

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РЯЗАНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАМИ)

ИНТЕРНЕТ КАК РЕАЛЬНОСТЬ

Межвузовский сборник научных трудов

Рязань 2015

УДК 378.1

ББК 60.3

**Издано по решению методического совета Рязанского
института (ф) Университета Машиностроения**

Рецензенты:

Соколов А.С., доктор исторических наук, профессор (г. Рязань),

Савкин Н.С., доктор философских наук, профессор (г.
Саранск)

Интернет как реальность: Межвузовский сборник научных
трудов / Под ред. к.ф.н. доц. Л.А. Виликотской. - - Рязань: Изд-
во «РИПД «ПервопечатникЪ», - 2015. - 124 с.

Сборник научных трудов составлен по материалам научно-практических конференций с международным участием, организованных преподавателями кафедры гуманитарных дисциплин Рязанского института (ф) МАМИ по актуальным социально-философским вопросам функционирования и развития глобальной сети как аспекта деятельности, общения и социализации молодежи.

***Авторская позиция и стилистические особенности
публикаций полностью сохранены.***

ISBN

© Авторы

© РИПД «ПервопечатникЪ»

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

В статье изучается отношение православной церкви к электронным ресурсам мировой сети.

Ключевые слова: форумы, чаты, социальные сети, электронные православные библиотеки

Трудно представить сегодня жизнь и деятельность человека, социальных институтов общества без электронных средств массовой информации, компьютеров, мобильной связи, глобальной сети Интернет и других технических достижений. Многие верующие люди задаются вопросом: насколько необходимо прибегать к новейшим информационным технологиям? Некоторых православные зрелого и пожилого возраста разделяют мнение, что компьютеры и прочая цифровая техника – это изобретение дьявола, нехорошее, пагубное для человека.

Однако Русская Православная Церковь (далее РПЦ) не остаётся в стороне от плодов цивилизации. Ведь любое техническое изобретение может использоваться как во благо, так и во зло, может стать как инструментом созидания, так и разрушения. Всё зависит от целей и задач, решаемых пользователями.

Поскольку мировая сеть — ресурс с многомиллионной аудиторией, не замечать его невозможно. В то же время ответить однозначно на вопрос об отношении Православия к материалам, размещенным во «всемирной паутине», нельзя. Он постоянно обсуждается высшим руководством Русской

Православной Церкви и лидерами государства, Содержание некоторых ресурсов нередко противоречит принципам общепринятой морали и нравственности. Вместе с тем Интернет дает возможность широкой проповеди взглядов Церкви на окружающий мир, его устройства; позволяет свободно выражать оценку различных событий, происходящие в стране и в мире. Интернет помогает Церкви доносить свои убеждения до очень широкой, особенно молодежной, аудитории. И если Русская Православная Церковь уйдет из Интернета, а «свято место пусто не бывает», этот «духовный вакуум» быстро займут сектанты и оккультисты, а также шарлатаны и экстрасенсы, которые будут клеветать на Православие, вводя в заблуждение мало образованных в духовной сфере людей. К тому же, в массовом народном сознании (в том числе молодёжном) часто бытует представление о Православную вере, как некоторой благочестивой традиции с множеством разных интересных обычаев: вкушение блинов на Масленицу, купание в Крещение в проруби, освящение «вербочек» в Вербное воскресенье и куличей, яиц на Пасху и т.д. А вот о необыкновенной глубине и высоте Православного вероучения, об уникальности Православия во всех отношениях, к большому сожалению, ничего не знает. Всемирная сеть позволяет максимально широко освещать все вопросы веры.

Нельзя не отметить, что в последние годы появилось достаточно много качественных Интернет-ресурсов, в разной мере имеющих отношение к Русской Православной Церкви, содержательность которых находится на очень высоком уровне. Существует много сайтов, посвященных Православию, его сущности, посещая которые пользователь может ознакомиться с историей Православия, православной культурой и традициями, найти ответы на многие религиозные вопросы, стоящие перед современным человеком. Такие ресурсы очень помогают в общеобразовательном процессе, ведь занятия по православной

культуре введены в программы ряда образовательных учреждений.

Наиболее популярными темами православных сайтов являются: христианское вероучение, проблемы семьи, брака и воспитания детей, православное образование. Многие монастыри и приходы имеют свои сайты, где рассказывают о себе, о своей образовательной и просветительской деятельности.

Аудитория православных сайтов русскоязычного Интернета – это в большинстве своем граждане России, однако более 30% посетителей сайтов – это жители других стран.

Церковь стала значительно ближе к мирянам с помощью различных форумов, чатов, социальных сетей. С их помощью можно задать вопрос или выразить собственное мнение, познакомиться с единомышленниками. Большую просветительскую работу ведут электронные православные библиотеки, («Библиотека православного христианина, «Благовещение»), православные телеканалы «Союз» и «Спас».

Интернет – это всего лишь универсальный технический инструмент общения между людьми. В наших силах сделать так, чтобы добрых слов о подлинной вере, любви, верности во «всемирной паутине» было больше!

Агапчева Ю.Р.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ВРЕДОНОСНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРИЧИНЕНИЯ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ

В статье подчеркивается необходимость выделения в условиях процесса глобальной информатизации общества новых способов умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, не

связанных с насильственным воздействием на здоровье потерпевшего. В качестве таких способов рассматриваются компьютерные вирусы. Выделяются общие требования, предъявляемые к юридической охране сферы применения компьютеров.

Ключевые слова: программы для ЭВМ, распространение, тяжкий вред здоровью.

Здоровье граждан России охраняется законом: Конституцией РФ закреплено, что каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41 Конституции РФ). С учетом того, что жизнь и здоровье граждан являются наивысшей социальной ценностью общества, охрана их от преступных посягательств является одной из главнейших задач следственных и судебных органов в нашем государстве.

Преступления против здоровья предусмотрены, наряду с преступлениями против жизни, в главе 16 УК РФ, которая является первой главой Особенной части. Этим подчеркивается важность и приоритетность охраны этого важнейшего объекта. Особое место среди преступлений против здоровья занимает умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ), которое относится к категории тяжких преступлений, а при наличии отягчающих обстоятельств - к особо тяжким преступлениям. Доля умышленного причинения тяжкого вреда здоровью составляет примерно одну четвертую часть среди преступлений против жизни и здоровья (24,5%) [1].

Границы сферы применения информационных технологий заметно расширились. С каждым днем во всем мире увеличивается число пользователей всемирной компьютерной сети Интернет. Одновременно с этим растут и порожденные научно-техническим прогрессом различного рода правонарушения. Юридическая охрана сферы применения компьютеров стала необходимой, а выполнение этой роли было возложено на уголовное право.

В частности, в эпоху активного развития информационных технологий появляются новые способы умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, не свя-

занные с насильственным воздействием преступника непосредственно на здоровье потерпевшего. Особое внимание здесь следует уделить компьютерным вирусам. Как известно, под ними специалисты подразумевают специально написанные, небольшие по размерам программы, которые затем могут создавать свои копии и благополучно внедрять их в чужие файлы, системы, сети [2].

Программой для ЭВМ является представленная в объективной форме совокупность данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других компьютерных устройств в целях получения определенного результата, включая подготовительные материалы, полученные в ходе разработки программы для ЭВМ, и порождаемые ею аудиовизуальные отображения [3].

Вирус может стать причиной дезорганизации работы в таких областях использования компьютерной информации, как государственная безопасность, оборона, космонавтика, борьба с преступностью и т. д. Уголовный закон преследует достаточно строго за сам факт создания программ для ЭВМ или внесения изменений в существующие программы, не оговаривая наступление каких-либо последствий; это объясняется высокой степенью общественной опасности рассматриваемых преступлений.

В результате создания Н. вредоносной программы, которая была внедрена им в сеть одной из городских больниц, произошло искажение сведений, касающихся характеристик группы крови больных и иных данных. Получив неверные сведения, медперсонал при переливании крови больному В. использовал кровь иной группы, не совместимой с группой его крови. В результате этого состояние В. резко ухудшилось, что привело к наступлению тяжких последствий, выразившихся в причинении тяжкого вреда здоровью. Действия Н. были квалифицированы по совокупности преступлений, предусмотренных ст. 273 и ч. 1 ст. 111 УК РФ [5].

Программист, работающий в больнице, поставил

полученную им по сетям программу без предварительной проверки ее на наличие в ней компьютерного вируса, в результате чего произошел отказ в работе систем жизнеобеспечения реанимационного отделения больницы [6].

Итак, если умышленное причинение тяжкого вреда здоровью совершается путем внедрения вредоносной компьютерной программы (вируса) для ЭВМ, в том числе через сеть Интернет, содеянное, наряду с соответствующей частью ст. 111 УК РФ, следует квалифицировать по ч.1 ст. 273 УК РФ. Если же виновный создал программу, но не успел ее распространить или внедрить, то его действия будут являться совокупностью преступлений: приготовление на совершение преступления, предусмотренного соответствующей частью ст. 111 УК и оконченный состав преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 273 УК. Несмотря на отсутствие закрепленного в законе перечня тяжких последствий, в рекомендательном плане можно предложить следующие вредные последствия:

- 1) смерть хотя бы одного человека;
- 2) причинение тяжкого вреда здоровью хотя бы одного человека;
- 3) чрезвычайные ситуации, крупные аварии, экологические и другие катастрофы, либо реальная угроза их возникновения;
- 4) дезорганизация работы предприятия, учреждения или организации;
- 5) осложнение в области международных отношений;
- 6) причинение крупного материального ущерба (в том числе в виде упущенной выгоды);
- 7) утрата уникальной, высокоценной, особо важной информации.

Этот перечень, конечно, не является исчерпывающим, а носит лишь рекомендательный и ориентировочный характер.

Судом может быть признано тяжким и иное общественно опасное последствие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данные судебной статистики, сайт «Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации», URL: <http://www.cdep.ru/>
2. Шаньгин В.Ф. Защита информации в компьютерных системах и сетях. М.: Litres, 2013. С. 36.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 12.03.2014) // СПС «КонсультантПлюс»
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2014) // СПС «КонсультантПлюс»
5. Квалификация и учет преступлений (ст. 246-359) // Интернет-журнал «Закон», URL: <http://law.vl.ru/>
6. Методические рекомендации по осуществлению прокурорского надзора за исполнением законов при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации. М., 2013. С. 11.

Баранова Ю.А., Пушкарёва В.О, Виликотская Л.А.

СЕТЬ ИНТЕРНЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЛИТИКИ

В статье рассматриваются «формы присутствия» политики в мировой глобальной сети, преимущества электронных СМИ по сравнению с традиционными

Ключевые слова: политическая информация, электронные издания, политическая власть

Процесс виртуализации нашей жизни идёт намного быстрее, чем мы могли бы представить ещё пять лет назад. Из технического изобретения Интернет преобразовался в абсолютный феномен, который влияет на все сферы деятельности людей. Нет никаких сомнений в том, что дальнейшее развитие интернет-технологий откроет множество перспектив перед обществом и сделает возможным глобальный прорыв в различных областях жизни. Уже сегодня невозможно не учитывать влияние киберпространства на развитие современной политики.

Использование мировой Сети в политических целях можно назвать информационным. Речь идёт о проникновении в Интернет политической информации. Это сайты общественных организаций и политических партий (<http://er.ru/> - официальный сайт Единой России, <http://www.spravedlivo.ru/> - официальный сайт Справедливой России); отдельных политических лидеров (<http://da-medvedev.ru/> - официальный сайт Дмитрия Анатольевича Медведева); сайты газет и журналов (<http://www.politjournal.ru/> - «Политический журнал», <http://www.politstudies.ru/> - журнал «ПОЛИС»); а также чисто электронные издания и сайты аналитических и исследовательских организаций (<http://romir.ru/> - исследовательский сайт «Ромир») [1]. Из огромного множества мы привели лишь отдельные примеры.

Не имея доступа к традиционным СМИ, в настоящее время невозможно победить в борьбе за власть или хотя бы участие в ней. Однако опыт избирательных кампаний в России и на Западе показывает, что есть новый, менее трудоемкий способ сильно воздействовать на граждан - через глобальную Сеть. На территории России активных пользователей ещё не очень много, но всё же новости из Интернета распространяются всеми центральными каналами СМИ. Проведённый нами анализ показал, что всемирная Сеть обладает рядом преимуществ перед традиционными средствами массовой информации: практически мгновенность и лёгкость

публикации различных данных, даже таких, которые нельзя разместить в обычных газетах; отсутствие временных и пространственных границ; моментальная связь для мониторинга обстоятельств; возможность использования тематического поиска; предположительное отсутствие контроля и некоторые другие.

Удельный вес виртуальной информационной составляющей в политике обладает устойчивой тенденцией к возрастанию. Данный процесс будет протекать и в будущем: число сайтов политических организаций и партий будет возрастать, а информационная роль Сети - увеличиваться. Вследствие чего, это может привести к вытеснению традиционных источников на второй план; Интернет станет ведущим каналом информации [2].

Телевидение, радио и пресса работают в режиме информационного монолога, с помощью чего соответствующие структуры влияют на сознание людей и осуществляют контроль над подвластными субъектами. А интернет-технологии обеспечивают возможность многосторонней коммуникации. Каждый человек, который имеет доступ к всемирной паутине, может выступать как отправителем, так и получателем информации. Коммуникация в политике очень важна, и за любыми серьёзными изменениями в коммуникационных технологиях, от появления печатных изданий до телевидения, следовали большие, часто ожидаемые, изменения в политической сфере.

Исследования европейских и отечественных учёных показали, что политическая реклама в Сети оказывает положительное воздействие на продвижение политической кампании. Если изображение телевизионной рекламы существует несколько секунд, публикация в газете – несколько дней, то видеофайлы и тексты в Интернете могут находиться месяцы и годы. Плюс ко всему, весьма заметные финансовые преимущества (дешевизна) в условиях подорожания рекламных услуг традиционных СМИ.

Гражданское общество в демократически устроенных странах отличает активный диалог субъекта и объекта властных отношений. Глобальная Сеть как раз и обеспечивает общественно-политическую дискуссию в реальном времени между гражданами и властью. Таким образом, появилась реальная возможность их тесного взаимодействия, а также возможность преодолеть иерархизм политической власти. Интернет способствует уменьшению зависимости людей от партий, институциональных посредников и организованных групп интересов. Киберпространство помогает преодолеть негативную тенденцию к снижению уровня политической активности, посредством упрощения прямого контакта между правительством и гражданином. Всемирная Сеть уменьшает «Интернет-технологии, обеспечивающие информационное взаимодействие органов власти с населением и институтами гражданского общества, получили наименование «электронного правительства» (e-government). Его преимущества таковы: сокращение сроков при оформлении документов, упрощение бюрократических процедур благодаря введению унифицированной системы электронного учета, обеспечение налоговой подотчетности физических и юридических лиц, легко и быстро проверяемой, сокращение масштабов коррупции, повышение уровня бюджетных поступлений, в результате – рост доверия граждан к институтам власти. затраты на обсуждение и утверждение возможных способов политического действия между индивидами, которые имеют общие взгляды, но не обладают возможностью непосредственного взаимодействия в реальном мире. На сегодняшний день политика пришла к созданию новых виртуальных политических структур, которые значительно отличаются от ранее существовавших организаций, объединений и движений. Интернет уже давно объединяет

пользователей по самым различным признакам: по интересам, убеждениям, по схожим проблемам. А главным основанием для такого объединения могли бы стать политические убеждения и взгляды [3].

С развитием интернет-технологий изменяется политический радиус деятельности общественных организаций и отдельных личностей. Благодаря информационному общению в режиме реального времени и его малой стоимости, можно будет создать виртуальные, охватывающие весь мир коалиции. Они смогут объединить единомышленников и людей, которые ставят перед собой аналогичные цели. Они обмениваются важной информацией, разрабатывают и реализуют стратегию действий в реальности.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что сегодня интернет-технологии обеспечивают субъектам политической жизни поражающие даже самое богатое воображение возможности; Эти возможности связаны с преобразованием содержания всей политической системы современных обществ. А развитие интернет-технологий включает в себя потенциал, который способен изменить большинство представлений о демократическом регулировании. В свою очередь, это повышает требования к общей и компьютерной грамотности представителей власти. Несомненно, нуждаются в дальнейшем объективном исследовании такая часть политической деятельности в будущем, как голосование через Сеть, а также механизмы обеспечения массового роста политической активности граждан и формирование высокого уровня политической культуры у них.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукашева М.Д. Политология/1. Современные избирательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/15_APSN_2010/Politologia/67201.doc.htm, свободный. – Название с экрана (дата обращения 4.10.2014)
2. Броницкая Э.В. Использование сети Интернет в политике. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=38201>, свободный. – Название с экрана (дата обращения 5.10.2014)
3. Соловьев А.И. Политология, Политическая теория, Политические технологии. [Текст]: учебное пособие – Москва: Аспект Пресс, 2000 – С. 271-273.

Бекмухамедов И.Р.

ОНЛАЙН-ИГРЫ КАК МНИМАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Статья посвящена рассмотрению проблемы игровой зависимости, влияния игровой виртуальной реальности на личность, его социально-психологические характеристики.

Ключевые слова: онлайн-игры, виртуальная реальность, игромания, игровая зависимость.

Первая онлайн-игра появилась в 1988 году в США. В короткие сроки онлайн-игры начали стремительно развиваться и спустя 20 лет они стали представлять собой целую вселенную. Разнообразие онлайн-игр не имеет границ: от головоломок до полноценных многопользовательских ролевых игр, где каждый может создать собственного героя таким, каким он хочет. Индустрия онлайн-игр не стоит на месте, каждый день

выпускаются всё новые и новые игры, чтобы завлечь как можно больше пользователей.

Виртуальная реальность, создаваемая в играх, увлекает своими безграничными возможностями, индустрия компьютерных развлечений каждый год преподносит геймерам новые виды игр с все более сложными виртуальными мирами. Они привлекают своими новыми возможностями, увлекают и все актуальней становится проблемка игромании. Особенно волнует игровая зависимость родителей, дети которых почти все свободное время проводят у монитора и поэтому онлайн-игры представляют огромную опасность для молодых поколений, которые очень легко увлекаются красочностью воображаемых миров, уводящих их от мира реального.

Основными критериями, определяющими компьютерную зависимость (игровую зависимость), можно считать следующие: нежелание человека, страдающего игровой зависимостью, отвлечься от работы на компьютере или компьютерной игры, расходование существенных средств на приобретение внутриигровой валюты или внутриигровых товаров, игнорирование домашних дел, служебных обязанностей, учебы, встреч и договоренностей ради игры, пренебрежение собственным здоровьем, гигиеной и сном в пользу проведения времени за компьютером, злоупотребление кофе и другими психостимулирующими веществами, готовность удовлетворяться нерегулярной, случайной и однообразной пищей без отрыва от компьютера, ощущение эмоционального подъема во время работы с компьютером, обсуждение компьютерной тематики со всеми мало-мальски сведущими в этой области людьми; пропаганда онлайн-игр.

Физические симптомы компьютерной зависимости: синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки в области запястья, связанное с длительным перенапряжением мышц), сухость в глазах, головные боли по

типу мигрени, боли в спине, расстройства сна, изменение режима сна.

В настоящий момент в ряде стран создается и функционирует ряд медицинских учреждений и программ, осуществляющих лечение и профилактику игровой зависимости. В Англии, на базе реабилитационного центра Broadway Lodge, открыто отделение, специализирующееся на работе с игроманами. Министерство культуры и спорта Южной Кореи разработало программу Nighttime Shutdown, призванную бороться с игровой зависимостью, которой страдают более 2 миллионов пользователей в стране. В Китае, где согласно аналитическим данным порядка 13% пользователей Мировой паутины зависимы от онлайн-игр или Интернета, в 2007 году открылся летний реабилитационный лагерь. Министерство информации и связи Вьетнама планирует ввести жесткие ограничения — провайдеров и владельцев игровых кафе обяжут заблокировать возможность играть в онлайн-игры с 10 вечера до 8 утра.

Виликотская Л.А., Фирсова А.Н.

ВОЗМОЖНА ЛИ НАДЁЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ИЗ ВСЕМИРНОЙ СЕТИ?

Статья посвящена вопросам достоверности, современности, точности информации из Интернета.

Ключевые слова: Интернет, веб-сайт, доменное имя, пароль

«Если хочешь стать оптимистом, то перестань верить тому, что говорят и пишут, а наблюдай сам и вникай». С. Довлатов

Сегодня без обмена информацией, без использования информационных технологий прожить практически невозможно. Современные компьютерные технологии способны трансформировать жизнь людей. Существующий уровень информационности общества ведёт к быстрому устареванию одних знаний и появлению новых, инновационных. Чтобы быть востребованным и успешным, индивиду нужно постоянно находиться в информационном поле. Не секрет, что в пространстве глобальной сети попадается самая разнородная информация: и правдивая, и ложная. Как же её различить? Проведённый автором анализ вопроса показал: следует помнить о нескольких важных требованиях, которым должна соответствовать информация: точность, достоверность, современность и доступность. Реализация их в работе пользователя необходима. «Несомненно, проверить данные из Интернета невозможно. Никто не отслеживает качество информации, которое размещается в глобальной сети, никто и никак не следит за точностью этих сведений. Об этом стоит знать и всегда помнить. Следовательно, нет ни одного способа проверить, что полученная из Интернета информация является достоверной» [1]. Тем не менее, есть несколько приёмов, помогающих быстро и эффективно проверить полученные данные:

- 1) сравнить данные, полученные из разных источников, проверить, коррелируют ли они между собой. Если нет расхождений, весьма вероятно, что информация достаточно точна;
- 2) позвонить известному эксперту в этой области или сделать письменный запрос, либо запрос в ту организацию, ссылка на которую дана в СМИ;
- 3) обратить внимание на сайт, с которого получена информация.

