсоюзная организация – студенческий профком – студенческий актив – совет старост – студенческие кураторы.

3.Самодетельные организации студентов: студенческое научное общество – кафедральные кружки, объединения по интересам, творческие коллективы.

Организацию и реализацию всей воспитательной работы выполняет Совет по воспитательной работе. Его состав обсуждается и рекомендуется Ученым советом института по представлению начальника отдела по воспитательной работе и утверждается приказом директора Рязанского института. Совет по воспитательной работе функционирует на основе утвержденного плана работы. Его главная задача состоит в организации взаимодействия и координации работы всех элементов системы воспитания в учебное и внеучебное время.

4. Основные направления воспитательной работы РИ (филиала) Московского политехнического университета

Исходя из современных требований, заявленных ранее целей и задач, основными направлениями воспитательного процесса в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета, являются:

1. Формирование научно-системного мировоззрения, гражданское и правовое воспитание студентов

2. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание ;

3. Профессиональное, интеллектуальное и трудовое воспитание;

4. Пропаганда и формирование здорового образа жизни.

Конкретные специфические направления работы вытекают из этих основных направлений, предполагающих формирование всесторонне развитой личности, отвечающей потребностям современного этапа развития человеческого общества.

Конкретные специфические направления работы вытекают из этих основных направлений, предполагающих формирование всесторонне развитой личности, отвечающей потребностям современного этапа развития человеческого общества

5. Формы и методы воспитательной работы

Важнейшим методом осуществления воспитательного процесса в условиях учебного заведения, безусловно, является метод воспитания через обучение. Четкая и последовательно продуманная организация учебного процесса с элементами преемственности в обучении, с выделением базовых, фундаментальных основ в изучении всех учебных дисциплин, хорошая организация работы учебной части и кафедр института, наличие высококвалифицированных и опытных преподавателей, хорошая материально-техническая база института – все это уже сама по себе выполняет важнейшую воспитательную функцию. Второй стороной этого метода является работа преподавательского состава, реализующего важнейшие направления воспитательного процесса как через преподаваемую учебную дисциплину, так и с помощью личного примера.

Вторым важнейшим методом воспитания следует считать личностно-ориентированный подход в подготовке инженера и гражданина. При сохранении преимущественно коллективных форм организации учебного и воспитательного процесса необходимо в каждом конкретном деле видеть личность студента и стремиться к освоению каждым обучающимся компетенций, как профессиональных так и общих, составляющих содержание Государственного стандарта высшего профессионального образования РФ.

Метод сознательности в обучении и воспитании является одним из главных в организации всей системы воспитательного процесса в вузе. Хорошая организация соревнования в учебе, самостоятельном творчестве, физической культуре и спорте должна стать одной из важнейших составляющих деятельности как административных, так и общественных организаций института.

Среди прочих важнейших методов воспитательной работы следует назвать сочетание обучения, воспитания и практической деятельности; развитие и поощрение всех форм самостоятельности студенческой молодежи, формирование навыков самоуправления, саморегулирования собственной деятельности; разумное сочетание продуктивного труда и отдыха; метод систематического контроля за учебной и другими формами деятельности студентов.

Одним из главных методов, который должен стоять в центре внимания административных, общественных и самостоятельных организаций института, должен стать метод обучения самостоятельной деятельности нынешних студентов, как будущих инженеров. Для этого они должны «научиться учиться», т.е. научиться самостоятельно, повышать свой профессиональный и интеллектуальный уровень в соответствии с новыми задачами.

Среди основных форм воспитательной работы необходимо выделить несколько групп и видов деятельности, объединенных общими интересами и организационными принципами как по характеру деятельности, так и по принципу организации.

Наиболее существенными из них являются:

1. По характеру деятельности:

- учебные формы: теоретическое и практическое обучение, воспитание через предмет, воспитание личным примером, формирование знаний и навыков в разных сферах жизнедеятельности, кураторство, приобщение к научному творчеству, повышение уровня ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности и т.д.;

- внеучебные формы: кружковая работа, дополнительные виды занятий по интересам, разнообразные формы самодеятельного, инновационного, художественного познания и творчества, проведение тематических вечеров, занятий физической культурой и спортом, организация патриотических, благотворительных и иных акций, общественная работа.

2. По формам организации работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;
- массовые.

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации. Более полно и конкретно основные направления, формы и методы воспитательной работы в институте формулируются в плане воспитательной работы в РИ (филиала) Московского политехнического университета, составленном на перспективу (на весь процесс обучения), а также в ежегодных планах с разбивкой по формам обучения, курсам, группам и т.д.

6. Обеспечение реализации концепции

Правовое обеспечение.

Правовые основы воспитательной работы со студентами в вузе находят свое подтверждение в правовых нормах и законодательных актах, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах

самоопределения специально организовывать процесс работы со студентами во внеучебное время.

Кадровое и организационно-управленческое обеспечение.

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне вуза, факультета, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

бюджетные средства вуза и его подразделений.

Основные направления расходов на воспитательную деятельность:

финансирование мероприятий, включенных в ежегодные планы работы института;

развитие материально-технической базы структурных подразделений, материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе;

поддержка студенческих общественных организаций и инициатив

Концепция рассмотрена и одобрена
Ученым советом РИ (ф) Московского политехнического университета
Протокол № 4 от 29.08.2017