Понятно, что веб-сайты не одинаковы с точки зрения достоверности: есть более презентабельные, есть менее. Поэтому имеет смысл, если позволяет время, возможность, проверить информацию по справочникам; собственный здравый смысл может отчасти заменить эксперта. Не лишним будет воспользоваться сайтами государственных органов и другими источниками; при этом стоит обращать пристальное внимание на происхождение веб-страницы. Кроме того, не стоит забывать, что электронные версии газет и журналов (особенно с большим тиражом) проходят редактирование и помогут в проверке полученных сведений.

Как известно по Интернету «гуляет» много статей, докладов, рефератов в виде безадресных файлов. Как понять, старая это информация или современная? Внимательный взгляд на веб-сайт, с которого она попала, может «пролить свет». Дата создания сайта позволит выяснить «возраст» информации, понять, обновлялась ли она за последние 3-5 лет. Часто указывается дата размещения информации. Если эти сведения отсутствуют, сайт не заслуживает доверия.

Информация, предоставляемая через Интернет, в идеале должна содержать ссылку на источники, которые использовались для её подготовки – адрес веб-сайта, режим доступа или библиографические данные печатного издания. Пользователям мировой паутины не следует забывать, что веб-сайты могут иногда не работать, закрываться, время от времени изменять адрес. Не будет лишним распечатывать получаемую информацию, особенно если чувствуется ограниченность во времени. С печатной информацией можно будет работать, когда ресурс времени позволит. К тому же нет необходимости снова искать нужный сайт. Имеет смысл обращать внимание на оформление и структуру сайта (профессионально ли оно выполнено?).

Грамотность и логичность построения текста также немаловажны. Рациональность и чёткость освещения сведений тоже являются необходимыми критериями для самостоятельной оценки сайта. Создатели добротных сайтов обязательно уделяют внимание эстетике дизайна. Ссылки на источники информации обязательны, как и наличие сведений о владельце сайта, его контактный адрес или адрес электронной почты необходимы для доверия пользователя. Кроме того, надо обращать внимание на использование ссылок на другие сайты с аналогичной информацией [1].

Если названные выше сведения отсутствуют, сайт надо покинуть без сожаления. Когда реклама перекрывает доступ к искомой информации, также не стоит доверять такому сайту. Хотя, понятно, что содержание сайтов требует финансовых вливаний (расходы на его содержание должны покрываться). Немаловажен факт доступности сайта в любое время. Стабильность сайта – одна из качественных его характеристик. Более качественную информацию позволят подбирать сайты, в адресах которых левая часть называет организацию, учреждение. Существует пять основных доменных имён верхнего уровня –

.edu – образовательные сайты;

.gov – сайты правительственных учреждений;

.org – сайты некоммерческих организаций;

.com – сайты коммерческих компаний;

.net – коммерческие сайты, связанные с телекоммуникационными технологиями.

Доменные имена верхнего уровня могут изменяться. Принято считать хорошим тоном, во время доклада делать ссылку на конкретные источники.

Нередко путешественники сети сами подвергают себя опасности, выбирая ненадёжные пароли. Специалисты американской компании SplashData обнародовали самые распространённые элементарные пароли: «123456», «abc123», а также такие, которые в переводе с английского на русский язык означают «обезына», «ятебялюблю», «тень» и «счастье». Руководитель компании Марган Слэйн говорит: «Пользователи должны предпринять элементарные шаги, чтобы защитить себя, создать сложные, а главное – разнообразные пароли для различных сайтов» [2]. Эксперты подчёркивают, что для создания действительно надёжных паролей следует обязательно добавлять цифры и специальные символы (вроде «решётки», «звёздочки» и т.д.). Периодически придумывать новые ключи тоже будет не лишним.

Итак, возвращаясь к вопросу в названии статьи, следует подчеркнуть, что никто не гарантирует надёжность и достоверность информации из Интернета, но от общей культуры пользователя зависит немало в процессе поиска, отбора и анализа полученных данных. Очевидно и другое: право граждан на получение и распространение информации, свобода СМИ - базовые принципы любого демократического государства не должны нарушаться в жизни. Для того, чтобы российский сегмент мировой сети Интернет функционировал полноценно предстоит ещё многое сделать.

ЛИТЕРАТУРА

1.Петренко Л.М. Принципы отбора информации, или проверьте факты и сообщения. – Образовательные технологии. – 2013. - № 2. – С. 90-95.

Дементьев Л.А.

ЧЕМ ГРОЗИТ ПЕРЕИЗБЫТОК ИНФОРМАЦИИ?

Рассматриваются последствия для человека всё время растущего объема данных в мировой сети.

Ключевые слова: теория информации, законы диалектики, искусственный интеллект

Информация (от лат. informatio — «разъяснение, изложение, осведомлённость») — сведения (сообщения, данные), независимо от формы их представления. На мой взгляд, данное определение является весьма пространым, т.к. в разных областях человеческих знаний, определение данного термина различно. *Для максимально предметных размышлений возьмем за объективную данность теорию информации. Подобное допущение в общем случае субъективности мышления может показаться несправедливым. Однако, во-первых, для каких бы то ни было размышлений необходима точка отсчёта, (говоря простым языком то, от чего можно "начать плясать"). И даже если за истину принимается субъективное мнение, рассуждения в статье никак нельзя будет принять за объективную истину, и дабы никого не обидеть назовем все это размышлениями на тему; во-вторых, теория информации на данный момент считается общепризнанной и насчитывает не менее научных работ, чем теория относительности (кстати, если вдаваться в подробности данные теории во многом схожи, но об этом тоже чуть позже). В свете этих событий возьму на себя ответственность принять мнение большинства за истину.*

Теория информации (математическая теория связи) — раздел прикладной математики, радиотехники (теория обработки сигналов), информатики, аксиоматически определяющий понятие информации, её свойства и устанавливающий предельные соотношения для систем передачи данных. Как и любая математическая теория, оперирует с математическими моделями, а не с реальными физическими объектами (источниками и каналами связи). Использует, главным образом, математический аппарат теории вероятностей и математической статистики. В задачах теории связи рассматривается система, состоящая из источника информации, приемника и расположенного между ними канала связи. Существенно, что для получателя единственным способом получения информации является считывание сообщения из канала связи. Иными словами, приёмная сторона не может достоверно предугадать следующее сообщение. Так в рассмотрение вводится понятие неопределённости, играющее в теории фундаментальную роль. До приёма сообщения у приемника существует неопределённость (незнание) относительно того, какое сообщение придёт следующим. Акт приема сообщения снимает данную неопределённость. Если известно, что в канале связи отсутствуют помехи, то неопределённость снимается полностью. В противном случае неопределённость устраняется лишь частично, так как у приемной стороны остаётся еще неопределённость (сомнение) относительно того, не является ли принятое сообщение результатом искажения.

Таким образом, неопределённость, снимаемая в результате приёма сообщения, отождествляется с информацией.

Что может связывать столь сухое математическое определение с философским анализом информации в глобальной сети интернета. Как показывает практика, все возможно и причиной тому стал конец XX века.

Этот период характеризуется резким скачком в области кибернетики и компьютеризации процессов, интенсивное

развитие которых наблюдается и сейчас. Появились новые способы передачи информации, самым мощным из которых стала "Всемирная паутина". Интернет дал возможность обмениваться данными за долю секунды, находясь за сотни и тысячи километров, хранит немыслимые объёмы сведений, с возможностью обращения к ним в любой момент. Казалось бы, что может быть лучше. Но не всё так просто.

Настоящей проблемой стала недостоверность информации. Вместе с доступностью быстрого получения информации, как побочный эффект, появилась возможность беспрепятственного её распространения. В таком обширном потоке практически не возможно отследить достоверность данной информации. И если получение данных должно уменьшать неопределённость, то в свете последних событий этого не происходит. Человеческий мозг - это мощный компьютер, пополняющий свои внутренние базы данных приблизительно на 10 Гб в сутки. При отсутствии достоверности воспринятого, база данных просто засоряется бесполезными, а иногда и опасными сведениями. Страшнее всего, когда индивид воспринимает на веру все, что ему преподносится. Соответственно не происходит развития индивида, а при массовости данной ситуации и всего общества в целом.

Рассмотрим это на примере трёх законов диалектики: закон единства и борьбы противоположностей. Под этим законом информация, есть то, что создает разнообразие форм по сути единых организмов (как минимум на биологическом уровне). При появлении неопределённости не принимается решений, а значит и нет противоположностей, или наоборот: неопределённость порождает на столько много противоположностей, что возникший в результате бесконечного многообразия конфликт способен уничтожить весь вид целиком.

Закон перехода количественных изменений в качественные. В нормальном режиме накопление информации

приводит к получению опыта, путем обновления внутренних баз данных. Опыт же, в свою очередь позволяет оптимизировать деятельность, а порой даже даёт возможность выжить индивиду в постоянно меняющихся условиях. Получение ложных данных делает возможным закрепление недостоверной информации в качестве опыта, или не получение никакого опыта вовсе.

Также существует другая проблема, относящаяся к этому же закону. Среди современной молодёжи распространилось следующее мнение: "Зачем мне что-то учить, если я могу это в любой момент найти в сети". Индивид быстро привыкает к условиям вседоступности. Он не считает нужным закрепить полученный опыт. Начинается деградация. Отсутствие соответствующей умственной деятельности приводит к своего рода атрофии мозга.

Закон отрицания отрицания. Как уже было сказано выше, информация превращается в опыт. По третьему закону диалектики второе событие отрицает первое, третье событие отрицает второе, а значит, частично повторяет первое. Такое поведение объясняет спиралевидный характер развития. В результате своей деятельности индивид может прийти к тому, что ему придётся воспользоваться информацией, полученной ранее, пройти по пути, схожему с тем, что он уже испытывал; говоря иначе, воспользоваться накопленным опытом. А что же случится, если опыт основывался на недостоверных данных? В лучшем случае, при последующих ошибочных действиях, он даст организму уже настоящий опыт, в худшем - нанесёт вред или даже уничтожит индивида.

В ходе проеденного исследования выявлена и другая проблема. Сейчас одной из популярнейших тем фантастических сюжетов является уничтожение роботами расы людей. Конечно в сюжете "Матрицы" братьев Вачовски многое не логично, но как говорится: " В каждой шутке есть доля правды". Человек за все долгое время существования всячески пытался упростить себе жизнь. И если в период машин и механизмов замещался лишь тяжелый ручной труд, то сейчас в период кибернетики

компьютеры способны заменить также и умственную деятельность человека. Уже не секрет что возможно создание искусственного интеллекта (ИИ). Количество нейронов в человеческом мозгу хоть и велико, но конечно, а значит и воспроизводимо и возможно появление синтетического аналога разумного существа. В конце 90-х годов прошлого века ученые смогли создать ИИ, соответствующий мозгу головоногого моллюска. Он способен выполнять поставленные ему задачи и даже обучаться простейшим действиям.

Но триумф открытий почти сразу же сменился тревогой возможных последствий. Не исключен факт открытого конфликта синтетического разума и биологического, но физическую атаку и истребление человеческого рода возможно избежать, путем простого программирования запретов, законов подчинения и т.д. Гораздо опаснее другое. Все больше и больше аспектов человеческой деятельности перекладывается на автоматизированные машины. Но при этом не появляется новых видов деятельности для человека. А если и появляется, то гораздо медленнее, чем это необходимо для осознания человеком самого себя как вида. Чем дальше, тем чаще задается вопрос о месте человека в этом мире.

Таким образом, можно сделать вывод: помимо великого блага, "Всемирная паутина" может принести и серьезные проблемы. Однако все это зависит лишь от восприятия. Как я уже сказал в начале статьи, здесь собраны субъективные мысли. Возможно, для кого-то они также окажутся лишней информацией, засоряющей бесценную память. И если сравнивать наш мозг с компьютером с почти безграничным объемом жесткого диска, то наше сознание должно играть роль антивирусной программы, фильтра, оценивающего опасность тех или иных данных.

Кобец К. Е., Векилян М.О.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ-АРХИТЕКТОРОВ

В статье рассматривается глобальная сеть как фактор развития необходимых качеств для выполнения профессиональной творческой деятельности

Ключевые слова: инженер-архитектор, преподаватель, рисунки, аналоги

Определение термина «воображение» можно рассматривать с разных сторон: как процесс, или как предмет психической деятельности, как способность или специфическую деятельность. С нашей точки зрения, удачное определение даёт А.Маклаков: «воображение - это процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений» [1].

Каждую новую работу студента - архитектора предваряет поиск аналогов на заданную тему. В настоящее время незаменимым помощником в поиске стал Интернет. Благодаря современным технологиям, весь мир открывается, как на ладони. Появилась возможность поиска уже систематизированной и классифицированной информации в любой сфере человеческой жизни, в том числе и творческой. Можно посетить любые страны и города, не выходя из дома, посмотреть архитектурные памятники, изучить их историю. Интернет - технологии расширяют географические пороги, дают возможность общения людей из разных городов и стран. Пользователи Мировой сети объединяются в группы и сообщества по интересам, создают форумы, на которых делятся опытом, обсуждают современные тенденции и технологии, развитие современных стилей и направлений в различных сферах творческой деятельности человека.

Великие мастера архитектуры процесс воображения представляли как неотъемлемое предметное представление самой философии архитектуры как ее основу, созидательную логику познавательной деятельности, и как новаторскую реальность, пропуская через призму своего видения, материального отображения в застывшей музыке создаваемого архитектурного образа. Трудно себе представить О.Нимейера, К.Танге (список можно продолжать долго) перед компьютером, создающим тот или иной шедевр архитектуры. Путём интуитивного, глубоко анализирующего типа объёма, архитектоники воображаемого образа создающего тот единственный вариант, о котором мы сейчас можем говорить, восхищаясь совершенству форм до сели не рожденным человеком, «гениальным» человеком, человеком вообще.

Воображение студента-архитектора, его умение пользоваться существующими в глобальными сети ресурсами увеличивает в разы возможности творческого подхода в решении проектных задач, создании гармоничной архитектуры, облегчая и ускоряя возможности самореализации и самоутверждения в творчестве. Исходя из многочисленных наблюдений и анализируя процесс творчества, его многогранность в том или ином направлении, можно отметить архитектурную модернизацию творческих возможностей. Современное развитие общества, интернет ресурсы, компьютерная графика - это путь в будущее, в новое. Но высокая архитектура, как известно, создаётся на кончике карандаша. Умелое, философское мышление, образное объемное представление на базе аналоговой, вариативной информатики позволит развивать творческую философию архитектуры, отличая главное от второстепенного, гениальное от посредственного.

Немаловажным фактором является то, что сеть Интернет даёт возможность самореализации в творчестве. Существует множество сайтов для размещения продукта творческой

деятельности, в рамках которых можно продемонстрировать свои работы заинтересованным пользователям. Также с помощью Интернет - технологий можно получить программные продукты, являющиеся инструментом в творческой деятельности (графические редакторы, чертежные программы и т.д.). Разработчики предоставляют мгновенный доступ к программам, позволяющим воплощать любую творческую фантазию в реальность. Например, на сайте <http://Archicad.ru/> компании Graphisoft можно приобрести программные продукты, разработанные для архитекторов, инженеров и строителей. На данном сайте размещены разнообразные учебные материалы, посвященные работе в сфере 3D моделирования, а также информация о семинарах и конкурсах. Кроме того, создано сообщество, позволяющее разместить свои работы, оценить работы других пользователей и пообщаться со специалистами из разных стран.

С развитием технологий происходит модернизация путей реализации творческой деятельности. Появились новые направления творчества, такие как:

Графический дизайн – художественно-прикладная деятельность по созданию гармоничной и эффективной визуально-коммуникативной среды. Графический дизайн вносит инновационный вклад в развитие социально-экономической и культурной сфер жизни, способствуя формированию визуального ландшафта современности [2].

3D моделирование – это процесс создания трехмерной модели объекта. Задача 3D моделирования – Разработать визуальный объемный образ желаемого объекта. С помощью трехмерной графики можно создать точную копию конкретного предмета или разработать новое, даже нереальное представление до сего момента не существовавшего объекта [2].

Цифровая иллюстрация – создание электронных изображений, осуществляемое не путем рендеринга компьютерных моделей, а за счет использования человеком компьютерных имитаций традиционных инструментов художника [1].

Инфографика (от лат.informatio- осведомление, разъяснение, изложение) – это графический способ подачи информации, данных и знаний. Спектр ее применения огромен: география, журналистика, образование, статистика, технические тексты. Инфографика способна не только организовать большие объёмы информации, но и более наглядно показать соотношение предметов и факторов во времени и пространстве, а так же продемонстрировать тенденции и др.[2].

Несомненно, воображение - важный аспект в любой творческой деятельности. Многое из того, что нас окружает, является продуктом фантазии человека. Интернет-технологии прочно обосновались в нашей повседневной жизни, играют огромную роль в развитии творческого потенциала. Они открывают безграничные возможности развития творческой личности. Однако, далеко не всегда взаимодействие человека с интернет - технологиями положительно сказывается на творческой личности. Важно суметь, под большим напором информации, сохранить свою индивидуальность. Для этого необходимо не просто воспринимать, а анализировать полученные знания и ресурсы, грамотно использовать их для формулирования собственных идей. И конечно, Интернет не заменит живого общения между учителем и учеником.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маклаков А. Н. Общая психология.- М. – 2010. – С. 13.
- 2.Свободная энциклопедия Википедия <http://ru.wikipedia.org/>

Кобец К. Е., Грибков А.М.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И АВТОРСКОЕ ПРАВО В АРХИТЕКТУРЕ

Статья посвящена актуальным вопросам соблюдения авторских прав на произведения архитектуры в контексте распространения информационных технологий и общедоступности информации, затрагиваются актуальные вопросы выявления плагиата.

Ключевые слова: Интернет, проектирование зданий, плагиат.

В современном обществе, с развитием технологий, в условиях повсеместной доступности информации все более остро ощущается проблема защиты авторских прав во всевозможных областях человеческой деятельности. Одним из актуальных и в то же время трудноразрешимых вопросов на сегодняшний день является вопрос авторского права в произведениях архитектуры. Часто можно встретить архитектурные объекты крайне похожие между собой. Встречается как полное, так и частичное заимствование элементов произведений. Но существуют определенные сложности в определении, является ли конкретная работа плагиатом. Прежде чем выяснить данный вопрос, необходимо разобраться в некоторых терминах и юридических аспектах.

Терминология. Архитектурная деятельность представляет собой сложную совокупность многочисленных процессов, включающих в себя разработку проектных чертежей и сопровождающей их документации, результатом которых является готовое здание или сооружение. Составляющие проекта подлежат правовой защите нормами об авторском праве.

Объектами авторского права в архитектуре являются здания, сооружения, объекты ландшафтной архитектуры и малые архитектурные формы, интерьеры, проектные чертежи и

сопроводительная документация, графические изображения и иллюстрации, карты, макеты. В свою очередь отдельные концепции, идеи и задумки не воплощенные в материальной форме правовой защите не подлежат. Необходимо заметить, что проектная документация необходимая для строительства как самостоятельный объект не подвержена правовой защите. Авторским правом охраняется лишь архитектурная часть проекта, выражающая творческий замысел автора.

Одним из видов нарушения прав интеллектуальной собственности является плагиат.

Плагиатом является умышленное присвоение авторства чужого произведения искусства, следствием чего является нарушение авторско-правового законодательства и патентного законодательства и в качестве таковых может повлечь за собой юридическую ответственность. Плагиат выражается как в полном, так и в частичном присвоении элементов чужих произведений, без ссылки на первоисточники.

Подражание чужой работе, копирование, заимствование не воплощенных в материальном носителе идей (без копий точных технических решений или чертежей), эмуляции и цитирования плагиатом не являются. Необходимо заметить, что плагиатом также не является использование стилистических элементов и шаблонов, а так же соблюдение национальных традиций и художественную преемственность. Следует понимать, что все произведения науки и искусства в той или иной степени основаны на ранее созданных произведениях [2].

С момента попадания архитектурного проекта в общую доступность в сети Интернет, автор произведения вступает в абсолютные отношения с неопределенным множеством лиц, обязанным соблюдать его права на неприкосновенность данного объекта.

Сеть Интернет обладает определенным числом положительных и отрицательных свойств. С одной стороны многообразие информации, представленной в общем доступе, способствует развитию кругозора, получению нового

чувственного опыта в области культуры и искусства и как следствие способствует развитию творческой мысли. С другой стороны возникает проблема как преднамеренного, так и не преднамеренного копирования произведений.

Рассмотрим данную проблему с точки зрения выполнения студентами архитектурных специальностей различного рода творческих работ. Специфика деятельности предполагает проведение студентом ряда мероприятий, предваряющих непосредственную работу над учебным, курсовым, конкурсным или дипломным проектом. Необходимым этапом работы является подбор аналогов соответствующих заданной теме.

Архитектурный аналог представляет собой графическое изображение, иллюстрацию, чертежи и сопутствующую документацию используемые в качестве примера, как объект близкий к поставленной задаче. Но порой становится сложно понять, преобладает в конкретной работе уникальная идея, или заимствованные элементы.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что грань между плагиатом и смежными понятиями является очень абстрактной и трудноопределимой. В связи с этим необходимо разобраться: какие типы плагиата можно встретить в рассматриваемой сфере деятельности.

Непосредственный плагиат. В данном случае мы сталкиваемся с наиболее грубым нарушением авторских прав в виде использования готовых объектов: архитектурного решения, дизайна, конструктивных чертежей и планов. В этом случае студент присваивает себе авторство или же вносит незначительные изменения в чужую работу и представляет данные объекты как результат собственного творчества.

Частичный плагиат. В этом случае готовое архитектурное решение перерабатывается таким образом, что первоначальный вид объекта изменяется в отдельных элементах или же наоборот отдельные элементы присваиваются новому архитектурному решению.

Заимствование. Разработка архитектурного проекта в рамках исторического стиля, или типовое проектирование не является однозначно негативным или положительным видом плагиата. Как известно, все мировые произведения искусства созданы опираясь на опыт предыдущих поколений, с использованием и видоизменением определенных черт и элементов. Данный способ интерпретации первоначального источника является творческим экспериментом и способствует дальнейшему развитию выбранного стиля.

Современные технологии на сегодняшний день позволяют проводить сравнительный анализ графических изображений, что позволяет выявить совпадения рассматриваемых работ с уже существующими и общедоступными проектами, а так же проанализировать оригинальность и уникальность задумки и исполнения проекта. Подобные системы осуществляют поиск по ряду признаков присущих анализируемым изображениям. Для поиска задействуются различные базы изображений, структурированные по ряду характерных признаков. Критериями поиска являются цвета, текстуры, границы, взаимное расположение объектов.

Данный способ проверки уместно использовать для выявления плагиата среди конкурсных и дипломных проектов, чтобы исключить возможность публикации неоригинальных работ. Но в основном, в студенческих работах, в частности на этапе курсового проектирования, вопрос плагиата остается вопросом морали и совести самих студентов, ввиду отсутствия возможности получения материальной выгоды от работы, и как следствие, отсутствие юридической ответственности.

Вывод. Возможности, открывающиеся нам посредством современных технологий, несут как положительный, так и отрицательный характер.

С одной стороны, многообразие информации, доступной пользователю сети Интернет, стимулирует развитие воображения, способствует расширению кругозора и получению необходимых знаний. С другой стороны, существует проблема

преизбыточной информатизации и глобализации, имеющая негативное влияние на человека.

Каждому отдельному пользователю необходимо выработать свою стратегию использования информационных технологий, наиболее эффективную и максимально абстрагированную от негативного влияния глобальных сетей, в соответствии с собственным мировоззрением и моральными принципами, а также не противоречащую существующему законодательству.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский кодекс РФ. Статья 1294. Права автора произведения архитектуры, градостроительства или садово-паркового искусства.
2. Сайт: Википедия – свободная энциклопедия.
<https://ru.wikipedia.org>
3. Сайт: Строительный бизнес. <http://stroyinform.ru/>
4. Сайт: Архитектурный Петербург <http://www.archpeter.ru/>
5. Сайт: Топ дом <http://www.topdom.info/>

Коваль М.А., Виликотская Л.А.

ЭЛЕКТРОННАЯ ДЕМОКРАТИЯ

В статье рассматриваются трудности и проблемы становления электронной демократии в России.

Ключевые слова: политическая жизнь, голосование, правительство, избиратели

Из-за перехода к информационному обществу происходит трансформация политических институтов демократии. Информационные технологии быстро развиваются, в результате этого обострились дебаты относительно теории

демократии. Самый главный вопрос – как же влияет Интернет на демократические институты и процессы? «Электронная демократия» станет ли демократией будущего? С какими проблемами она сможет столкнуться на пути своего развития? Во всем это попытаемся разобраться.

Электронная демократия — это такая форма демократии, которая использует информационно-коммуникационные технологии как основное средство для коллективных, когнитивных и административных процессов (электронное голосование, контролирование исполнения решений и т. д.) абсолютно на всех уровнях — начиная с местного самоуправления и заканчивая международным уровнем. Следует различать электронную демократию и электронное правительство. Стивен Клифт подчёркивает: «Электронная демократия» (e-democracy) и «электронное правительство» (e-government) — это совершенно разные понятия. Если последнее означает повышение оперативности и удобства доступа к услугам государства из любого места и в любое время, то первое относится к использованию информационных технологий для расширения возможностей каждого гражданина. Электронная демократия — не просто техническое нововведение, позволяющее гражданам удобно общаться со своим правительством, а оперативно получать информацию о своих гражданах. Развитие электронной демократии началось с середины 90-х годов прошлого столетия. Именно организация электронных правительств различного рода и дало толчок этому развитию. Больших успехов в этой области достигли Канада, Сингапур, Голландия, Финляндия, Норвегия, Австралия и Эстония.

Использование ресурсов Сети повышает участие граждан в жизни общества. Хотя Российский сегмент Интернета и развивается стремительно, но во многих районах нашей большой страны доступа к нему до сих пор нет. Однако,

согласно данным доклада Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям «Интернет в России. Состояние, тенденции и перспективы» к концу 2014 года число пользователей вырастет приблизительно на 30 млн. человек. При этом к наиболее активной части (суточной аудитории) можно будет отнести больше половины россиян — 56%, или примерно 63 млн. человек. Следовательно, техническая возможность установления 100% доступности Интернета в России есть, остаётся только ждать [1].

В последнее время политологи и социологи часто говорят о двух разных Россиях, которые существенно отличаются друг от друга не только установками и ритмом жизни, но и образом жизни. Первая составляет большинство (ок. 60 млн. чел), живёт в мелких и средних городах, информацию получает из государственных каналов телевидения и радио; консервативна, настроена православно и антизападно, в основном поддерживает нынешнюю власть. Вторая — жители крупных городов, (ок. 20 млн.) с более высоким уровнем образования, европейски ориентированные, считают, что нужны перемены, не приемлют преследования инакомыслящих, получают информацию в основном из Интернета «Сам по себе Интернет отнюдь не является волшебной палочкой, способной изменить в лучшую сторону общественно-политический строй в стране». Часть получаемой из Интернета информации не всегда достоверна и объективна. «К тому же, по оценке специалистов, примерно 30% Интернет-контента составляет порнография, которая вряд ли способствует повышению интеллектуального уровня россиян и тому, чтобы стать консолидирующим фактором нашего общества» [2].

Помимо технических трудностей установления электронной демократии существуют и другие. Интернет обеспечивает увеличение уровня политического участия, но также сопровождается упадком политической

ответственности. Информационные технологии снимают социальные барьеры, препятствующие ранее не представленным группам принимать участие в политической жизни. На фоне низкой политической культуры может привести к тяжелым, необратимым последствиям. В настоящее время мы часто видим в Сети ругань, которая не приближает общество к решению конкретных вопросов. Для перехода к электронной демократии нужно, чтобы общество было не только технически, но и психологически, и мировоззренчески готово к этому шагу.

Путём Интернет-голосования россияне уже избрали 43 члена Общественной палаты. В голосовании, которое началось 1 мая текущего года и завершилось 30 мая в 23 часа 59 минут, приняли участие более двух миллионов человек. Голосовать разрешалось только совершеннолетним гражданам по одному разу в каждой из 14 номинаций. Среди них – социальная поддержка граждан, межнациональные отношения, охрана здоровья и другие. Всего на вакантные места претендовали 279 человек. Из них избрано 43 члена Общественной палаты. В число Интернет-избранных вошли известный тележурналист Николай Дроздов, художественный руководитель театра «Сатирикон» Константин Райкин. До 2017 г. в РФ будет завершён процесс формирования состава Общественной палаты [2]. Электронное голосование, в определённом смысле, может усугублять кризисные тенденции в демократическом обществе. Стремление учитывать общую волю народа по любому политическому вопросу, то есть перевести политику в режим непрерывного референдума, грозит тотальным манипулированием избирателями, что приведёт к уничтожению процедуры «тайного голосования» (а ведь это один из основных принципов демократических выборов). Этот факт способен привести голосование к процедуре социологического опроса или отслеживанию вкусов потребителей. Немаловажен и тот факт, что если люди будут знать, что их выбор может быть известен другим людям, то они, скорее всего, будут голосовать

иначе или вовсе не будут голосовать. Стоит опасаться и захламления политических ресурсов. Одно дело – плюрализм мнений, и совсем другое – потоки неконтролируемой критики, мнений и не обоснованных предложений. В этом контексте система явно еще не проработана. Отдельные опасения вызывает процесс делегирования полномочий. Круг избирателей в нашей стране в большей своей части не активен а, следовательно, возникает вопрос, не приведёт ли это в широкой практике покупки голосов? В руководящие чины посредством развернутого интернет-голосования могут выйти не профессионалы своего дела, а представители маргинальной «сетевой элиты» – радикалы, националисты пр. Это те риски, которые необходимо учитывать.

В настоящее время политический контингент уже представлен в мировой паутине: политики ведут свои блоги, партии создают сайты. А есть и вовсе организации и движения, которые существуют только лишь в сети Интернет. Также существуют порталы государственных услуг. Несмотря на всё это, с трудом можно представить, что в России будет сформирована адекватная электронная демократия в ближайшие годы. С одной стороны, переход к ней действительно неизбежен, общество уже давно перешагнуло черту информационности и в бизнесе и в образовании. Но, с другой же стороны, для перехода простой технической готовности недостаточно. Во-первых, многим людям сложно выработать доверие к киберпространству, но это вопрос времени. Во-вторых, электронная демократия должна базироваться на определенной политической и Интернет - культуре. В нашей стране этого пока не наблюдается. Интернет даёт ощущение анонимности и свободы, и люди к этому привыкли и ведут себя соответственно. Но такое поведение и ставит под вопрос возможность развития электронной демократии. Пока не сформируются определенные основы культуры политической активности в Сети, представляется

маловероятным формирование действенной системы сетевой демократии. В-третьих, нельзя отметить фактор психологической готовности не только членов общества, но и представителей власти. На данный момент этой готовности не наблюдается. Сетевая демократия предполагает открытое, неограниченное общение между властью и обществом. Как может быть установлено такое общение, когда в социальных сетях и блогах за политика пишет специально нанятый человек, или какая-то фирма или контора.

Изучение темы показало, что существует несколько Интернет-порталов которые предоставляют возможность в узком смысле управлять страной – это «Демократия2», «Демократор». Данные проекты находятся на разной степени работоспособности, можно с уверенностью утверждать, что они популярны у определенного круга политически активных пользователей. Так «Демократор» больше работает именно с обращениями граждан по каким-то конкретным, бытовым проблемам, существует с февраля 2010 г. и насчитывает, исходя из внутренних данных сайта около 400 тысяч пользователей. Сайт «Демократия 2» позиционируется именно как пилотный проект масштабного института электронной демократии, создан в 2011 г., и пока насчитывает около 7 тысяч пользователей [4].

.В последние два года мы достаточно часто становимся свидетелями выхода политических «интернет-активистов» в свет. Очень часто они организуют митинги, участвуют в региональных выборах. О том, что Сеть может стать основной площадкой для политической активности, знает определенный круг людей. О некоторых «знаменитых» блогерах простой человек, который работает большую часть суток и выходит в Интернет для того, чтобы просто поговорить с друзьями, может узнать только из новостей. И то, только после того, как этого блогера задержат, за участие в несанкционированном митинге.

Поскольку электронная демократия предполагает развёртывание инициативы снизу, чтобы она всё-таки установилась и функционировала, необходима высокая компьютерная и политическая грамотность населения, финансирование из госбюджета масштабной работы по просвещению граждан. Всем идеологам этого инновационного процесса предстоит многое сделать по преодолению безразличия и формированию заинтересованности у разных социальных групп, включая молодёжь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Москвин Л.Б. Диалог – важнейший инструмент разрешения конфликтных ситуаций //Социально- гуманитарные знания. – 2013. - №6. – С. 3-18. С.5.
2. Ведомости.- 2014. – 3 июня.- С.4

Кузьмина В.В.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК ИСТОЧНИК ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

Анализируется роль электронных баз данных всемирной сети в области исторического образования.

Ключевые слова :информационно-коммуникационная среда, поисковые системы, рейтинг создателей сайта

На рубеже XXI века современное историческое знание получило новую форму существования в форме виртуального гипертекста в информационной среде Интернета. Каждый интернет-пользователь может найти любую необходимую ему информацию, которая может быть представлена как в формате

текста, так и в формате аудио- и видеоматериала. Исторические ресурсы Интернета создали возможности для дискуссий по различным историческим проблемам, помогают развитию исторической науки, распространению исторических знаний. Профессиональному научному сообществу историков еще предстоит осмыслить влияние этой трансформации на формирование общественного исторического сознания.

Но уже сегодня можно говорить о плюсах и минусах использования этого ресурса в процессе изучения истории, как учебной дисциплины. С одной стороны, Интернет можно рассматривать как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Образовательные ресурсы Интернета могут быть использованы для поиска исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, что позволяет сопоставлять данные, развивать исследовательские навыки, задумываться не только над уроками истории, но и современными проблемами. В Интернете можно найти сайты различных образовательных учреждений и органов управления образованием.

С другой стороны, очень часто приходится сталкиваться с фактами бездумного использования студентами информации с сомнительных сайтов, не представляющих собой научной ценности. Сайты в Интернете создают не только профессионалы, но и любители.

В профессиональном научном сообществе историков с огромным сожалением сегодня отмечается факт того, что исторические ресурсы Интернета в значительной мере размыли в представлениях, особенно молодежи, понятия о научной истине и художественном образе исторического события, обесценили значимость авторского права на проведенное научное исследование, содержат огромное количество ошибок в датах, именах, событиях [1].

Наблюдение в процессе работы со студентами, активно использующими ресурсы Интернета при подготовке к семинарским занятиям, и анализ формирования их исторического знания позволяет определить характерные его черты. Таковыми являются, например, «маркированное» восприятие прошлого, когда тот или иной термин заменяет необходимость понимать и анализировать суть явления; произвольное оперирование понятиями и терминами, вкладывание в них весьма далеких от научного содержания смыслов; неумение критически относиться к извлекаемой информации; склонность к мифологическим теориям при объяснении прошлого; излишняя политизированность в оценке исторических событий, особенно советского периода нашей истории и др.

В поиске интересующей студента информации он обращается к поисковым системам, для которых безразличен вопрос об авторитетности найденного источника. Это может быть и монография известного ученого-историка, и скомпилированный реферат школьника. Ведь Интернет основан на принципе свободы информации, поэтому любой может размещать в нем все, что считает нужным. С одной стороны, это позволяет огромному количеству людей приобщиться к истории, узнать нечто новое об исторических событиях и персонажах, но с другой — создает благоприятную среду для откровенно недобросовестных сведений, свободно тиражируемых в студенческих рефератах и докладах.

Следовательно, закономерны вопросы о том, какой образ исторического события сформирует безграничная виртуальная информационная кладовая в сознании обучающегося, не будет ли ответ на семинарском занятии профанацией исторического знания?

Исторические информационные ресурсы разнообразны по проблематике, разрабатываются как профессиональными историками, так и историками-любителями, студентами, школьниками. По целям создания

представляют собой как продукты для научного изучения, продукты-результаты такого изучения, освещения тех или иных тем и вопросов истории, так и продукты, предназначенные для исторического образования. Выделяются следующие основные группы исторических интернет – ресурсов:

- ресурсы, содержащие массивы исторических источников и публикаций:
 - национальные и международные электронные архивы;
 - электронные библиотеки, каталоги, коллекции;
 - электронные исторические журналы и сайты традиционных периодических изданий;
- историко-ориентированные тематические интернет-сайты и порталы;
- сайты научных, образовательных учреждений и учреждений хранения:
 - сайты исторических факультетов университетов и исследовательских учреждений;
 - сайты музеев, архивов, библиотек [3].

Во избежание пустой траты времени на прослушивание докладов и сообщений желательно рекомендовать студентам авторитетные источники исторической информации. Например, сайт исторического факультета МГУ, сайт Государственной публичной исторической библиотеки, сайты издательств «1 сентября» и журнала «Родина», дающих возможность оперативного получения справочной информации практически по любому вопросу. Для пользователей, желающих получать достоверную информацию при изучении истории, можно сформулировать следующие рекомендации. Для оценки достоверности и качества информации желательно убедиться в авторитетности и надежности источника, рейтинге создателей сайта, компетентности автора. Следует поинтересоваться частотой использования материала и не использовать неавторизованные материалы. При соблюдении

этих рекомендаций исторические информационные ресурсы станут научным пространством для дискуссий по различным историческим проблемам, как среди представителей научного исторического сообщества, так и среди всех, кто занимается изучением истории. В таком случае, они бы помогали развитию исторической науки и распространению исторических знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Историк, источник и Интернет. Материалы круглого стола//Новая и новейшая история. – 2001. - № 2.
2. Афанасьева Л.П. Интернет для историка: мусорная корзина или кладезь мудрости? // Новый исторический вестник.– 2003. –№ 1.
3. Корниенко С.И., О. Власова О.В, Гагарина Д.А. Исторические информационные ресурсы: понятие, описание и классификация //Информационные ресурсы России. – 2012. - № 1.

Куксова Ал.С., Куксова Ан.С., Грибков А.М.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО БАНКОВСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Статья посвящена вопросам нормативных основ банковского обслуживания с использованием сети Интернет. Рассматриваются основные риски, и правовые основы дистанционного банковского обслуживания.

Ключевые слова: Интернет-банкинг, персональная информация, дистанционное обслуживание

В наше время деятельность банков невозможно представить без применения новейших информационных технологий, которые помогают увеличить список предоставляемых услуг и улучшить их качество. Как показывает

практика, применение банковскими организациями новейших технологий позволяет им повысить эффективность деятельности.

За последние несколько лет наблюдается усиленный процесс технологического усовершенствования банковской системы, включая технологии дистанционного банковского обслуживания. Дистанционное банковское обслуживание – общее понятие для определения технологий оказания банковских операций при обращении клиента на удаленной дистанции (то есть без посещения банка). Для представлений технологий дистанционного банковского обслуживания применяются в различных случаях следующие термины: Интернет-Банкинг, электронный банк, клиент-банк, SMS-banking и другие.

Удобство дистанционного банковского обслуживания состоит в том, что клиент может осуществлять банковские операции без посещения офиса банка, получать важную информацию о состоянии счета, получать круглосуточную информационную и техническую поддержку от банка.

При широком использовании новейших технологий, связанных с дистанционным банковским обслуживанием, становятся актуальными вопросы по гарантированию надежности использования банковских систем и их информационной безопасности. Основными направлениями в деятельности банков в сфере информационной безопасности должны стать обеспечение защиты информации, обнаружение рисков, связанных с технологическим характером.

Для обеспечения надежности использования банковского дистанционного обслуживания становится актуальным вопрос о закреплении данной сферы в законодательстве Российской Федерации по минимальным требованиям управления банковскими организациями рисками.

На данный момент вопрос о рисках регулирует Письмо Банка России от 07.12.2007г. №197-Г «О рисках при дистанционном банковском обслуживании». В данном акте

«Банк России считает целесообразным рекомендовать кредитным организациям включать в договоры, заключаемые с провайдерами Интернета, обязательства сторон по принятию мер, направленных на оперативное восстановление функционирования ресурса при возникновении нештатных ситуаций, а также ответственности за несвоевременное исполнение таких обязательств» [1]. Так же в данном письме «Банк России обращает внимание кредитных организаций на необходимость распространения предупреждающей информации для своих клиентов, в том числе с использованием представительств в сети Интернет (web-сайтов), о возможных случаях неправомерного получения персональной информации пользователей систем ДБО» [1]. В качестве мер предосторожности банки могут давать рекомендации своим клиентам:

- не распространять свою персональную информацию неуполномоченным лицам;
- использовать банкоматы для осуществления операций только в безопасных местах (государственных учреждениях, аэропортах, торговых комплексах и т.п.);
- не осуществлять операции с банковской картой в организациях, не вызывающих доверия;
- не разглашать ПИН-код при заказе услуг или товаров по телефону или Интернету;
- использовать услугу SMS-оповещения о совершенных операциях с использованием дистанционного банковского обслуживания;
- другие. [1]

Основным рекомендательным нормативным актом, регулирующим Интернет-банкинг, является Письмо Банка России от 31.03.2008г. №36-Т «О рекомендациях по организации управления рисками, возникающими при осуществлении кредитными организациями операций с применением систем Интернет-банкинг». В данном письме выделяются следующие разделы:

1) основные понятия, связанные с Интернет-банкингом, такие как система Интернет-банкинга, провайдер, ордер клиента, риски Интернет-банкинга

2) виды банковских рисков при проведении операций с использованием систем Интернет-банкинга, причины их возникновения;

3) принципы управления рисками в Интернет-банкинге;

4) внутренние документы, регулирующие порядок управления рисками;

5) информационное обеспечение управления рисками. [4]

Следующим рекомендательным нормативным актом, регулирующим деятельность Интернет-банкинга, является Письмо Банка России от 30.01.2009г. №111-Т «О рекомендациях для кредитных организаций по дополнительным мерам информационной безопасности при использовании систем Интернет-банкинга». В нем представлены дополнительные меры безопасности. Например, использование клиентом заранее оговоренных с кредитной организацией индивидуальных идентификационных признаков (IP-адреса, название интернет-браузера), обращение внимания клиента на незамедлительную замену электронного ключа при подозрении использования посторонним лицом персональной защищенной информации, обращение внимания клиентов на необходимость установки антивирусного программного обеспечения и его своевременного обновления и т.п. [3]

Письмо Банка России от 26.10.2010г. №141-Т «О рекомендациях по подходам кредитных организаций к выбору провайдеров и взаимодействию с ними при осуществлении дистанционного банковского обслуживания» приводит новые понятия: система ДБО, функции ДБО, доступность ДБО, защищенность систем ДБО и другие. Так же в данном письме описаны основные принципы выбора провайдера для

осуществления деятельности дистанционного банковского обслуживания. [2]

В вопросе дистанционного банковского обслуживания важную роль играет ФЗ от 27.06.2011 №161-ФЗ (ред. от 22.10.2014) «О национальной платежной системе», в ст. 7 которого представлены особенности осуществления перевода электронных денежных средств. В ст. 9 №161-ФЗ приводится порядок использования электронных средств платежа. [6]

Основным нормативным документом, отражающим основные требования по информационной безопасности, является СТО БР ИББС-1.0-2014 (Стандарт Банка России «Обеспечение информационной безопасности организаций банковской системы Российской Федерации»). В данном документе указаны основные принципы работы дистанционного банковского обслуживания:

- условия, при которых должна быть обеспечена безопасность данных;
- реализация системой дистанционного банковского обслуживания защитных мер;
- реализация механизма информирования (регулярного, непрерывного или по требованию) клиента обо всех операциях;
- применение защитных мер по предотвращению подмены авторизованного клиента злоумышленником в сеансе работы;
- все операции клиента должны выполняться только после идентификации, аутентификации и авторизации;
- обеспечение клиентов детальными инструкциями с описанием выполнения любой операции или транзакции.[5]

В системе дистанционного банковского обслуживания, несмотря на ряд положительных тенденций, которые способствуют его развитию, существуют определенные проблемы, связанные с негативным влиянием на качество услуг банка и уровень доверия потребителей. Для решения этих проблем требуется усовершенствование законодательства Российской Федерации. В целях упрощения решения

конфликтных ситуаций между банками и их клиентами необходимо развивать меры для внесудебных процедур решения спора. Так же, помимо защиты прав потребителей, необходимо развивать их финансовую грамотность, в том числе расширять знания и навыки пользования банковскими услугами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Письмо Банка России от 07.12.2007г. №197-Т
2. Письмо Банка России от 26.10.2010г. №141-Т
3. Письмо Банка России от 30.01.2009г. №11-Т
4. Письмо Банка России от 31.03.2008г. №36-Т
5. СТО БР ИББС-1.0-2014
6. ФЗ от 27.06.2011 №161-ФЗ (ред. от 22.10.2014)

Лабуз Б.А., Русаков Р.В.

О ПРЕСЕЧЕНИИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ В МИРОВОЙ СЕТИ

Авторы анализируют действующее законодательство в рамках определения экстремистских материалов, порядок их признания таковыми. Предлагаются возможные пути совершенствования распространения сведений, носящих экстремистский характер в сети Интернет.

Ключевые слова: Интернет пространство, сайты, экстремистские материалы, социальные сети.

На фоне нестабильной внутренней и внешней военно-политической обстановки участились случаи распространения экстремистских материалов. Наибольшая активность проявляется в сети Интернет. Так активисты «Исламского Государства» и сторонники «Правого сектора» призывают молодежь вступать в их ряды для выполнения террористических и экстремистских задач. Сам экстремизм подразумевает

приверженность крайних взглядов, касающихся в основном политической сферы. В федеральном законе от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» принятого Государственной Думой 27 июня 2002 года дается более точное определение этого понятия.

Сегодня интернет является неотъемлемой частью жизни любого человека. Современная молодежь проводит много времени в интернете, в частности на страницах социальных сетей. Таким образом, могут неосознанно подвергать себя влиянию экстремистских материалов. Из того же федерального закона № 114-ФЗ возьмем определение понятию экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы. Самой примитивной формой распространения экстремизма в интернете является создание сайтов и групп в социальных сетях содержащих сведения экстремистской направленности.

Сайты, содержащие экстремистские материалы заносятся в единый реестр запрещенных сайтов, а сама информация в федеральный список экстремистских материалов. Информационные материалы признаются экстремистскими федеральным судом по месту их обнаружения, распространения или нахождения организации, осуществившей производство таких материалов, на основании заявления прокурора или при производстве по соответствующему делу об административном правонарушении, гражданскому или уголовному делу.

Одновременно с решением о признании информационных материалов экстремистскими, судом принимается решение об их конфискации. Копия вступившего в законную силу решения о признании информационных материалов экстремистскими, направляется судом в трехдневный срок в федеральный орган государственной регистрации. Федеральный орган государственной регистрации на основании решения суда о признании информационных материалов экстремистскими в течение тридцати дней вносит их в федеральный список экстремистских материалов.

Отслеживать группы в социальных сетях вызывает некоторые трудности. Во-первых, социальные сети предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений и не преследуют экстремистских целей, поэтому их нельзя включить в список запрещенных сайтов в едином реестре. А во-вторых, страницы содержат скрытую информацию об экстремизме и создаются под видом патриотической направленности, на самом деле содержащие националистический характер и пропагандирующие расовую, национальную и религиозную рознь. Ввиду событий в Украине депутаты Госдумы отправили запрос в Генпрокуратуру и Росномнадзор с просьбой заблокировать страницы украинских экстремистов «Правого сектора». Так, 27 октября 2014 года Генеральная прокуратура РФ направила в Росномнадзор требование о блокировке ряда страниц самой популярной социальной сети рунета «ВКонтакте», которые содержат экстремистские материалы. На данных страницах была размещена информация об экстремистской и террористической деятельности, а также призывы к ведению боевых действий на стороне террористических организаций и материалы, оправдывающие действия незаконных вооруженных формирований. Вдобавок ко всему были опубликованы просьбы о финансовой помощи с указанием платежных реквизитов. По данным комиссии Совета Федерации в период с февраля по июль нынешнего года по требованию Генпрокуратуры было

заблокировано более 400 страниц содержащих различную информацию экстремистского характера.

В настоящее время в рамках проекта МедиаГвардия, от добровольной организации Молодая Гвардия, было выявлено и отправлено в профильные ведомства около 2000 ссылок на сайты, содержащие экстремистские материалы, которые работают после вынесения судебных решений. Президент РФ на форуме «Селигер» одобрил данный проект и пообещал способствовать его развитию.

. Проанализировав тему исследования, можно сделать вывод, что ведомства и комиссии по противодействию экстремизму работая в полную силу не способны охватить безграничное пространство интернета. В свою очередь мы предлагаем:

создавать благоприятные условия для развития добровольных организаций и проектов по выявлению экстремистских материалов;

усилить контроль загружаемой информации в социальные сети путем проверки модераторами сайта, рассмотрения ее с последующей загрузкой;

организовать сотрудничество межведомственных комиссий с интернет-провайдером по выявлению распространения материалов экстремистской направленности.

Лисина Е.А.

ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ РОССИИ В «ВИРТУАЛЬНОМ» МИРЕ

Статья посвящена рассмотрению негативных и позитивных аспектов жизни молодежи в «виртуальном» мире.

Ключевые слова: молодежь, виртуальное пространство, Интернет.

Осмысление жизненного мира молодежи, изменяющегося под влиянием процессов нового времени,

становится актуальной темой для дискуссии в области социально-гуманитарного знания [1].

Сегодня виртуальный мир оказывает все большее влияние на формирование личности молодого человека. Поэтому так важно создание позитивного молодежного интернет-пространства и обеспечение защиты подрастающего поколения от негативной информации.

Молодёжь - наиболее активная аудитория Интернета в силу своей мобильности и восприимчивости ко всему новому, которая рассматривает глобальную сеть как источник информации и главное средство коммуникации. Она составляет более 60 процентов пользователей Интернета. Современные интернет-технологии предоставляют неограниченные возможности для общения, приобретения полезной информации образовательного и просветительского характера.

Теперь мы обозначим негативные и позитивные аспекты жизни молодёжи в «виртуальном» мире. Сначала определим отрицательные стороны этого явления.

Во-первых, молодые люди отдаляются от литературы, читают мало книг. Поэтому их речь становится неинтересной, косноязычной. Мысли и эмоции гораздо богаче и полнее передаются красиво построенными предложениями, нежели неясными междометиями с добавлениями стандартных «смайликов» (от англ. «smile-улыбаться»). Не стоит ограничивать себя примитивным способом общения. Ведь помимо сути, передаваемой таким образом, есть ещё оттенки, подтекст, ассоциативный ряд, метафоры и всё то, что делает русский язык столь самобытным и уникальным явлением. Высокохудожественная литература может не только научить молодого человека искусно владеть своей речью, но и размышлять над важными экзистенциальными вопросами, находить верные ответы на них.

Во-вторых, интернет-технологии вызывают появление большого количества иностранных слов в русском языке, приводят к значительному обеднению словарного запаса

пользователей. Как следствие, возможно возникновение трудностей с аффективной стороной общения, то есть с адекватной передачей и восприятием эмоционального состояния собеседников. Эти трудности, в частности, связаны с утратой возможности вербально описать свои чувства и эмоции. Стандартность построения фраз и использование небольшого числа слов, речевых оттенков и синонимов сглаживает эмоциональный фон беседы. С приходом Интернета в нашу повседневную жизнь образовался совершенно иной способ общения, вызванный желанием делать это быстро, путём неких кодовых слов-маркеров. С одной стороны, это позволяет существенно ускорить темп передачи мыслей, а с другой - делать это в обход устоявшимся литературным канонам. Интернет-жаргон можно считать новым молодёжным сленгом, который, хотим мы того или нет, уже стал частью современного русского языка. Вместо традиционного приветствия употребляют «дароф», «превед», вместо «сейчас» - «ща» и так далее. Такие особенности определяют не только специфику коммуникативных процессов в сети, но и задают новый, «сетевой» стиль восприятия, передачи информации, следовательно, и стиль мышления в новых категориях.

В-третьих, у молодого поколения может развиваться психологическая зависимость от Интернета. Последствиями этой проблемы являются ухудшение аппетита, расстройство сна, покраснение белков глаз, ухудшение зрения, боли в суставах, депрессия, нарушение осанки, раздражительность, нервозность, повышенная утомлённость, снижение настроения. Кроме возможных сложностей со здоровьем и психикой, нередки случаи отчисления из вузов и увольнения с работы из-за прогулов и непродуктивности труда. Также к проблеме зависимости от Интернета относится то, что молодые люди не интересуются ничем, кроме их «виртуального» мира, не имеют полезных увлечений, которые развивают, совершенствуют человека как личность и делают жизнь по-настоящему яркой, насыщенной.

В-четвёртых, Интернет - это открытый доступ к порнографическим сайтам и негативным информационным ресурсам. Через глобальную сеть распространяются материалы агрессивного, социально опасного содержания, признанные незаконными согласно внутреннему законодательству множества государств. В настоящее время образовательные, социально полезные, ориентированные на молодёжь интернет-ресурсы существуют в недостаточном количестве или не отвечают современным требованиям. Поэтому так важно формирование благоприятного молодёжного интернет-пространства и обеспечение защиты подрастающего поколения от отрицательной информации, что является одним из приоритетных направлений Стратегии государственной молодёжной политики в Российской Федерации[2].

Существуют и некоторые положительные аспекты жизни молодёжи в «виртуальном» мире. Легко преодолевая государственные границы, Интернет является для многих средством поддержания деловых контактов, общения с друзьями, родственниками, развлечения, источником полезной информации образовательного и просветительского характера. В глобальной сети можно прочесть практически любую необходимую для молодого человека книгу. Интернет и компьютерные технологии облегчают процесс поиска и редактирования нужной информации, что позволяет экономить время, всегда иметь под рукой справочные материалы. Важно также отметить, что появление глобальной сети дало возможность молодёжи получить доступ к таким сокровищницам знаний, как библиотеки ведущих учебных центров мира. При разумном использовании виртуального пространства оно может служить своеобразным средством эмоциональной разгрузки, расслабления.

Итак, мы считаем, что молодое поколение должно рационально, эффективно использовать интернет-ресурсы, только во благо, с целью повышения своего интеллектуального уровня, расширения круга интересов, общения. Необходимо

ответственно относиться к пребыванию в виртуальном пространстве, чтобы оно приносило большую пользу, а не губительную зависимость и вред здоровью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лисина, Е. А. Жизненный мир современной молодежи [Текст] / Е. А. Лисина // Молодежь в современном обществе: Монография Демидов С. В., Нелидкин А. М. и др.; под ред. д. и. н. проф. С. В. Демидова, Рязань: Изд-во «РИПД «ПервопечатникЪ», 2014. – С. 40-69
2. Стратегия государственной молодежной политики в РФ [Текст] // Официальные документы в образовании, 2007. - № 2. - С. 4-18.

Лисина Е. А.

ОНЛАЙН-ИГРЫ КАК ФОРМА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ В ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

В статье говорится о том, что сегодня Россия столкнулась с новой формой психологической зависимости - от Интернета. Рассматриваются экзистенциальные проблемы молодёжи на примере онлайн-игр.

Ключевые слова: Интернет, виртуальная реальность, онлайн-игры.

Сегодня всё больше молодых людей в России сталкиваются с новой формой психологической зависимости - от Интернета. Глобальная сеть стала определять их сознание и поведение, оказывать с каждым годом более масштабное влияние на экономику, политику, культуру, систему ценностей, убеждения значительной части населения. Деадаптированный человек «поглощается» информационными, игровыми и иными видами компьютерной деятельности, теряет чувство реального времени, зачастую уходя в мир виртуальной реальности. Пребывание в сети даёт ему возможность ощутить себя в роли творца, переделать собственную жизнь и окружающий мир. Большая часть Интернет-зависимых остаются в сети ради

общения. Это говорит о компенсирующем характере общения в виртуальной реальности у данной группы людей. Они получают в Интернете различные формы социального признания, вероятно, не достигаемого ими в реальной жизни [1].

Пользователь, обладающий своим чувственным миром, принимает получаемую из компьютера информацию, основываясь на своём миропонимании. Создание социальной группы, состоящей из человека и компьютера, рассматривают и как реализацию механизма психологической защиты своего «Я». Этот механизм защиты обеспечивает бессознательную компенсацию неспособности эффективно контролировать различные жизненные ситуации и ослабляет связанные с этой неспособностью стресс и тревогу. Отсутствие уверенности в себе и высокая чувствительность к неудачам обуславливает их низкую активность в жизни и стремление избегать ситуаций, способных нанести ущерб самооценке. Накопление чувственного виртуального опыта оценивают и как репетицию ощущений, переживаний, представлений реального мира. Конечно же, чувственный мир предполагаемой реальности неадекватен по отношению к существующему в действительности. Виртуальный чувственный образ есть отражение мира, которое сконструировано авторами программы. Естественный чувственный образ — это реальный, сложный, но не подменённый мир. Но если молодой человек понимает, что созданный предполагаемый мир машины лишь временная иллюзия (которая прекращается при выключении компьютера), то почему фиксируется вытеснение прежних социальных контактов новыми, приобретаемыми посредством компьютера. Образ искусственного, сконструированного, реально-иллюзорного мира притягателен. Но необходимо точно знать, где кончается игра и проходит грань между мирами.

Привлекательным, интересным в качестве средства «ухода» от реальности Интернет делает [2]:

- возможность анонимных социальных взаимодействий;

- реализация представлений, фантазий с обратной связью (создание новых образов «Я»; вербализация представлений, невозможных для реализации в обычном мире);
- чрезвычайно широкая возможность поиска нового собеседника, удовлетворяющего практически любым критериям (нет необходимости удерживать внимание одного собеседника, потому что в любой момент можно найти нового);
- неограниченный доступ к информации.

Основными формами жизни молодёжи в виртуальной реальности являются «социальные» сети, «виртуальные» знакомства, онлайн-игры. Мы рассмотрим экзистенциальные проблемы молодёжи на примере онлайн-игры, попытаемся раскрыть их суть.

Онлайн-игры (от англ. «on-line» - в сети) - простое название, которое многим людям ничего и не скажет про себя. Но для некоторых это слово заменяет друзей, любовь, учёбу и, наконец, жизнь. Они привлекают своей массовостью, одновременно в игре может находиться несколько сотен участников, живущих на разных концах земли. Словно по мановению волшебной палочки, они оказываются в виртуальном городе с множеством людей, и каждый между делом может пообщаться с кем-нибудь из них.

Всё больше и больше молодых людей по всему миру увлекаются онлайн-играми, отдавая им почти всё своё свободное время. Забывая работу, учёбу, семью, друзей, они погружаются в мир фантазий. Начинает формироваться особая субкультура геймеров (от англ. «game» - игрок), которые живут в своём маленьком мире. Отталкиваясь от того факта, что играют в онлайн-игры в подавляющем большинстве школьники и студенты, возникает вопрос: «Каким образом могут получиться профессиональные менеджеры, экономисты, юристы, врачи и другие специалисты?»

Онлайн-игры поглощают людей, меняя их

мироощущение и восприятие жизненных ценностей. Но, однако, в них есть и положительные стороны. Игра раскрывает некоторые личностные характеристики человека. Усидчивость, трудолюбие, стремление к поставленной цели, сосредоточенность, внимательность - это одни из ключевых качеств, которые присутствуют так или иначе в тех, кто добился успеха в онлайн-игре. Если человек на что-то способен там, значит, он при определённых обстоятельствах сможет применить свои умения и в реальном мире. Одна из функций компьютерных игр состоит в том, что они выступают в роли психокоррекционных методик, в качестве своеобразного психологического тренинга или возможности эмоциональной разрядки.

Развитие онлайн-игр идёт очень стремительными темпами. Все игры стараются быть как можно более реальными и похожими на нашу жизнь. Чтобы добиться этого сходства, совершенствуется графика, звук, витиеватые сценарии. Популярность растёт, и всё больше людей «живут» каждый в своём мире. С появлением сетевых версий игр, открытием многопользовательских серверов, возникновением всё большего количества онлайн-игр люди подвергались пагубному воздействию, которое, если не сейчас, так в ближайшем будущем, достигнет своего апогея. Миру нужна молодёжь, которой не безразлична судьба планеты, а не живые зомби, полностью погруженные в свои маленькие нарисованные мирки.

Если рассматривать всемирную тенденцию развития онлайн-индустрии, то, проанализировав некоторые факты, можно прийти к простому выводу: «Онлайн-игры великолепный стратегический шаг на пути к контролю личности». СМИ, реклама, медиаиндустрия (телевидение, радио) и теперь уже онлайн-игры - всё это звенья одной цепи. Чем больше людей будут посвящать своё свободное время проблемам нарисованных миров, тем меньше у них останется времени, чтобы посвятить себя реальной жизни и анализу

происходящих вокруг событий.

Играя в компьютерные игры, можно «проиграть» свой разум. Онлайн-игры опасны для нашей молодёжи. Они увлекают её, иногда сверх меры, но обвинять в этом нужно не игры и их создателей, а себя. Универсальное лекарство одно - здравый смысл. Относиться к онлайн-играм нужно, как к обычной форме проведения досуга, ценить своё здоровье, время, деньги и помнить, что жизнь - это тоже своего рода игра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ряжская, Ю.А. Социальные сети в жизни современного человека [Текст] / Ю.А. Ряжская//Информатизация населения как фактор повышения качества жизни. Материалы Международной научно-практической конференции. Издательство: ООО"НП-Принт" .– 2013. - С. 99-102.
2. Якунова, И.А. Об образе виртуальной реальности [Текст] / И.А. Якунова И. А. // Виртуальное пространство культуры. Материалы научной конференции 11-13 апреля 2000 г. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество. - 2000. - С.62-63.

Нелиджин А.М.

ИНТЕРНЕТ КАК БАЗОВАЯ СРЕДА ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматриваются вопросы информального образования в современном информационном обществе. Оценивается роль и место Интернета в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: информальное образование, непрерывное образование взрослых, информация, Интернет.

В настоящее время в современном обществе происходит смена идеологических ориентиров, утверждение новых

общекультурных и онтологических ценностей, которые приобретают характер базового ориентира социально-культурного развития. Т.е. изменения затронули глубинные взаимосвязи: «человек-общество», «человек-биосфера», «человек-ноосфера» и особенное образование.

Системы образования практически всех развитых стран мира подверглись в последнее время интенсивному реформированию в направлении развития и совершенствования их управления [1]:

- повышение роли и значения образования в жизни общества, превращение его в реальную производственную и социальную силу, центральное связывающее звено системы «наука – техника – человек – производство - культура»;
- формирование целостной и гибкой перманентной системы обучения и воспитания взрослого населения, сочетание традиционного и альтернативного образования;
- модернизация учебно-материальной базы, обновление содержания образования, создание учебных комплексов в целях обеспечения гармоничного развития личности и требований НТР, для использования огромных обучающих возможностей современной компьютерной техники, педагогических технологий, основанных на последних достижениях философии, социологии, физиологии и психологии;
- массовая профессионализация обучающихся на базе достаточно высокого уровня общеобразовательной подготовки, создание условий для длительного поддержания на высоком уровне качества профессиональных знаний, навыков и умений;

- демократизация и гуманизация организации и управления образованием взрослых;
- повышение фундаментальности и логизации содержания образования взрослых, становление современного педагогического мышления, построение отношений «обучающий – обучающийся» как субъект – субъектных взаимодействий на основе педагогики сотрудничества;
- активизация работы учебных заведений в качестве социокультурных центров, развитие в них самоуправленческих начал, активное участие общественности в работе образовательных учреждений.

Традиционное базовое формальное образование, получаемое в начале жизни, не успевает за изменениями мира, принципиально не может обеспечить человека на всю жизнь знаниями, умениями, навыками и качествами, необходимыми ему для эффективного выполнения социальных ролей. Образование взрослых направлено на максимальное удовлетворение следующих потребностей личности, общества и государства:

- личности – в самосовершенствовании, в адаптации к стремительно изменяющимся социально-экономическим, политическим, нравственно-психологическим условиям жизни;
- общества – в формировании социально-активных и адаптирующихся к реалиям жизни, законопослушных и инициативных граждан, членов общества, ориентирующихся на общечеловеческие ценности;
- государства – в подготовке компетентных, эффективных работников, способных вывести страну на высокий уровень социально-экономического и культурного развития.

Новые реалии поставили систему образования взрослых (adulteducation) перед необходимостью переосмысления

ценностей и социально-культурной значимости образования – «выйти из пространства предметов в пространство человеческой деятельности жизненных смыслов и ценностей» [2]. Современные условия жизни вынуждают взрослого человека к активному и непрерывному участию в образовательной деятельности [3,4]. На фоне глобальных и быстрых преобразований, в которых существенную роль играет наука, все больше возрастает роль повседневного знания обычного человека, его видение и понимание происходящих процессов, его собственное самостоятельное «конструирование социальной реальности» [5]. Поэтому стилем жизни современного взрослого человека, стремящегося к максимальной реализации своего потенциала, становится информальное образование[6].

В научно-педагогической литературе нет единства терминологии относительно видов образования. Особенно это касается неформального и информального образования. Считается, что образование длиною в жизнь (lifelong learning) предполагает необходимость возобновлять свое обучение посредством неформальных методов (называя их «informal»), а также принимать участие в неформализованной образовании (называя его «non-formal»), проходя обучение вне пределов формального сектора

Информальное образование – это приобретение знаний с самых разных сторон – через средства массовой информации, от коллег, знакомых, при посещении кино, театра и др. Т.е информация, которую получает человек случайно, может быть не всегда корректна, однако человек получая ее, продолжает свое образование, хотел он этого или нет.

В современном информационном обществе информальное образование наиболее эффективно осуществляется с помощью ИТ-технологий, позволяющих создать такую информационно-образовательную среду, где киберпространство становится механизмом саморазвития человека, опирается на общечеловеческую и духовную культуру и ориентирована на все слои населения с целью не только повышения их кругозора и культурно-образовательного уровня, но и на содействие становления личности как одного из факторов информального образования, она должна быть использована в интересах создания принципиально нового феномена – «мыслящего социума», способного объединить людей, включить их в активную деятельность по общественному самоуправлению [7].

При этом разнообразие и структурированность образовательных интернет-ресурсов, уникальные коммуникационные технологические и программные возможности позволяют рассматривать Интернет как современную образовательную среду, обладающую всеми признаками гуманитарной образовательной среды [8]. Т.е. образовательная интернет-среда в современном обществе выполняет роль социальной и гуманитарной среды.

Одной из особенностей современной информационной среды является возможность свободного получения необходимой информации, при этом Интернет перестает быть просто системой хранения и передачи колоссальных объемов информации, а стал новой социальной средой – средой жизнедеятельности большого числа людей, в которой отсутствуют географические, политические, национальные и возрастные барьеры. Интернет превратился в информационную

оболочку – инфосферу Земли и стал одним из ключевых факторов развития цивилизации.

В тоже время активное включение человечества в мировую компьютерную сеть, позволяет говорить о ней как об одном из эффективных инструментов манипулирования массами и насаждения им разнообразных ценностей. «Современная индустриальная культура действительно создает широкие возможности для манипуляций сознанием, при которых человек теряет способность рационально осмысливать бытие. При этом и манипулируемые и сами манипуляторы становятся заложниками массовой культуры, превращаясь в персонажи гигантского кукольного театра спектакли которого разыгрываются с человеком им же порожденные фантомы» [9].

Еще одной из проблем информального образования в Интернет является информационный хаос – Сеть «забита» ненужными, неструктурированными, а порой и не достоверными сведениями (в сети может публиковаться кто угодно, уровень публикаций может быть каким угодно), что порой не позволяет пользователю получать релевантную информацию.

Выход из этого положения ряд ученых видят в создании новых социальных сетей, функцией которых будет не только информирование и коммуникации, но и мотивация этичного поведения социальных субъектов в различных социально-экономических сферах; этическое регулирование социальных и хозяйственно экономических отношений социальных субъектов; игровое информационное образование всех категорий граждан; выработка рациональных управленческих решений на основе многоуровневых дискурсивных экспертных практик;

динамический анализ общественного мнения; урегулирование конфликтов и споров, а также коррекция самооценки, изменение социально-экономического статуса; обеспечение солидарного поведения социальных субъектов и т.д. [10].

Таким образом, в настоящее время существуют условия, в которых каждый взрослый человек, может расти лично и профессионально, получать новые знания, повышать личностную и профессиональную самооценку. Было бы собственное желание постоянно самообразовываться, идти в ногу со временем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юнацкевич, Р.И. Теория образования взрослых: становление, проблемы, задачи [Текст] / Р.И. Юнацкевич. – СПб: ИОВ ПАНИ, 2009.

Осина Н.А.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

*Рассматриваются проблемы, возникающие на этапе выполнения
итоговой работы в связи с использованием электронных баз
данных.*

*Ключевые слова: компьютерные технологии, аналоговые
проекты, информационные ресурсы*

В настоящее время использование в учебном процессе разнообразных компьютерных программ и систем является необходимой составляющей процесса обучения. Следует

отметить, грамотное обучение компьютерным технологиям включает не только знание и овладение определенными программами, связанными со спецификой профессии, но и умение получать, анализировать и использовать информацию, полученную с помощью Интернет-ресурсов.

Рассмотрим применение информационных ресурсов на стадии завершения обучения студентов специальности «Проектирование зданий» в период преддипломной подготовки. Главной задачей на данном этапе является изучение мирового опыта по проектированию конкретного типа сооружений в соответствии с темой дипломного проекта [1].

Использование информации из интернета по разным направлениям проектирования создает уникальную возможность для наработки качественной подготовительной базы для дипломного проекта. Доступность просмотреть аналоговые проекты помогает студентам определиться в решении важных вопросов проектирования: от стилистических особенностей до архитектурно-планировочного и конструктивного решения здания. Следует отметить, с помощью интернета возможно не только получить базовую подготовку, но и проанализировать конкурсные работы, с применением последних научных достижений.

Возможность полноценно проанализировать будущий объект проектирования помогает скорректировать тему дипломного проекта от места расположения до использования конкретного строительного материала. Например, при размещении будущего объекта учитываются многие факторы, в том числе природно-климатические, социально-административные и т.д. В настоящее время из интернета можно использовать для определения места расположения объекта съемку местности из космоса, так же как и статистические данные по социально-административным вопросам.

Особое внимание в дипломной работе уделяется конкурсному проектированию, проходящему в различных регионах России и зарубежом. Информация о проведении конкурсов широко предоставлена в интернете. Поэтому дипломные проекты, участвующие в конкурсах, оцениваются высоко, так как выполняются на актуальные темы.

Таким образом, применение Интернет – ресурсов в настоящее время является объективной необходимостью в процессе проектирования. Однако у студентов возникает проблема в систематизации полученной информации. Для решения данной задачи предлагается выполнить аналитические таблицы в рамках преддипломной подготовки. Целью данной работы является ознакомление с терминологией, проектными и реализованными наработками по заданной теме, изучение соответствующих норм, вариативное проектирование. Для данной работы необходимо воспользоваться Интернет-ресурсами и рассмотреть конкурсные проекты дипломных работ, а так же проектируемые и возведенные объекты с выпиской адресов рассматриваемых сайтов.

Работу над составлением аналитических таблиц следует начинать с подбора аналоговых проектов, при этом необходимо ограничить выбор аналогов в соответствии с конкретным заданием на проектирование. Так например, необходимо рассматривать аналоги близкие по основным критериям (расчетная численность, функциональная составляющая, природно-климатические характеристики и т.д.). На данном этапе работы с помощью анализа мирового опыта проектирования и строительства конкретных архитектурных сооружений нарабатывается базовая основа для дипломного проектирования.

Предлагается выполнить две таблицы с анализом архитектурных сооружений России и зарубежных аналогов. Каждая таблица составляется на основе анализа четырех

архитектурных объектов. Краткий анализ проведенных исследований приводятся в графических таблицах по следующим направлениям:

1. Историческая справка.
2. Анализ размещения архитектурного объекта.
3. Анализ архитектурно-планировочного решения.
4. Конструктивное решение объекта.
5. Объемно-пространственное решение объекта.

Для анализа аналоговых проектов необходимо подбирать объекты таким образом, чтобы наиболее полно раскрыть информацию в каждой графе, а именно, представить не только текстовую информацию, но и схемы, зарисовки, чертежи объектов, которые способствуют систематизации знаний студента. Таким образом, в результате выполнения структурных таблиц реализуется начальный процесс дипломного проектирования, основанный на методологической цепочке «информация – анализ – синтез – оценка». Итогом предпроектных исследований является выбор обоснованной модели проекта по соответствующим критериям или разработка вариативных решений объекта.

Разработка вариативных решений объекта выполняется на основе проведенных исследований и включает следующие стадии работы:

- анализ градостроительной ситуации;
- моделировка проектных решений;
- обоснование выбранного варианта проекта.

Анализ градостроительной ситуации включает:

- размещение проектируемого объекта (ситуационный план, схему обоснования размещения объекта (радиусы обслуживания, доступности и т.д.);

- анализ окружающей застройки (фотофиксация, социально-административная характеристика, стилистика объектов);

- исходные данные для генерального плана проектируемого объекта (функциональное зонирование, основные составляющие генерального плана для каждой зоны).

Моделирование проектируемого объекта составляется на основе архитектурно-планировочного, конструктивного и объемно-пространственного решения. В результате сравнения вариантов выбирается наиболее обоснованное проектное решение.

Подводя итог, следует сказать, что владение информационными и компьютерными технологиями приобретает все более важное значение уже на начальном этапе дипломного проектирования, повышает эффективность работы над сбором данных по теме диплома. Анализ накопленного мирового и отечественного опыта в области проектирования зданий заданного типа помогает дипломнику приобрести новые знания, систематизировать уже имеющиеся и на этой основе разработать собственные концепции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирования: Учеб.-метод. пособ. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Стройиздат, 1983.- 438 с.: ил.

Панкратова А.А.

ФОРМЫ ПРИСУТСТВИЯ АРХИТЕКТУРЫ В ИНТЕРНЕТЕ

В статье анализируются различные ресурсы мировой сети в области проектирования зданий.

Ключевые слова: ностные сайты, порталы, недостоверная информация

Современные информационные технологии прочно вошли в жизнь общества, сложно представить себе мир без компьютера. Интернет превратился в огромную базу данных, в которой можно найти практически любую необходимую информацию. В глобальной сети находят место самые различные сферы человеческой деятельности, начиная от музыки и кинофильмов и заканчивая наукой. Архитектура также заняла свое место среди разнообразных интернет-порталов. Проблемам архитектуры посвящено достаточно большое количество сайтов, которые можно разделить на отдельные категории:

1) Информационные новостные сайты, регулярно публикующие новости архитектуры со всего мира: новые проекты, постройки, события и т. д. Например: <http://www.archdaily.com/> – международный сайт, наиболее полно освещающий новости архитектуры. Сайт образует архив информации, которую можно найти по ключевым словам и названиям объектов, например жилые дома, общественные здания или ландшафтная архитектура.

2) Сайты архитектурных мастерских или архитекторов: содержат портфолио данного архитектора или студии, публикуют новые проекты и постройки, новости; предоставляют контакты и информацию о возможных вакансиях. Например: <http://www.calatrava.com/> – сайт испанского архитектора Сантьяго Калатравы; <http://www.skuratov-arch.ru/> – сайт русского архитектора Сергея Скуратова.

3) Сайты, собирающие информацию о современных архитекторах и их работах. По алфавитному поиску можно найти интересующего архитектора, его биографию или интервью с ним, просмотреть его работы и некоторую информацию о них. Например: <http://archi.ru/> - публикует как новости архитектуры, так и информацию об отдельных архитекторах.

4) Сайты, посвященные истории архитектуры, различным стилям. Например: <http://www.archi-tec.ru/> - сайт содержит статьи, посвященные разным историческим периодам в истории архитектуры.

5) Сайты, собирающие тематическую литературу и другие материалы (чертежи)

Например: <http://kannelura.info/> - коллекция архитектурных планов;

<http://www.arteveryday.org/> - литература по архитектуре и искусству.

6) Сайты высших учебных заведений, обучающих соответствующей специальности. Например: <http://www.marhi.ru/> - сайт МАРХИ;

<http://www.march.ru/> - сайт Московской Архитектурной Школы.

7) Сайты, содержащие обучающий контент, такой как видеоуроки по различным специальным программам для работы архитекторов, самоучители и т.д., хранилища 3D-моделей и прочей полезной информации для моделирования и рендеринга, то есть создания фотореалистичного изображения проекта.

<http://www.archicadvideo.ru/> - видеоуроки по программе ArchiCAD.

8) Сайты организаций – союза архитекторов, управления градостроительства и архитектуры и подобных.

<http://uag.ryazangov.ru/> - сайт Управления градостроительства и архитектуры по Рязанской области.

Такое количество источников, посвященных архитектурной тематике, несомненно, не может не радовать, поскольку становится возможным поиск самой разнообразной информации. Новостные сайты позволяют узнавать о самых новейших технологиях, постройках, событиях. Сайты архитектурных вузов, мастерских, организаций не вызывают сомнений в достоверности информации и дают точное представление о работе данных учреждений.

При этом следует отметить, что даже на сайтах, посвященных творчеству отдельных архитекторов, информация является истинной, поскольку авторы заинтересованы в том, чтобы предоставить зрителям наиболее достоверную информацию о своих возможностях, таким образом, привлекая заказчиков и поддерживая свою репутацию.

Сайты, посвященные тематической литературе и обучающему контенту, предоставляют хорошие возможности для самообучения. Однако при выборе определенного ресурса пользователю стоит обращать внимание на популярность данного ресурса, поскольку большое число пользователей говорит о том, что сайт негласно одобрен большим числом людей. Соответственно, чем больше аудитория сайта, тем больше степень вероятности того, что предоставляемая информация будет достоверной, так как администраторы стараются не допускать ошибок для сохранения популярности и своих читателей.

Среди источников, которые могут предоставить недостоверную информацию, можно назвать сообщества архитектурной тематики в социальных сетях. В данном случае причиной ошибок является чаще всего некомпетентность

администраторов данных сообществ в некоторых вопросах или неверное толкование информации. Такие ошибки являются случайными.

Вероятно, весь массив сведений об архитектуре в Интернете не отражает в полном объеме этот вид человеческой деятельности. В целом, можно сказать, что студент не сможет самостоятельно обучиться проектированию лишь с использованием интернет-источников, но совершенно точно можно сказать, что можно существенно пополнив углубить свои представления в области истории и теории. Вместе с тем, развитие интернета благоприятным образом влияет на информированность людей об архитектуре и существенно расширяет возможности поиска информации.

Пономарев В. В., Таркан И. И.

ИНТЕРНЕТ КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ

Статья посвящена рассмотрению основных тенденции социокультурных трансформаций в обществе под влиянием интернета, его воздействия на общественные процессы, социальные отношения, некоторые стороны личной жизни граждан.

Ключевые слова: социокультурные процессы, стиль мышления, массовое сознание, игромания, киберпреступность.

Информационные технологии и интернет лежат в основе нового цивилизационного рывка в будущее, открывают немыслимые возможности для развития всех сторон общественной жизни и с ними связаны большие надежды на решение многих проблем человечества. Но как всякие другие

исторически складывающиеся технологии они порождают множество новых проблем. Все заметней становится нарастающее неоднозначное влияние информационных технологий и интернета на общество и личность, политические, экономические, социокультурные процессы, сознание, мышление, поведение человека и поэтому новые проблемы требуют своего осмысления и анализа.

По данным «Комстара» численность интернет-пользователей в России в настоящее время составляет 76 млн человек и уже в 2015 году достигнет рубежа 100 млн. Характер и содержание востребованной информации не только свидетельствует о запросах пользователей, в значительной мере направленных на досуг и развлечения, но и говорит о невзыскательности их вкуса, отсутствии интереса к серьезной и качественной информации. Интернет все большую роль начинает играть в формировании массового сознания, порождая в нем подчас глубокие деформации. Усиливающийся тотальный контроль над телекоммуникациями. Интернет оказывает влияние на привычки, мотивацию, психологию людей, меняет традиционные взгляды их на общество, жизнь, базовые ценности и предпочтения. Огромные достижения и преимущества, создаваемые современными информационными технологиями, вместе с тем порождают новые риски, определенные трансформации в самых разных сферах общества, в системе социальных отношений, обуславливает в определенном смысле их дегуманизацию. Интернет стал безграничным пространством группового и межличностного общения, в котором формируются новые способы взаимодействия, новые культурные смыслы.

Новые информационные средства обусловили противоречивый процесс в социальных отношениях, существенно влияющий на психологию современного человека. С одной стороны, расширились социальные связи, возросла их интенсивность, возможность вступления в информационный контакт в любую минуту. С другой стороны, отношения все большей мере обретают чисто информационный характер, что означает их обеднение в деятельностном и эмоциональном аспектах, существенно возрастают объемы анонимных отношений, обуславливающих психоэмоциональную жизнь индивидов. При этом живые контакты по сравнению с информационными все труднее даются людям, поскольку предъявляют к индивиду гораздо более сложные и многообразные требования. Расширение круга социальных связей с помощью современных информационных технологий часто влечет за собой обеднение их содержания, существенного возрастания степени их формализации.

Интернет начинает играть все более заметную роль в социализации новых поколений, определяет новые стереотипы мышления, входящие в противоречие с традиционными исторически сложившимися этнически обусловленными способами видения мира с их ценностями, традициями, духовным опытом многих поколений. Старшие поколения теряют статус носителей ценного культурного опыта и интернет тем самым становится значительной составляющей глобального вызова национальным культурам и языкам. Новая информационная среда достаточно легко доступна всем пользователям, существенно отличается от предыдущей информационной среды. Она полна не только полезной, нужной и актуальной информации, но и ложной, бессмысленной,

дезориентирующей, вредной и просто опасной, огромные массивы которой распространяются анонимно.

Новый стиль мышления, формируемый на основе специфических информационных процессов в глобальных сетях, характеризуется меньшей логикой, критичностью, системностью, становится клиповым. Легкость и доступность любой информации снижает мотивацию на её осмысление, «гасит» творческие мыслительные процессы, желание разбираться в содержании этой информации и часто её освоение сводится к механическому и некритичному запоминанию. Огромные объемы и потоки информации, циркулирующие в сетях, существенно затрудняют её понимание. В ней часто сложно разобраться уже сформировавшимся, интеллектуально развитым личностям и практически невозможно людям, недостаточно духовно развитым, по колени, только вступающим в жизнь.

Отдельная и крайне серьезная проблема, порождаемая информационными технологиями и интернетом в частности – это игромания. Игры – важная составная часть всякой социальной жизни, сторона человеческого существования. Но исторически игры всегда работали на социализацию человека, его адаптацию к действительности. Новые технические возможности, создаваемые информационными технологиями, позволяют создавать иные, виртуальные миры, мнимые действительности, которые способны отрывать человека от реального мира, уводить его от действительных личностных и социальных проблем. Они не адаптируют человека к существующей реальности, а наоборот расширяют пропасть

между ним и социумом, вызывают ряд крайне сложных социально-психологических проблем.

Интернет меняет коммуникационное поведение, стирает идеалы и нормы, во многом прежде определяемые национально-этической культурой, вносит существенные небезобидные изменения в письменный и устный язык, в культуру в целом, выступая тем самым своеобразным средством культурной экспансии доминирующего языка интернета. Создавая новые условия для взаимодействия различных культур, их взаимного обогащения, интернет вместе с тем создает предпосылки для потери многими странами и народами своего культурного и нравственного суверенитета, своей идентичности.

Отдельная проблема глобальной сети – это открытость, легкость доступа к персональной информации. С одной стороны, идет борьба за закрытость персональных данных, но с другой, воспользоваться многими сервисами электронной среды можно только предоставив данные сервис-правайдерам, степень надежности которых сомнительна и, следовательно, судьба персональных данных непредсказуема. Значительная часть пользователей, молодых и старых, добровольно отказываются от приватности, не задумываясь о возможных последствиях открытости.

Современные информационные технологии позволяют и без ведома пользователя собирать о нем информацию, местоположение, перемещение, особенности поведения и интересы, связи, предпочтения. О масштабах слежки государственными структурами США над своими гражданами и гражданами других стран вплоть до президентов свидетельствуют заявления Эдварда Сноудена, но и многие

другие страны на основе собственных технических информационных возможностей занимаются тем же.

Информационные технологии являются современным эффективным инструментом обеспечения безопасности, но вместе с тем и инструментом вмешательства в общественную жизнь для достижения определенных экономических (реклама) или политических целей. Огромные базы данных, касающихся личной жизни граждан, могут быть использованы и для ограничения прав и свобод, вмешательства в жизнь людей. Проблема информационной безопасности приобретает все более значимые масштабы, поскольку уже фактически сложились технологии и созданы программы, позволяющие вмешиваться в процессы управления как технологическими, так и социальными объектами и процессами.

Информационные ресурсы интернета активно используется также и различными преступными сообществами для достижения своих целей как по отношению к гражданам, так и к государствам. Взлом сайтов государственных, коммерческих, общественных структур, также как и личных стал обыденным делом, и о них можно слышать практически каждый день. Киберпреступность становится все более многообразной и принимает угрожающие масштабы.

Новые информационные технологии создали широкие возможности для формирования общественного сознания, манипулирования им, стали эффективным средством вмешательства в дела других стран, информационной агрессии и экспансии, мощным инструментом информационных войн.

В предшествующие интернету эпохи для накопления и передачи информации использовали печатную продукцию: книги, газеты, листовки и т.д. В прошлом веке для этих целей стали активно использовать уже технические средства - радио и телевидение, но все эти каналы информации в силу разных технических и социальных причин имели ограниченные возможности. Всё кардинально меняется в эпоху интернета, невиданно возросли технические возможности распространения информации, мобильность и доступность устройств для получения и передачи информации рядовыми людьми, возросла степень интерактивности

Пушкарева В.О., Грибков А.М.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

Рассматриваются вопросы ответственности человека с точки зрения морали, нравственности, а также некоторые вопросы юридической ответственности за нарушение прав в Интернете.

Ключевые слова: ответственность, Интернет, авторское право, киберпространство.

Глобальная сеть Интернет стала неотъемлемой частью нашей цивилизации. Все больше и больше сфер реальной жизни переходят в виртуальный мир. Бизнес, работа, отдых и развлечения – все это мы уже находим, всего лишь сидя перед экраном монитора. Так что же такое компьютерная виртуальная реальность? Виртуальный мир становится одним из основных аспектов современной действительности в связи с развитием Интернета.

Одной из разновидностей виртуальной реальности является киберпространство. В настоящее время глобальным

всемирным киберпространством стала сеть Интернет, которая дала обширное поле для развития новых информационных технологий. К ним относят виртуальные магазины: потенциальный покупатель видит на экране трехмерную модель комнаты магазина, где он может рассмотреть товары на полках, щелкнув мышкой по соответствующему товару, он может детально с ним ознакомиться и купить, а затем этот товар будет доставлен ему домой.

Компьютерные технологии, техническое обеспечение, виртуальная реальность настолько включены в повседневную человеческую жизнь, что порой возникает сомнение в том, берет ли человек на себя всю полноту ответственности за свои действия, поступки и решения. Так что же такое ответственность? Ответственность – это саморегулятор деятельности личности, показатель социальной и нравственной зрелости личности. Ответственность предполагает наличие у человека чувства долга и совести, умения осуществлять самоконтроль и самоуправление [3]. Совесть выступает как контролер всех действий человека. Когда человек делает выбор и принимает решение – это означает, что он должен на себя брать всю полноту ответственности и даже за то, что не смог предусмотреть.

В юридическом смысле, ответственность – это та же обязанность, но принудительно исполняемая, если лицо (гражданин или организация), на котором эта обязанность лежит, не исполняет ее добровольно [4].

Но глобальная виртуальная сеть может быть очень опасна. Огромное количество информации находится в свободном доступе, а иногда и насильно внедряются в наше сознание. Поэтому человек должен знать, за что и перед кем он отвечает. Но ответственность может быть двойкой. Одна из них накладывается групповыми, корпоративными, служебными или какими-то иными локальными обязанностями. А другая – это самостоятельно принимаемая личностью ответственность в

качестве долга или выполнением человеком норм, установленных обществом.

В связи с этим различают несколько видов ответственности. Правовая ответственность накладывает на человека ограничения, при нарушении которых он отвечает перед государством. Человек должен нести полную меру ответственности, как в реальном мире, так и в виртуальном.

Как известно, у глобальной сети нет координационного центра. Свобода – вот синоним виртуальной жизни. Никто сегодня не будет спорить с утверждением, что Интернет – это явление. Явление полезное с одной стороны и вредное с другой. Информационные ресурсы Интернета включают данные в виде электронных документов разных типов – текстовые, видеоматериалы, графические объекты, программы, базы данных и прочее. Обычно цель представления информации в Интернете – это довести ее до сведения других пользователей. Уникальность всемирной паутины заключается в том, что можно в любое время дня и ночи знакомиться с материалами, размещенными в Сети, копировать их или отсылать кому-нибудь при условии, что у вас есть выход в Интернет. И вот тут-то и возникает серьезная проблема - проблема авторского права в сети Интернет. Сказано и написано на эту тему очень много, но туман до сих пор не рассеялся. Одни говорят, что глобальную сеть стоит подчинить обычным законам, другие считают, что авторские права в Интернете – это виртуальная категория и доказывать их не нужно, да и вряд ли получится. То есть происходит разброс мнений – от верховенства закона в сети Интернет, до полной свободы действий.

Сегодня действуют нормы права, которые регулируют лишь отдельные стороны деятельности в сети Интернет. Главным образом это касается торговли банковских услуг. Сложнее обстоят дела с соблюдением прав авторов аудиовизуальных произведений. Нелегальный контент стал настоящим «бичом» современного Интернета, особенно его российского сегмента. Последние законодательные инициативы

в этой области, не смотря на ожидаемый результат и всеобщий ажиотаж, не смогли изменить ситуацию. В лучшем случае Интернет-сервисы, содержащие подобный контент, просто сменили адрес и продолжили своё прежнее функционирование.

Чаще всего нарушаемые права в сети Интернет – это права на объекты интеллектуальной собственности, в частности, авторские права юридических и физических лиц.

Одним из важных и привлекающих аспектов понимания киберпространства является анонимность в сети. С самых ранних стадий формирования структуры этого пространства, само существование анонимности, не может не обратить на себя внимание. Это затрагивает различные стороны поведения в Интернете: от проведения массовых опросов до интерактивного общения людей. В ситуациях общения никто не может сказать с уверенностью, с какого континента говорит с тобой собеседник, ни даже гарантировать, что пол человека, с которым ты вел беседы, действительно соответствует тем данным, которые он сам о себе указал.

Анонимность также может использоваться как инструмент безнаказанного проявления агрессии по отношению к другим людям. Это может проявляться в форме рассылки электронных писем с угрозами или оскорблениями от чужого имени, либо публичном оскорблении кого-либо в интерактивном общении или в конференции. Реализация таких действий может привести к формированию стереотипа поведения и в реальной жизни, а это негативно сказывается на социальной адаптации человека. Все вышесказанное указывает на то, что анонимность в сети Интернет способствует снижению ответственности в киберпространстве.

Одна из опасностей широкого распространения информационных технологий связана и со снижением ответственности управляющих систем. Она вызвана спецификой деятельности: работая с «картинкой» и представляемыми образами, человек неминуемо теряет понимание того, что его работа влияет на реальную жизнь реальных людей. Он просто

забывает о них, что в сочетании с качественно большей эффективностью превращает его в прямую угрозу для общества [5].

На сегодняшний день в виртуальной реальности совершаются множество правонарушений. В связи с этим в ряде стран уже приняты меры наказания за преступления в области компьютерных технологий. На данный момент эти нормативно правовые акты нуждаются в дальнейшем развитии и приспособленности к киберпространству того или иного государства. Пользуясь лазейками в этих законах, хакеры могут безнаказанно совершать незаконные действия. В ходе исследования данной темы стало очевидно, что современные законопроекты нуждаются в ряде инноваций, предотвращающих скачивание незаконных файлов из Интернета.

Пространство виртуального мира лишено политических и географических границ, не подвержено сезонной и временной регламентации, а потому стало значительным фактором в развитии современной цивилизации. С другой стороны, киберпространство размывает нравственные границы человеческого сознания, порождает иную этику и формирует, а порой и навязывает взгляды, которые несовместимы с традиционно принятыми человеческими ценностями. А самое главное то, что в глобальной сети начинает меняться ответственность, так как люди делают в киберпространстве вещи, которые по своим моральным качествам кажутся им не совсем приемлемыми в реальной жизни. Поэтому, человек должен задумываться над тем, как следует себя вести в киберпространстве, чтобы не стать жертвой мошенников. Ведь права и свободы человека в сети Интернет – животрепещущий вопрос современной жизни, не оставляющий никого равнодушным, в том числе и интеллигенцию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виртуальная реальность [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.virtual.ru/virtual_reality.html/, свободный – Название с экрана (дата обращения 26.03.2014)

2. Виртуальная реальность – Бэкмология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://becmology.ru/blog/phylosophy/virtual.htm/>, свободный – Название с экрана (дата обращения 26.03.2014)
3. Необходимость, свобода и ответственность личности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://istina.rin.ru/cgi-bin/print.pl?id=3983&sait=3/>, свободный – Название с экран (дата обращения 26.03.2014)
4. Братусь С.Н. Юридическая ответственность и законность. (Очерк теории). – М.: Юрид. лит., 1976.
5. Деягин, М.Г. Место России в условиях глобализации [Текст] // Наш современник. – 2001. – №7. – 178 с.
6. Бодров, А.А. Виртуальная реальность: становление, сущность, формы проявления [Текст]: автореф. дисс. – Самара, 2006. С. 59.

Сафонова Е.Ю.

К ВОПРОСУ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА

Автор анализирует принятые международные договоры, Конвенции, степень урегулированности сети Интернет. Приводятся особенности правового регулирования Интернета различными национальными законодательствами.

Ключевые слова: глобальная сеть, международно-правовое регулирование, национальное законодательство.

Отношения, складывающиеся в сети Интернет, вовлекают в себя все большее число лиц, так как развитие интернет-технологий позволяет результативно решать ряд вопросов в рамках недостатка времени, денежных средств, энергии, повышает эффективность действий, обеспечивая достижение необходимой цели.

Отметим, что Интернет-технологии значительно упрощают доступ к информации, различного рода товарам и услугам,

создают новые формы общения людей, обеспечивают дистанционное управление различными ресурсами.

Интернет способствует более глубокому взаимодействию гражданина и государства, вовлекая пользователей в общественно значимые проекты, создаёт условия для реализации принципов прямой демократии (например, общественное обсуждение законопроектов, общественная инициатива по разработке законопроектов, необходимых для урегулирования вновь возникаемых общественных отношений, размещение на официальных сайтах отчетов о деятельности государственных органов и др.).

Вместе с тем, существуют и негативные последствия развития Интернет сети. Так, с ростом числа пользователей и рынка Интернет-услуг растет и число киберпреступлений, ущерб от которых в 2012 году в России составил более чем 70 млн. рублей. При этом только за 9 месяцев в текущего года количество хищений денежных средств, совершенных с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий, возросло на 60%.

К сожалению, современное российское законодательство не содержит комплексных нормативных правовых актов, посвященных системному регулированию общественных отношений, возникающих в связи с использованием сети Интернет.

Не смотря на то, что в Федеральный закон об информации были введены такие понятия как: «сайт в сети Интернет», «сетевой адрес», «владелец сайта в сети Интернет», «провайдер хостинга» и др., нерешенными остались вопросы относительно прав, обязанностей и ответственности субъектов права в сети Интернет.

Актуальной проблемой остается и то, что процессуальным законодательством не предусмотрена возможность использования Интернет-ресурсов для потребностей судопроизводства, не предусмотрена доказательственная сила

электронных документов, подписываемых электронными подписями.

Правовое регулирование отношений, складывающихся в Интернет-пространстве, должно снизить темпы роста киберпреступности, сделать виртуальную среду более безопасной, защитить права и свободы и законные интересы всех участников взаимодействия. Необходимо провести гармонизацию правовой базы Российской Федерации с международными источниками права, посвященными отношениям, складывающимся в сети Интернет, также эффективной является и законодательная синхронизация отечественного законодательства с законодательством зарубежных стран в области борьбы с киберпреступлениями.

По вопросу законодательной неурегулированности Интернет-пространства жестко высказался глава Совета по правам человека Михаил Федотов: «К сожалению, ситуация с правовым регулированием деятельности в Интернете складывается очень скверно, мы очень сильно отстаем от других стран в этом отношении. Все наши попытки урегулировать что-то в этой сфере, характеризуются бессистемностью и хаотичностью».

Необходимо продумать механизм ответственности за передачу информации через это средство коммуникации, в этой связи возрастает роль государства. Всем известные события 11 сентября 2001 года, когда атаке международных террористов подверглись здания Всемирного торгового центра в Нью-Йорке ясно показали, как взаимосвязаны государства между собой и насколько важно разработать принципы международной безопасности. Не менее важно в этой связи разработать и принципы государственного регулирования средств массовой информации и, в частности, Интернета.

Подчеркнем, что международное право отводит государству роль гаранта прав человека на информацию, которые регулируются непосредственно международно-правовыми нормами. Защита прав человека национальным

законодательством является лишь дополнение к международному праву, непосредственно обеспечивающему права человека в сфере информации. Существование международно-правовой нормы выводит область защиты прав человека из исключительной компетенции одного государства.

Отсюда вытекает потребность в правовом регулировании сочетания, взаимодействия и полной интеграции российских информационных технологий с зарубежными. Правовое регулирование призвано способствовать развитию всей системы международного сотрудничества в сфере информатизации, в частности, осуществлению согласованных международных проектов и программ.

В рамках данного исследования интерес представляют ряд изменений, вносимых проектом гражданского кодекса, которыми предпринята попытка урегулирования отдельных вопросов Интернет пространства. Так, в часть IV Гражданского кодекса предполагается ввести понятие Интернет-сайта, под которым следует понимать предоставленную в объективной форме совокупность самостоятельных материалов, систематизированных таким образом, чтобы они могли быть размещены в сети Интернет (абз. 3 п. 2 ст. 1260 ГК РФ в редакции Проекта). Интернет-сайт, разработчиками проекта отнесен к числу возможных составных произведений.

Кроме того, согласно Проекту ГК РФ понятие программы для ЭВМ расширяется по сравнению с понятием, содержащимся в действующем Гражданском кодексе РФ. Так, к программе для ЭВМ предлагается относить также материалы, созданные в процессе ее последующего усовершенствования автором или иным правообладателем (ст. 1261 ГК РФ в редакции Проекта).

Проект ГК РФ дополняет часть IV ГК РФ новой ст. 1253.1 об особенностях ответственности информационного посредника за нарушение интеллектуальных прав в сети Интернет. Необходимость принятия данных норм, как отмечают авторы Проекта, обусловлена массовыми нарушениями при

размещении и использовании авторских материалов в Интернет пространстве.

Информационным посредником предлагается считать лицо, осуществляющее передачу материала в сети Интернет или предоставляющего возможность размещения материала в этой сети (Интернет-провайдер).

Информационный посредник по общему правилу будет нести ответственность при наличии вины на общих основаниях, предусмотренных Гражданским кодексом Российской Федерации.

И здесь необходимо помнить, что Интернет, как и другие глобальные компьютерные сети, существует не в правовом вакууме, поскольку все, что с ними связано (авторы, поставщики содержания, сетевых услуг, сетевые операторы, провайдеры доступа и конечные пользователи) - все они являются субъектами соответствующих законов в разных странах. Уникальная черта Интернета состоит в том, что он функционирует одновременно как средство публикаций и коммуникаций, хотя и радикально отличается от массового вещания и традиционных телекоммуникационных услуг. Этим объясняется своеобразие его регулирования. Поскольку российское информационное пространство является составной частью мирового, то необходимо продумать механизмы регулирования потока информации в киберпространстве, программы совместных действий государств.

Таким образом, следует отметить положительные тенденции законодательного процесса по урегулированию отношений, складывающихся в Интернет-пространстве. Однако, приведенные законопроекты, находятся в стадии разработки и обсуждения, а действующее законодательство, как отмечалось выше, не охватывает всего многообразия отношений, складывающихся в сети Интернет.

**РАЗВИТИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Статья посвящена использованию современных информационных технологий, которые приобретают качественно новые черты, обусловленные появлением новых и возрастанием традиционных информационных потребностей. Целью создания интегрированной информационной среды высшего образования и практической деятельности является научно-техническое обеспечение информатизации высшего образования с целью достижения современного уровня взаимодействия с практикой.

Ключевые слова: когнитивные способности студентов, информационная среда, практическая деятельность, социальные службы города.

Одной из наиболее важных тем в современном образовании является развитие и использование когнитивных способностей студентов. Всегда считалось, что владение умственными навыками, такими как дедукция, вывод, классификация важны для человека любого возраста и не зависят от характера материала, на котором они применяются. Способность переноса навыка в новые контексты должна развиваться в ходе длительного практического применения навыка. Считается, что если знание концептуально интегрировано, то оно может гибко использоваться в различных контекстах.

Очевидной становится необходимость развития когнитивной деятельности студентов. Развитие умственных способностей возможно проводить по следующим трем направлениям деятельности. Первое направление –

теоретическая подготовка студентов. Второе направление – участие студентов в научных исследованиях, научных исследованиях и семинарах, участие в «деловых играх». Третье направление – проведение научных исследований в организациях, где предполагается будущее трудоустройство специалиста или проведение практики.

Информационные характеристики определяют способность человека к приему и первичной обработке физических сигналов, несущих информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. Актуализируется способность человека к переработке получаемой информации и формированию решений и планов действий по их реализации.

Современные информационные процессы приобретают качественно новые черты, которые обусловлены появлением новых и возрастанием традиционных информационных потребностей. Целью создания интегрированной информационной среды высшего образования и практической деятельности является научно-техническое обеспечение информатизации высшего образования с целью достижения современного уровня взаимодействия с практикой. Ведущую роль в развитии информационных технологий играют сложные сочетания учебного процесса, существующей инфраструктуры, воздействие элементов и возможностей оперативного и стратегического управления.

Область профессиональной деятельности социального работника - выпускника соответствующей специальности предполагает обладание широким спектром знаний не только теоретического, но и практического характера [1]. Этому способствует использование информации регионального характера в преподавании соответствующих специализированных дисциплин, проведение лабораторных работ, разработка курсовых проектов, участие в производственной и преддипломной практике.

Преподавание ряда специализированных дисциплин, таких как «Прогнозирование, планирование и моделирование в

социальной работе», «Методика исследований в социальной работе», «Теория социальной работы» и многих других невозможно без прикладных знаний регионального характера. Практические данные способствуют совершенствованию знаний о деятельности различных организаций и подразделений в системе социальной защиты населения, процессов экономической, политической, организационной, социальной жизни общества.

В результате учебно-ознакомительной практики студенты получают общее представление о своей будущей работе. У них определяется интерес к информации, получаемой в последующие годы при освоении конкретных дисциплин, формируются направления возможных будущих научных изысканий студентов.

На производственной практике студентам третьего курса предоставляется возможность детально ознакомиться с деятельностью социальных служб города, рассмотреть функции, выполняемые отделами в рамках местного отделения социальной защиты населения, особенностями проектирования, принять участие в проведении маркетинговых исследований в структурах социальной защиты населения.

Преддипломная практика проводится в учреждениях различных организационно-правовых форм, реализующих социальную деятельность таких как: органы и организации системы социальной защиты населения, фондах, комитетах, учреждениях. За время преддипломной практики определяется тема выпускной квалификационной работы, разрабатывается задание на дипломное проектирование, которое утверждается на кафедре. Руководителем выпускной квалификационной работы, как правило, является сотрудник организации, в которой студент проходил преддипломную практику. Тема выпускной квалификационной работы и руководитель утверждаются приказом по университету. Тема выпускной квалификационной работы основана на рационализации деятельности органов

социальной защиты населения, совершенствовании деятельности социальных процессов и служб города и области.

На каждом этапе получения знаний студентом активно используется информационная среда. Применение информационных технологий предоставляет студенту как пользователю оперативно получать доступ к любой накопленной информации и эффективно использовать ее для решения поставленных задач. Информационная среда представляет собой совокупность программно-аппаратных средств, информационных сетей связи, организационно-методических элементов системы высшей школы и информации о предметной области, интересующей студента. В настоящее время в системе высшей школы происходит внедрение новых средств телекоммуникаций в образование и научные исследования. Важную роль играют современные способы передачи информации, доступ к данным, содержащим актуальную научную и учебную информацию, внедрение новых форм образования с использованием компьютерных систем. Можно отметить, что наблюдается переход от научно-технической информации на бумажном носителе к распространению информации в электронной форме или на магнитных носителях. Активнее происходит применение информационных технологий в процессе конкретной специальности. В учебном процессе все настойчивее применяются электронные учебные пособия и мультимедийные технологии. Содержание учебного процесса совершенствуется и ориентируется на широкое внедрение информационных технологий в процессе подготовки специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1.Лифанова, М.В., Юшина Ю.А. Совершенствование системы работы с подростками девиантного поведения [Текст] / Социально-экономические аспекты развития современного общества: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 3 – Рязань: Изд-во «Первопечатник Ъ», 2014, с.149-153

ТРАДИЦИИ РОССИЙСКИХ НАУЧНЫХ ШКОЛ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Моему Учителю посвящается

Рассматривается вопрос использования современных информационных технологий и личностного общения, совместной работы в научных коллективах, роли научного руководителя.

Ключевые слова: научные школы, современные информационные технологии, научный руководитель

Одна из форм научного сообщества является научная школа. Понятие о научной школе существовало уже в древности. Как социальная форма развития познания она играла существенную роль уже в эпоху античности. Первые философские школы Милетская (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен) и Элейская (Парменид, Зенон Элейский, Мелисс) возникли в VII - VI веке до н.э. В дальнейшем происходила эволюция научных школ, связанная с личностью их основателя, генерирующего идеи, теорию. Вокруг группировались ученики - члены научной школы, объединенные общими идеями, убеждениями - единомышленники.

Ярким примером могут служить научные школы Платона, Аристотеля, Эпикура. Платон обосновал свою Академию, расположив ее в парке. Процесс познания проходил в гармоничной, красивой обстановке в окружении цветущих растений. Академия стала центром притяжения молодых талантливых людей. Аристотель обсуждал философские вопросы, прогуливаясь со своими учениками в саду. Школа Эпикура также располагалась в деревенской тиши, в садах.

Можно говорить, что уже в античные века научная школа рассматривалась не только как содружество для обмена идеями и обсуждения результатов изысканий, но и как организация тесного, постоянного неформального общения [1]. Ученый формируется не только под непосредственным воздействием научных идей, но и под влиянием людей, составляющих научное окружение, их личностных свойств, ценностных ориентации, культуры, стиля мышления, мотивационных установок. Лидер научной школы не только яркая творческая индивидуальность, но прежде всего и воспитатель интеллектуальных и нравственных свойств учеников. Кроме того, при тесном общении часто усваивается стиль научного мышления и даже стиль обыденной жизни учителя. Именно поэтому научная школа позволяет сохранять традиции, передавать эстафету знаний в науке.

Удивительно точно сформулированы качества составляющие портрет научного руководителя, по существу учителя в высшей школе - сильная воля, целеустремленность, принципиальность, обаяние [2]. Ярким примером является наш соотечественник Л.Д. Ландау, сыгравший огромную роль в становлении теоретической физики в нашей стране. «Он не занимался общечеловеческими этическими проблемами как таковыми. Но был в нем высочайший нравственный потенциал. Ландау создал стиль истинного отношения к науке и всегда стоял на страже самой высокой принципиальности. В этом решительно никому никаких поблажек не давалось. Все по гамбургскому счету», - так отмечали его ученики [3].

В настоящее время личное общение с научным руководителем резко сократилось. В принципе, оно может проходить посредством электронной почты или через Skype. Отчеты и статьи о проделанной работе аспирантами пересылаются через *Internet*. Рецензии и выдача заданий может осуществляться также. Встает вопрос: является ли целью совместной научной работы получение кандидатской,

докторской степеней или достижение ступени более высокого уровня профессионального и интеллектуального развития?

В традициях России существовало понятие «техническая интеллигенция», к великому сожалению, забытое сейчас. Первая часть словосочетания, учитывая развитие современных информационных технологий, в первую очередь *Internet*, находится на высочайшем уровне. Понятие интеллигентности, включающее в себя определенные нравственные категории, общеобразовательный уровень, стиль общения и поведения, зачастую полностью отсутствует. Удивляет тот факт, что иное поведение не является принципиальной позицией, а является результатом воспитания в семье или полным его отсутствием. Усугубляет эту ситуацию многочасовые общения молодежи через *Internet*, на данный момент считающиеся нормой. Уходит традиция совместной работы не только в коллективе научных единомышленников, но и личное общение с учителем. Актуальными становятся слова В. Пелевина «...чтобы спасти тонущего, недостаточно протянуть руку - надо, чтобы он в ответ подал свою», поскольку «метод научного мышления передается путем устного предания, носителем которого является не мертвое слово, а всегда живой человек. На этом именно зиждется незаменимое значение учителя и школы. Никакие книги никогда не могут дать того, что может дать хорошая школа» [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпов А.К., Полищук В.И., Гутов Е.В., Самохина Н.Н. История и философия науки, Энциклопедический словарь, 2010 г.
2. Логинова Н.А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе // Психологический журнал, 2000, №5
3. Ливанова А. Ландау // М.: Знание, 1983 г.
4. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. // М: Знание», 1995

КОГО ВОСПИТЫВАЕТ ИНТЕРНЕТ?

Рассматривается негативное влияние социальной сети на личность человека и на все общество в целом, изменение культуры общения, способа получения информации и ее оценки.

Ключевые слова: Интернет, сеть социальная, человек, общество, информация, лень, энергия, воспитание, культура.

За последние десятилетия Интернет ворвался в нашу жизнь, постепенно вытесняя традиционные источники информации, друзей, изменяя форму общения, сводя все к примитивному нажатию клавиш и бесконечному наблюдению за картинками на экране. Из вида отдыха и развлечения он превратился в способ существования, в образ жизни, работу и заработок, формируя абсолютно другого человека.

Что это – Интернет? Экономия времени, средств, досуг или воспитатель лени, невежества, безнравственности и безответственности?

На протяжении тысячелетий складывалось сознание человека, его менталитет и мировоззрение, как совокупность интеллектуальных и культурных особенностей. И вот в одночасье это рушится, вытесняется социальной сетью. В образовавшуюся пустоту хлынуло все отрицательное, что очень долго затенялось воспитанием, общением в кругу людей, посещением театров, библиотек, музеев. Человек отгородился от этого, включил монитор и довольствуется смайликами. Ему уже ничего не хочется, даже погулять, заняться чем-то полезным для других людей. А зачем? Ведь и так хорошо и комфортно, удобно, все под рукой и быстро, вплоть до заказа обеда. Индивидуум ничего не слышит, не видит, окружающий мир стал для него не интересен, однообразен и скучен. Человек обленился, ушел в другое измерение и реальность, стал не доступен для тех, кто хочет живого общения.

Кажется, что Интернет упрощает жизнь. Не надо учить, перечитывать огромное количество книг, сидеть в театре, то есть не надо утруждаться, что бы что-то узнать, посмотреть, получить информацию и тому подобное. И можно сделать вывод, что человек становится ленивым. Лень - это отсутствие желания трудиться, и всегда считалось, что лень - это порок, а ленивый человек – обуза для общества. Она мешает нормально жить, развиваться, добиваться поставленных целей, в народе ее высмеивали.

Но ленивые люди были всегда, в большей или в меньшей степени. И человечество не смогло ее победить. Почему? Она заложена на генетическом уровне? Или это социальный порок, или сознательная экономия своих сил?

Человек - социальное существо, и все, что он делает, диктуется, воспитывается, разрешается обществом. Ты должен трудиться на благо общества, но должен и отдыхать, а вот сколько отдыхать и набираться новых сил – это каждый мог решать сам; если есть средства на отдых, то можно его и растянуть на очень долгое время, не утруждая себя ничем, кроме удовлетворения своих потребностей.

Удовлетворять свои потребности – это интересно, желанно, не скучно, не требует больших усилий, радует, наслаждает. Это не труд, это нравится, а потом нужно что-то сделать: поучиться, сходить за покупками, убратся дома, выйти на работу. Подобные действия или работа вызывают уже отвращение, и человек ищет пути не очень затратного решения этих проблем. И тут появляется Интернет, который может во всем «помочь»: найти нужную информацию, заказать уборщицу и кухарку, а также стать работой, не выходя из дома. Минимум усилий и затрат энергии.

Все в живой и не живой природе стремится к существованию с наименьшей затратой энергии, почему же человеку так не поступать. В обществе возник новый вид лени, бессознательно, сам по себе. Огромное количество людей по всему миру приобрело его, и их это устраивает, а остальная

часть населения никогда с этим не сможет справиться, как не смогла победить лень до этого.

Человек сам должен постичь, что ему нужно, определить свои prerogatives, наметь цель в жизни, воспитать себя, свое сознание. Он должен научиться быть разумным в своем выборе, как работы, так и досуга, быть где-то посередине, не превращать себя в ленивого пользователя Интернетом, брать из информационного пространства все лучшее, интересное, ценное, радоваться жизни вне монитора.

Но общество позволило отдельным индивидуумам не утруждать себя ничем. Интернет-сайты превратились в средства массовой информации, развлечений, досуга и работы. Нет запретов и ограничений: пиши, скачивай, взламывай, что хочешь, играй, зарабатывай. А где воспитывается культура общения в Интернете, закладываются понятия истинности и лжи, формируется логика в действиях и оценка правильности информации. Общество этого не предусмотрело.

Как человеку, особенно подростку, ребенку, разобраться во всем кибер-пространстве, выделить фальсификацию, отключиться от негатива. А ведь это тоже зависит от способности человека к действиям и мышлению, то есть быть активным – не ленивым. Получается, что большинство людей, которые согласны с новым видом общения и информации, не задумываются об этом, а остальная часть населения Земли на это никак не реагирует. Все идут по пути наименьшего сопротивления: первым трудно противостоять самим себе, другим – против первых. И все становятся ленивыми, безнравственными и безответственными. Никто не обращает внимание друг на друга. В итоге побеждает всеобщее бескультурье.

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ОНЛАЙН-ИГР

Автор анализирует действующее законодательство, предлагает пути совершенствования по ограничению доступа игр, содержащих акты насилия.

Ключевые слова: онлайн-игры, правовое регулирование, несовершеннолетние, информационная угроза.

В настоящее время онлайн-игры приобретают все большую популярность не только среди молодежи, но и среди взрослого населения. Основной проблемой является то, что во многих современных онлайн-играх присутствуют сцены насилия, чуть ли не пропагандируется безнравственное поведение, курение и т.п. И если играет взрослый человек с уже сформированной психикой, нормами поведения в обществе и мировоззрением, то для лиц не достигших 16-18 лет эти игры могут оказаться не столько развлечением сколько могут привести к весьма трагическим последствиям. Примеров таких последствий влияния достаточное количество. Все может начаться с мимолетных проявлений агрессии на родителей и окружающих, но нередко в последующем перерастает в преступные деяния: мелкие кражи, хулиганство, причинение легких и средней тяжести телесных повреждений и самый худший вариант развития последствий – убийство. И таких случаев множество не только за рубежом, но и в России.

Для начала рассмотрим Федеральный закон РФ № 436 от 29 декабря 2012 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Что касается Интернет продукции, в данном законе приведено следующее.

Классификация информационной продукции информационного агентства распространяемой по подписке должна до начала ее оборота на территории Российской

Федерации осуществляется ее производителем и (или) распространителем самостоятельно.

Значит, за содержание и классификацию информационного продукта отвечает производитель и (или) распространитель.

При распространении продукции информационного агентства в открытом доступе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет применяются следующие правила:

на главной странице сетевого издания и должен соответствовать самой старшей возрастной категории информационной продукции, распространяемой в данном выпуске.

Знак информационной продукции должен располагаться в верхней части главной страницы, по размеру должен быть не меньше 75% от заголовка второго уровня или не меньше размеров шрифта основного текста с применением полужирного начертания, или не меньше 20% от основной информационной колонки. По цвету знак информационной продукции должен соответствовать или быть контрастным цвету заголовка издания.

Новостная лента знаком информационной продукции не маркируется.

Не маркируются комментарии и (или) сообщения, размещаемые по своему усмотрению читателями сетевого издания на сайте такого издания.

Зададимся вопросом, регулируется ли распространителем и (или) производителем доступ несовершеннолетних лиц к онлайн-играм?

И на этот вопрос можно ответить неоднозначно. В некоторых онлайн играх указывается знак информационного ограничения, в большинстве нет.

Все оставляется на усмотрение все того же производителя и распространителя игр, которым просто невыгодно вводить какие-либо санкции против доступа лиц не достигших соответствующего данной информации продукта.

Но с другой стороны даже если распространителем будет указан знак ограничения, то насколько это помешает юному дарованию добраться до желаемого, ведь нужно всего лишь поставить «галочку» мышкой в месте где указывается твое совершеннолетие и здравомыслие, и ты в игре.

В то же время существуют программы типа родительский контроль, где родители сами устанавливают программы, которыми может работать их ребенок, на сколько компьютер останется включенным, и с какого времени его можно включить. Программа, конечно не плохая, но практически любой ребенок в наше время может удалить такую программу.

Возникает вопрос: почему бы не создать программу такого же плана, как и родительский контроль, которая будет уже изначально забита в операционную систему каждого персонального компьютера или компьютера переносного. При этом будет невозможным удаление этой программы даже в случае переустановки операционной системы.

С помощью такого «родительского контроля» уже можно более или менее быть спокойным что ваш ребенок не начнет играть во всепоглощающие онлайн-игры, в которых нет начала и конца.

Шешенёв Н.В., Байдов А.В.

О ПРОБЛЕМЕ ПОЗНАВАЕМОСТИ ИНТЕРНЕТА

Статья посвящена обзорному представлению о Глобальной сети. Рассматривается место и значение Интернета в жизни современного человека.

Ключевые слова: Интернет, Глобальная сеть, Всемирная паутина, поисковая система, социальная сеть.

Интернет существует с 1969 года. Резкий рост Глобальной сети произошёл после создания World Wide Web (WWW) в 1990 году. Для того чтобы получить аудиторию в 50

миллионов человек, радио понадобилось 30 лет, телевидению – 13 лет, Интернету – 4 года.

В конце XX века произошёл коренной перелом в способах кодирования и передачи информации. Практически все её виды поддаются преобразованию в цифровую форму и могут храниться предельно компактно. В настоящее время для увеличения скорости доступа к сети Интернет применяются семейства технологий высокоскоростных абонентских линий XDSL, ADSL и сверхвысокоскоростной цифровой абонентской линии VDSL. Эти технологии обеспечивают эволюционный путь внедрения оптического волокна в сеть абонентского доступа.

Чтобы найти интересующую нас информацию в Интернете, необходимо знать сайт, на котором она размещена или воспользоваться поисковой системой. В России наиболее популярными поисковыми системами являются Яндекс, Google, Рамблер. Российские пользователи Интернета отдают предпочтение Яндексу. Его отличает высокая динамика смены выдачи, активная маркетинговая позиция и наличие удобных дополнительных сервисов.

Как выяснилось, наиболее распространёнными видами деятельности пользователей Интернета являются: познавательная, игровая и коммуникативная. Особенно быстро Интернет проникает в сферу социальной жизни молодёжи. С его помощью можно получить дистанционное открытое образование. Преподаватель и учащийся взаимодействуют в виртуальном пространстве, находясь за своими компьютерами, в удалённых друг от друга местах. Студенты нашего института, как и многих других, сдают экзамены по изучаемым дисциплинам через Интернет. В Сети можно оперативно найти необходимую литературу для подготовки к учебным занятиям, для научной работы. В настоящее время школьник и студент уже не сможет подготовиться к занятиям, не пользуясь услугами

Глобальной сети. Но чтение с экрана компьютера портит зрение, не обеспечивает прочного запоминания материала; при таком виде работы рассеивается внимание, снижается сосредоточенность.

По мнению некоторых исследователей, в Интернете не создаётся никакого знания: самоцелью является трансляция. Поэтому и наблюдается засилье рекламы, направленной на активизацию аффективной составляющей психики потребителя, а не на представление реальных свойств товара. Социальное программирование и манипулирование сознанием становится одним из определяющих видов профессиональной деятельности [1].

Можно искать работу и самому трудиться в Глобальной сети. Причём, телеработа занимает всё более заметное место в экономической жизни общества. В настоящее время с помощью WWW появляется возможность оплаты коммунальных услуг, записи на приём к врачу, покупки товаров. Посредством Интернета можно звонить в другие страны намного дешевле, чем через стационарную телефонную связь. С помощью Глобальной сети можно организовать свой досуг, играть в виртуальные игры, скачивать любимую музыку, фильмы и т.д. Одним из последних достижений Всемирной паутины являются «социальные сети». Самыми популярными в РФ и странах СНГ являются «Одноклассники.ру», «ВКонтакте.ру».

Государства с тоталитарными режимами вводят цензуру на посещение сайтов, содержащих отрицательную информацию, которая влияет на моральное разложение нации. В последнее время Интернет используют реакционные политические силы для привлечения сторонников, организуют встречи на своих сайтах, в которых призывают людей к массовым беспорядкам, осуществляют политические перевороты. Можно привести в пример недавние события в Египте, Ливии.

Постепенно виртуальное общение через Интернет вытесняет реальное, становится преобладающим в жизни человека. Люди отвыкают от прямого, непосредственного общения, становятся зависимыми от компьютера и сети. Японский специалист Юичи Ито, изучавший развитие средств массовой коммуникации в информационном обществе, выявил тенденцию эволюции от массового общества к «сегментированному обществу» (деление аудитории по идеологиям, ценностям, вкусам и стилям жизни) [2].

Общение через Интернет никогда не сможет заменить живого человеческого контакта. Виртуальный мир открыт для всех и найдёт место каждому, кто туда войдёт. Но существует большая проблема, связанная с ним – это трудности возвращения в реальный мир. Надо уметь грамотно использовать Интернет. А для того, чтобы пользователи не посещали плохие сайты, необходимо развивать внутреннюю культуру каждого гражданина, начиная с детского возраста.

В условиях развития информационного общества невозможно быть всесторонне развитым и грамотным человеком без знания Интернета и умения им пользоваться. Итак, для каждого человека Интернет познаваем в определённой степени и аспекте; всё зависит от направленности и характера целей и задач, которые ставит перед собой путешественник по просторам Всемирной паутины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Скородумова О.Б. Национально-культурная идентичность в информационную эпоху// Вестник Российского философского общества. – 2011. - №1. – С. 134-135.
2. См. Масленников Р.М. Интернет как вектор перемен: «От вещей – к идеям!» // Вестник Российского философского общества. – 2008. - №1. – С. 192.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА

Статья посвящена изучению проблем создания интернет-магазина. Рассматриваются основные этапы создания и примерная его стоимость. Приводятся основные ошибки открытия интернет-магазина.

Ключевые слова: интернет-магазин, создание, покупатель, сайт, цена, поставщики, конкуренты.

За последние годы число пользователей интернета значительно выросло. В связи с этим интернет-магазины претерпели различные изменения и прошли путь усовершенствования. Эволюционный путь развития онлайн-магазина выглядит следующим образом.

1. Витрина. Это сайт, в котором представлена информация о продукции или услугах. Если потенциальный клиент заинтересуется товаром в таком интернет-магазине, то ему будет необходимо ехать непосредственно в офис или туда звонить. К положительному аспекту «витрины» необходимо отнести небольшие затраты на создание такого онлайн-магазина. Однако на рынке ему будет крайне сложно конкурировать с другими магазинами.

2. Одной из разновидностей витрины является торговая площадка. Она имеет больше преимуществ, чем интернет-витрина. Потенциальный клиент может, как просматривать товар, так и заказывать его. К отрицательному моменту относится ручная обработка заказа, которая занимает много времени.

3. Виртуальный ряд. Его суть заключается в том, что он может предоставлять возможность для размещения информации о продукции или услугах, то есть он предоставляет арендное место. В торговый ряд входит специальный сервер с

соответствующим программным и аппаратным обеспечением, при этом всё взаимодействие с клиентами торговый ряд обеспечивает сам [3].

4. Автоматизированный интернет-магазин является самодостаточной виртуальной торговой службой. При этом клиент тратит минимальное количество времени и усилий для заказа продукции. Интернет-магазин такого вида требует немалых затрат, однако при правильной тактике, он быстро окупается.

На данный момент популярность интернет-магазинов растет с каждым днем. Это происходит из-за того, что они имеют множество преимуществ, как для физических, так и юридических лиц. Поэтому начинающие бизнесмены часто начинают свою предпринимательскую деятельность именно с открытия интернет-магазина [5].

Создание интернет-магазина включает следующие последовательные этапы:

1) выбор идейной ниши. Это сложный и интересный процесс, к которому необходимо подойти очень ответственно. После выбранного товара необходимо проанализировать его спрос на рынке. Кроме того, необходимо предоставить клиентам уникальные предложения, которые будут отличать интернет-магазин от других конкурентов;

2) регистрация интернет-магазина. На втором этапе необходимо зарегистрировать его в налоговой инспекции как «Индивидуальный предприниматель» или «Общество с ограниченной ответственностью».

Индивидуальные предприниматели (ИП) – это физические лица, зарегистрированные в установленном законом, порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

Общество с ограниченной ответственностью (ООО) – это учреждённое одним или несколькими юридическими или физическими лицами хозяйственное общество, уставный капитал которого разделён на доли. Его участники не отвечают

по обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества в пределах стоимости принадлежащих им долей в уставном капитале общества.

3) *поиск поставщиков.* Не стоит останавливаться на одном поставщике. Далее необходимо определиться с местами заказа товара. Следует рассматривать не только российских поставщиков, но и зарубежных, таких как Европа, США, Китай. Затем необходимо выбрать определённый товар и сравнить его цену у разных поставщиков в разных странах. При таком подходе можно выявить самую низкую цену [4];

4) *доставка товаров.* Одновременно с поиском поставщиков необходимо определиться со способом доставки товара покупателям. Если интернет-магазин будет работать только на территории России, то авторы предлагают следующие способы доставки:

- курьерская доставка;
- самовывоз;
- Почта России;
- транспортные компании.

Для удобства покупателей следует воспользоваться всеми способами. Кроме того, начинающим предпринимателям авторы советуют обратиться к курьерским службам, которые работают с интернет-магазинами. Это будет намного выгоднее, чем иметь собственных курьеров;

5) *создание сайта.* Данный этап возможно осуществить самостоятельно только в том случае, если начинающий бизнесмен обладает знаниями в области программирования. В противном случае стоит обратиться к специалистам в данной области [2];

6) *организация приёма платежей.* Наиболее популярными способами оплаты товара в интернет-магазине являются:

- банковская карта – пластиковая карта, привязанная к одному или нескольким расчётным счетам в банке;

- банковский перевод – способ передачи определённой суммы денег от одного лица в пользу другого посредством различных платёжных документов;

- **электронные деньги - денежные обязательства эмитента в электронном виде (Яндекс.Деньги, WebMoney, QIWI);**

- наложенный платёж – система оплаты посылок и бандеролей при получении на почте;

- наличные деньги [7].

Чем больше вариантов предлагается для оплаты, тем удобнее будет работать клиентам с интернет-магазином

7) открытие интернет-магазина и его продвижение. Основной задачей интернет-магазина является продажа продукции. Для того, чтобы интернет магазин был успешен и продавал достаточное количество товара, следует проделать следующую работу:

- исследовать конкурентов;
- провести анализ поисковых запросов;
- просмотреть конкурирующие сайты;
- оптимизировать заголовки.

Приблизительная стоимость создания интернет-магазина составляет около 70000 рублей.

При открытии интернет-магазина необходимо обратить внимание на самые распространённые ошибки.

Первое - закупка большого объёма товара при открытии. Зачастую начинающие бизнесмены закупают товар в большом количестве только из-за того, что на данный момент, на него большой спрос, поэтому его можно будет быстрее продать. Однако не всегда это получается. Следует точно определиться с количеством закупаемого товара.

Второе – работа с одним поставщиком. Если акцентировать внимание только на одном поставщике, то это влечёт за собой зависимость от него и его проблем.

Третье – взаимодействие только с Китаем. С Китаем выгодно работать из-за его низких цен, но доставка из этой

страны может идти несколько месяцев, особенно это ощутимо в праздники.

Четвёртое – **оплата только наличными**. Наличные деньги являются одним из самых популярных способов оплаты. Пятое – **набор в штат курьеров**. Сразу после открытия своего интернет-магазина не стоит набирать в штат курьеров, так как можно столкнуться со следующими проблемами:

- простой курьеров, если нет заказов;
- потеря товаров при перевозке;
- возможно принятие фальшивых купюр;
- могут попасться недобросовестные курьеры.

Все эти проблемы можно решить, если обратиться в специальную курьерскую службу для интернет-магазинов. Такая фирма несёт всю ответственность за товар, что прописано в договоре. Поэтому за сохранность товаров можно будет не беспокоиться [10].

Как и любой вид бизнеса, интернет-магазин имеет свои недостатки:

- покупатели не имеют возможности наглядно оценить товар;
- сложности в организации доставки;
- большая конкуренция в некоторых отраслях рынка;
- недоверие клиентов к небольшим интернет-магазинам [8].

Недостатки интернет-магазина для покупателей:

- *большой риск обмана*. Потенциальные клиенты могут остаться без заказанной продукции, либо без оплаченных средств за товар. Однако на сегодняшний день рынок электронной коммерции развит достаточно хорошо, что существенно снижает все риски. *низкий уровень обслуживания*. Некоторые интернет-магазины грешат неорганизованной доставкой, где клиент сталкивается с задержкой товара и грубостью курьера [9].

Таким образом, необходимо сделать следующий вывод, что создание успешного интернет-магазина – это сложная

задача, которая требует больших усилий. Но преодоление сложностей стоит того, чтобы владеть успешным интернет-магазином.

ЛИТЕРАТУРА

1. Орлов Л. Как создать электронный магазин в Интернете. Всё об организации Интернет-магазина. – М.: Новый издательский дом, 2008.
2. Галкин С. Бизнес в Интернет – М.: Центр, 2003.
3. Имери В. Как делать бизнес в интернете – СПб.: 2004.
4. Иейтс Б. Бизнес со скоростью мысли – М.: 2004.
5. Балабанов И.Т. Электронная коммерция – СПб: Питер, 2006.
6. Ковалев А., Курдюмов И. и др. Управление проектом по созданию интернет-сайта, «Альпина Паблишер», 2001.
7. Грановский Ю. Интернет – универсальная торговая среда. Ежедневная деловая газета № 02-03. – М. – Ежедневная деловая газета, 2009.
8. <http://idivpered.ru/2012/07/13-oshibok-pri-otkrytii-internet-magazina>.
9. <http://www.rusarticles.com/so-vety-stat-ya/kak-otkryt-internet-magazin-6620889.html>.
10. <http://www.rusarticles.com/e-kommerzia-statya/dostoinstva-internet-magazina-pered-obychnymi-magazinami-4454700.html>.

Шмаков Ю.А., Харламова А. Е., Гришаева О. А.

ИНСТАМАНИЯ

Статья посвящена изучению проблем социальной сети под названием «Instagram». Рассматриваются положительные и отрицательные аспекты этого интернет-приложения и его влияние на жизнь людей. Предлагаются возможные пути избежания зависимости от «Instagram».

Ключевые слова: Instagram, Селфи, Хэштег.

Instagram – это бесплатное приложение обмена фотографиями и видеозаписями, позволяющее снимать фотографии и видео, применять к ним фильтры, а также распространять их через свой сервис и ряд других социальных сетей [1].

Разработка Instagram началась в Сан-Франциско американскими программистами и предпринимателями Кевином Систром и Майком Кригером, которые решили переориентировать свой проект на мобильные фотографии. Приложение появилось в магазине приложений AppStore компании Apple 6 октября 2010 года.

В январе 2011 года в приложение были добавлены хэштеги (хештег - это слово или фраза, которым предшествует символ #. Пользователи могут объединять сообщения по теме или типу с использованием хэштегов – слов или фраз, начинающихся с #) [1].

В августе 2012 года каждую секунду в Instagram ставилось 575 лайков и добавлялся 81 комментарий. Лайк – это условное выражение одобрения материалу, пользователю, фотографии, выражающиеся нажатием одной кнопки. В интернет - приложении Instagram пользователи тратили время в среднем 257 минут в месяц, что на полтора часа больше, чем на Твиттер.

В конце 2012 года в Instagram были внесены изменения правил пользовательского соглашения. Среди нововведений появился пункт, согласно которому Instagram получает права на использование фотографий в рекламных целях. Это вызвало резкую критику в обществе, как среди участников Instagram, так и со стороны юристов по авторскому праву. Многие участники Instagram удалили свои учётные записи. В апреле 2013 года разработчики Instagram сообщили о начале внедрения своей новой разработки, которая позволит пользователям отмечать на фотоснимках себя, своих друзей, интересные места, а также известные бренды. С этого времени стало возможным

настраивать систему уведомления о новых отметках, в том числе делать их приватными [4].

Интересное исследование влияния Instagram на вкусовые качества людей было проведено учёными университета Миннесоты. Результаты исследования были опубликованы в журнале *Journal of Consumer Psychology*. В исследовании приняли участие 232 добровольца. Им психологи показывали фотографии сладостей – тортов, конфет и шоколада. Другой половине демонстрировались фотографии острого и соленого, например, чипсов и картофеля фри. В общей сложности каждый из добровольцев просматривал 60 снимков. Затем ученые просили участников исследования отведать соленого арахиса и оценить свои ощущения в баллах. Выяснилось, что люди, просматривавшие фотографии солёных блюд, ощутили меньше удовольствия от арахиса. Следовательно, один лишь визуальный ряд заставил их пресытиться солёным. Результат исследования показал, что «Instagram» может испортить аппетит из-за того, что его пользователи слишком часто выкладывают фотографии еды.

Авторы статьи поддерживают указанные результаты исследований и предупреждают пользователей сервиса «Instagram», которые от многократного выкладывания фотографий своих завтраков и обедов могут отбивать друг у друга аппетит. Чтобы отучиться от употребления вредной пищи, необходимо чаще смотреть на её фотографии.

Селфи – это автопортрет, на изображении которого видно, что автор фото снимает сам себя, иногда при помощи зеркала. Дэнни (подросток из Британии) делал более 200 селфи в день, тратя на это более 10 часов. В результате этого бросил школу, не выходил из дома, похудел и в итоге попытался свести счёты с жизнью. Эта история вызвала массу негативных эмоций у интернет – пользователей.

Одним из положительных способов использования Instagram является ведение дневника. Например, дневник здоровья или похудения. Необходимо выбрать диету, уставить

полезные приложения по количеству калорий или по фитнес тренировкам и фотографировать свои достижения. Это могут быть скриншоты (скриншот – это мгновенный снимок экрана монитора, изображение, которое показывает в точности то, что показывается на вашем мониторе в конкретный момент). Пользователи ищут необходимую информацию и попадают на то, что им нужно и находят её в Instagram, где есть наглядный пример вдохновения, много фотографий с диетой и рецептами, успехами и тренировками, советами и рекомендациями. Такое использование Instagram считается интересным. Его приятно вести и это может каждый.

Так же можно наблюдать за жизнью любимых актёров, певцов и других популярных лиц в подробностях. В Instagram можно увидеть, например, Председателя Правительства Дмитрия Анатольевича Медведева. В его аккаунте есть фотографии, сделанные, как профессиональным фотоаппаратом, так и телефоном. В основном материалы посвящены природе, домашним животным, спорту, городским видам, профессиональной деятельности, общению с различными людьми и т.д.

Instagram смело вошел в жизнь большинства людей. Например, мини-свинка Присцилла уже длительное время забавляет пользователей этого приложения. За время ведения её хозяином своего аккаунта, она смогла прославиться на весь Instagram. Присцилле очень нравится фотографироваться, а на её Instagram подписано более 170000 человек!

Статистика использования приложения Instagram:

- 58% пользователей Instagram заходят на сайт как минимум один раз в день;
- 36% пользователей заходят на сайт два и более раз в день;
- пользователи в среднем проводят в Instagram 257 минут в месяц;
- у 43% аккаунтов новые фото и видео появляются чаще одного раза в день;

- самым популярным хэштегом является #love;
- в Instagram загружено 16 миллиардов фотографий, из которых 55 миллионов загружается ежедневно;
- пользователи ежедневно ставят 1,2 миллиарда лайков;
- 60% пользователей проживают за пределами США;
- Instagram поддерживает 25 языков;
- 37% пользователей интернета в возрасте 18-29 лет являются пользователями Instagram;
- Instagram используют 18% от всех интернет-пользователей в возрасте от 30 до 49 лет и 6% пользователей в возрасте 50-64 года;
- большинство пользователей Instagram – женщины;
- в странах Ближнего Востока и Индии основные пользователи Instagram – мужчины [3].

Таким образом, авторы статьи пришли к выводу о необходимости использования приложения Instagram в повседневной жизни людей. Значимость фотографий состоит в том, что они дают интересное представление о реальности. Учитывая положительные и отрицательные стороны данного интернет – приложения, авторы предлагают определиться каждому с надобностью использования Instagram.

ЛИТЕРАТУРА

1. «All the best entertainment is just a download away». - 2014. – С.15.
2. «Journal of Consumer Psychology». - 2013. – С. 26.
3. «Iconosquare - All Instagram online Viewer»
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Instagram>.

ИНТЕРНЕТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГА

Статья посвящена изучению проблем работы современного школьного психолога в условиях ФГОС.

Ключевые слова: педагог-психолог, ИКТ, Интернет.

Сегодня российская система образования находится на новом этапе своего развития. Это обусловлено происходящими в нашей стране социально-экономическими изменениями, которые, в свою очередь, определяют основные направления государственной образовательной политики.

«Главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» (Д. А. Медведев, Премьер-министр России) [11].

Работу современного школьного психолога невозможно представить без использования ИКТ (информационных компьютерных технологий), которые активно применяются во многих направлениях его деятельности: в психодиагностике, при коррекционно-развивающей работе, а также в организации психологического просвещения. С возникновением Интернета жизнь изменилась. Теперь некоторые виды работы выполняет машина [13].

Психолог решает огромное количество задач, среди которых: полноценное психическое и личностное развитие детей на всех возрастных этапах, создание условий для их личностного развития, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала и др. Именно для этого необходимо

проводить диагностику. Существуют различные программы компьютерной обработки блоков психологических тестов, такие как:

- Диагностика готовности к школьному обучению и адаптации первоклассников («НПФ» Амалтея»);
- Диагностика умственных способностей школьника («НПФ» Амалтея»);
- Профиль КЛАСС (отбор в профильные классы) («НПФ» Амалтея»);
- Профориентационная система профи-II («НПФ» Амалтея»);
- Профориентационная система профи-III («НПФ» Амалтея») и другие [11].

Использование компьютерных лицензионных дисков с набором тестов облегчает проведение диагностики и высвобождает огромное количество времени, которое ушло бы на обработку данных. Это время можно распределить на другие сферы деятельности, например, наблюдение за детьми в реальной или игровой деятельности.

Компьютерная обработка результатов тестирования позволяет создавать базы данных по итогам диагностики, проводить сравнительный анализ данных, формировать различные статистические отчеты и т. д.

В коррекционно-развивающей работе психолог может широко применять компьютерные игры, как целиком, так и эпизоды. Компьютерные игры — это уникальное соединение развлечения, техники, психологии и педагогики. Использование игр способствует повышению мотивации детей, развитию сенсомоторных и высших психических функций, таких, как память, внимание и мышление. Компьютерные игры применяются в коррекционной работе для моделирования ситуаций общения, которые необходимо проиграть психологу с ребенком. Школьный психолог, владеющий современными ИКТ, способен получить информацию в минимально сжатые

сроки: найти в Интернете и распечатать стимульный материал для занятий, бланки заданий, создав необходимую базу.

В деятельности педагога-психолога активно разрабатываются и применяются обширные по тематике мультимедийные презентационные пакеты.

Проведение психологического просвещения имеет такие преимущества, как:

- огромный интерес детей ко всему, что связано с компьютерами;
- широкие мультимедийные возможности (качественный звук, хорошая графика, динамика, трехмерное изображение) позволяют лучше моделировать живую реальность, что обуславливает более полное восприятие информации;
- возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка (физиологические особенности, индивидуальный темп деятельности);
- интерактивность компьютерных программ.

Очень важны предоставляемые ИКТ для профессионального саморазвития самого психолога: возможность находить в Интернете электронные учебники, статьи по необходимой тематике, знакомство с новостями психологических исследований, обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты, участие в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, on-line конференций, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации.

В заключение отметим, что полноценное осуществление педагогом-психологом профессиональной деятельности сегодня невозможно без использования ИКТ. От этого зависит мобильность, своевременность и эффективность работы психолога. Тем не менее Интернет не заменит живое общение, которое включает в себя обмен взглядами, звуки, тело движения, чего нельзя выразить перед экраном монитора. Намного проще написать, чем высказать все свои мысли, глядя в лицо человека

[12]. Педагог-психолог не должен стать заложником Всемирной сети. Необходима корректировка материалов, которые получены из Интернета. Этот вопрос особенно актуален сегодня в связи с отсутствием контроля над рынком средств массовой информации. Следует помнить, что выбранный материал отражает особенности внутреннего мира и образа мышления каждого из нас. Хотя иногда создаётся впечатление, что всего и так достаточно, ничего нового придумать уже нельзя, за тебя и так уже всё решили. Интернет, компьютер мало изменили саму сущность трудовой деятельности педагога-психолога. Машине доверили выполнение большинства повторяющихся операций, а у педагога-психолога теперь появилась возможность больше времени посвящать наблюдению за детьми в реальной или игровой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виликотская, Л.А., Мешкова В.И. Искусство в Интернете [Текст] / Л.А. Виликотская, В.И. Мешкова // Социально-экономические аспекты развития современного общества: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 3. –Рязань, 2014. – С. 19-25.
2. Дроздова, Я.В., Шапцева О.С. Деятельность педагога как залог социальной гармонии общества [Текст] / Я.В. Дроздова, О.С. Шапцева // Социально-экономические аспекты развития современного общества: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 3. –Рязань, 2014. – С. 41-47.
3. Дыкина, Ю.В., Нелидкин А.М. Дистанционное образование как эффективный способ повышения квалификации [Текст] / Ю.В. Дыкина, А.М. Нелидкин // Социально-экономические аспекты развития современного общества: межвузовский сборник науч

СОДЕРЖАНИЕ

Панков И.Г.

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И РЕСУРСЫ
ИНТЕРНЕТА с. 3

Агапчева Ю.Р.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ВРЕДНОСНЫХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ПРИЧИНЕНИЯ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ с. 5

Баранова Ю.А., Пушкарёва В.О, Виликотская Л.А.

СЕТЬ ИНТЕРНЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЛИТИКИ. с. 9

Бекмухамедов И.Р.

ОНЛАЙН-ИГРЫ КАК МНИМАЯ РЕАЛЬНОСТЬ с. 14

Виликотская Л.А., Фирсова А.Н.

ВОЗМОЖНА ЛИ НАДЁЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ИЗ
ВСЕМИРНОЙ СЕТИ? с. 16

Дементьев Л.А.

ЧЕМ ГРОЗИТ ПЕРЕИЗБЫТОК ИНФОРМАЦИИ? .. с. 21

Кобец К. Е., Векилян М.О.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ТВОРЧЕСКОЕ
ВООБРАЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ-АРХИТЕКТОРОВ .. с. 26

Кобец К. Е., Грибков А.М.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И АВТОРСКОЕ
ПРАВО В АРХИТЕКТУРЕ с. 30

Коваль М., Виликотская Л.А.

ЭЛЕКТРОННАЯ ДЕМОКРАТИЯ с. 34

Кузьмина В.В.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК ИСТОЧНИК ИСТОРИЧЕСКОГО
ЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ с. 40

Куксова Ал.С., Куксова Ан.С., Грибков А.М.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО
БАНКОВСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ с. 44

Лабуз Б.А., Русаков Р.В.

О ПРЕСЕЧЕНИИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
ЭКСТРЕМИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ В МИРОВОЙ
СЕТИ с. 49

Лисина Е.А.

ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ РОССИИ В «ВИРТУАЛЬНОМ»
МИРЕ с. 52

Лисина Е.А.

ОНЛАЙН-ИГРЫ КАК ФОРМА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ В
ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ с. 56

Нелиджин А.М.

ИНТЕРНЕТ КАК БАЗОВАЯ СРЕДА ИНФОРМАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ с. 60

Осина Н.А.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ДИПЛОМНОЕ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ с. 66

Панкратова А.А.

ФОРМЫ ПРИСУТСТВИЯ АРХИТЕКТУРЫ В
ИНТЕРНЕТЕ с. 71

Пономарев В. В., Таркан И. И.

ИНТЕРНЕТ КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
ТРАНСФОРМАЦИЙ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ . с. 74

Пушкарева В.О., Грибков А.М.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ЧЕЛОВЕКА В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ с. 80

Сафонова Е.Ю.

К ВОПРОСУ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ИНТЕРНЕТ – ПРОСТРАНСТВА с. 85

Серебрякова Н.Н.

РАЗВИТИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ с. 90

Терехова О.А.

ТРАДИЦИИ РОССИЙСКИХ НАУЧНЫХ ШКОЛ И
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ с. 94

Тинина Е.В., Гнидо В.Ф.

КОГО ВОСПИТЫВАЕТ ИНТЕРНЕТ?..... с. 97

Турченко К.В.

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ОНЛАЙН-
ИГР с. 100

Шешенёв Н.В., Байдов А.В.

О ПРОБЛЕМЕ ПОЗНАВАЕМОСТИ ИНТЕРНЕТА . с. 102

Шмаков Ю.А., Дягилева Е.А., Евсикова Е.С.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ИНТЕРНЕТ-
МАГАЗИНА С. 106

Шмаков Ю.А., Харламова А. Е., Гришаева О. А.

ИНСТАМАНИЯ с. 111

Юшина Ю.А.

ИНТЕРНЕТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГА-
ПСИХОЛОГА с. 116

Научное издание

ИНТЕРНЕТ КАК РЕАЛЬНОСТЬ

Сборник статей

**Под редакцией кандидата философских наук,
доцента Виликотской Л.А.**

Подписано в печать января 2015 г.

Формат 60 90 1 16

Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс»

Условно печатных листов

Тираж 300 экз. Заказ №

Издательство ООО «РИПД «ПервопечатникЪ»

**Сборник зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ
(Российский индекс научного цитирования) и публикуется на
сайте библиотеки Elibrary.ru**

Отпечатано на базе ООО «РИПД «ПервопечатникЪ».

390000, г. Рязань, ул. Введенская, д.110. Тел. 50-12-35

